

Отчет о результатах самообследования

2014-2015 учебный год

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа п. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

1.2. Юридический адрес: 629350, п. Тазовский, ул. Заполярная, 9

1.3. Фактический адрес: 629350, п. Тазовский, ул. Заполярная, 9

Контактные телефон: 8(34940) 2-11-60, 2-11-05, 2-11-06, 2-15-94, 2-11-56

E-mail: secretar@school.tazovsky.ru

Web сайт: http://mboutsosh.ru

Факс 8(34940) 2-11-05

1.4. Учредитель

Администрация Тазовского района, ЯНАО, п. Тазовский, ул. Ленина, 11

1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа

1.6. Лицензия № 2326 от 01 апреля 2015 г. (Серия 89 Л01 № 0000904) на образовательную деятельность по образовательным программам, выдана департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитация № 762 от 07.05.2014 года по 28.04.2026 г.

2.1. Директор: Борисова Ольга Николаевна, 8(34940) 2-11-60

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Максаева Ольга Владимировна, Тодика Надежда Дмитриевна, Коротеев Алексей Михайлович, Замиховская Наталья Федоровна (2-15-94, 2-11-06); по воспитательной работе: Ларин Иван Васильевич, Ставская Лариса Романовна (2-25-47); по научно-методической работе: Баранникова Светлана Александровна (2-43-44); по ИКТ: Карась Иван Николаевич (2-44-43); по административно-хозяйственной работе: Томченко Светлана Борисовна (2-44-39)

Особенности образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс (415);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс (429);

III ступень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс (84).

На 31.05. 2015 года в школе обучалось 928 обучающихся. В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение насчитывало 44 класса со средней наполняемостью 21 обучающийся.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. В школе изучаются иностранные языки: английский и немецкий.

Одним из важнейших направлений содержания воспитательной системы школы является гражданско–патриотическое воспитание. С целью формирования социально – активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества также используются следующие направления воспитательной деятельности школы: нравственно – правовое, общественно-социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: учебно – познавательное, культурно – просветительское, общественно – патриотическое, физкультурно – оздоровительное, нравственно – правовое, художественно-эстетическое, лекционно – образовательное.

В школе действуют: организация школьников СМС, школьная организация волонтеров «Доброе сердце» и «Мегафон», отряд ЮИД, поисковый отряд «Альфа», отряд туристической направленности «Азимут».

Внутришкольная система оценки качества проводится посредством административных контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации.

Материально-техническая база школы включает: спортивный зал; тренажерный зал; актовый зал на 400 мест; 42 функционально-пригодных кабинета; 2 компьютерных класса; лабораторию для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, библиотеку; мастерские (обслуживающий труд, кулинария, слесарная и столярная), мобильные кабинеты географии (№ 330), биологии (№338), химии (№304), 3 лингафонных кабинета (№№324, 332, 254), медиатеку, 2 оборудованных медицинских кабинета. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ Тазовская Центральная Районная Больница.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. В течение года работало 7 программ дополнительного образования для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Для организации летнего отдыха и занятости учащихся в дни школьных каникул был организован пришкольный оздоровительный лагерь «По волнам памяти». Через ЦЗН было трудоустроено 8 учащихся в возрасте с 14 до 17 лет.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест; горячим питанием охвачены все обучающиеся. Образовательная организация систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности. В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в организации проводятся следующие мероприятия: диспансеризация учащихся, мониторинг состояния здоровья школьников, ежегодный медицинский осмотр, подвижные игры на переменах, витаминотерапия, проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников.

В школе успешно функционирует автокласс, в котором бесплатно за год обучается 60 школьников из трех образовательных организаций (МБОУ ТСОШ, МКОУ ГСОШ, МКОУ ТМОШИ).

Школа имеет устойчивую проводную и сотовую телефонную связь со следующими службами: единая служба спасения, дежурные части ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектора ПДН ОВД, электросети.

Установлена и функционирует тревожная кнопка, громкоговорящая связь. Ограждение по периметру территории выполнено в виде металлического забора высотой 2 метра и общей протяженностью 475 м. Ограждение, по всей своей протяженности оборудовано дополнительными защитными средствами (металлическая сетка). Здание школы обеспечено: автоматической пожарной сигнализацией «SIMPLEX 4100 U»; охранной сигнализацией в здании; системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании (корпусе); системой видеонаблюдения; выводом сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании. В помещении дежурных по режиму МБОУ ТСОШ оборудована система охранного телевидения. Главный и служебные входы, коридоры, рекреации, помещения кабинетов повышенной опасности, территория перед школой просматриваются на дисплеях мониторов, ведется запись. По периметру территории школы установлено уличное освещение.

Результаты финансово - хозяйственной деятельности с 01.09.14 по 01.09.15

В отчетном периоде расход средств производился в соответствии с выделенными лимитами финансирования и составил:

Хозяйственные товары, канцелярские товары- 4 538 086,32

Мебель- 868 080,00

Учебное оборудование- 5 651 814,00

Приобретено для комплектования библиотеки:

Учебная литература- 3 557 017,70

Питание обучающихся-15 956 370,67

ГСМ - 454 093,32

Медикаменты- 98 000,00

Спортивное оборудование- 660 775,00

Комната психологической разгрузки- 524 520,00

Спортивная форма, спецодежда – 157 138,96

Оборудование для содержания здания – 351 160,00

Текущий ремонт зданий и сооружений-

1 028 351,95 освещение спортзала

4 930 000,00 ремонт автодрома

996 874,91 электромонтажные работы на автодроме

396 900,00 огнезащитная обработка чердачного помещения

371 000,00 ремонт ограждения и распашных ворот

Всего: 7 723 126,86

Развитие управленческой системы школы

МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа расположена в районном центре самого северного района Ямало-Ненецкого автономного

округа. Удаленность от крупных городов, центров образования и науки, культуры, сложная транспортная схема накладывает свой отпечаток на образовательный процесс. Для преодоления возникающих образовательных дефицитов, с целью достижения образовательно-воспитательных задач школа налаживает социальное партнерство с учреждениями и организациями района, такими как: МБОУ ДОД «Газовский районный Дом детского творчества», «Управление культуры, молодежной политики, физической культуры, спорта и туризма», Избирательная комиссия, Департамент социального развития Администрации Тазовского района, Тазовский районный суд, отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, МКУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота», ОВД по Тазовскому району, МБУ СМИ Тазовского района («Студия Факт», редакция газеты «Советское Заполярье»), ГБУЗ Тазовская центральная районная больница, Районный краеведческий музей и другими.

Плодотворное сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет использовать ресурсы для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, повышает статус школы в социуме и отрасли, расширяет возможности для самореализации обучающихся и педагогов, повышает конкурентоспособность образовательного учреждения на уровне района.

По решению Управляющего Совета была утверждена система управления школой:

- главным органом общественного управления является Управляющий Совет, обсуждающий и утверждающий на своих заседаниях вопросы стратегии развития учреждения;

- работа Методического совета школы, включающего в свой состав не только администрацию школы, но и руководителей школьных методических объединений, была направлена на организацию научно-методического сопровождения повышения качества преподавания, развитию кадрового потенциала школы.

- Школьный родительский комитет был вовлечён в совместные школьные творческие дела, праздники, образовательный процесс.

- С 2013-2014 учебного года возвращен в систему управления Совет отцов, который оказывает помощь школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях, пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, участвует в профориентационной работе с обучающимися.

В школе создаются условия для организации проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Проекты, подготовленные школьниками под руководством педагогов, становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов конкурса социальных проектов, проходящего в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». Проект «Мы будем помнить павших имена» был поддержан Главой МО Тазовский район А.И. Ивановым и был реализован к юбилею Победы изданием книги «Никто не забыт, ничто не забыто».

Спортивные достижения школы вызывают гордость и восхищение. В 2014-2015 учебном году сборная команда МБОУ ТСОШ на XXXI Спартакиаде школьников Тазовского района в 31 раз подряд заняла почетное I место. Первое место школа одержала и в Малой Спартакиаде школьников Тазовского района (5 – 8 классы).

Каждый год обучающиеся МБОУ ТСОШ принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, большую долю победителей и призёров муниципального этапа олимпиады составляют школьники МБОУ ТСОШ.

Коллектив МБОУ ТСОШ завоевал 1 место в конкурсе трудовых коллективов, посвященном 70 –летию Победы «Салют Победы».

Обучающиеся нашей школы ежегодно становятся грантистами, стипендиатами районных конкурсов Главы Тазовского района. На районный конкурс на присуждение Грантов и стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява» в 2014 году было направлено 76 претендентов, из них 18 человек стали обладателями Грантов, 33 – стипендий.

Традиционно на высоком уровне в районном смотре-конкурсе поисковых отрядов выступил школьный поисковый отряд «Альфа», который занял 1 место в общем зачете.

Достоинно представили школу на конкурсе «Учитель года» Кобзева Е.К. и Серова А.И. Кобзева Е.К. завоевала почетное 2 место и успешно представила район на региональном конкурсе.

5 мая 2015 года активисты сводного поискового отряда Тазовского района «Семидесятая весна» общей численностью 8 человек отправились в поисковую экспедицию на места боевых действий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Вахта памяти «Сталинградский прорыв-2015» состоялась в поселке Кузьмичи Городищенского района Волгоградской области учащиеся совместно с Поисковым отрядом «Красноармеец», г. Волгоград.

Анализ учебной деятельности начальной школы за 2014-2015 учебный год

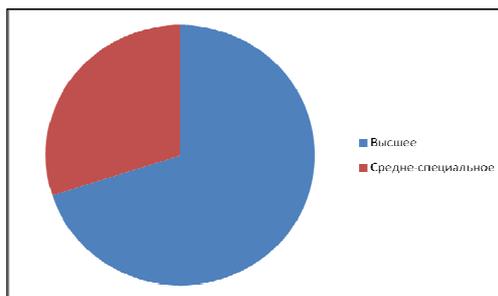
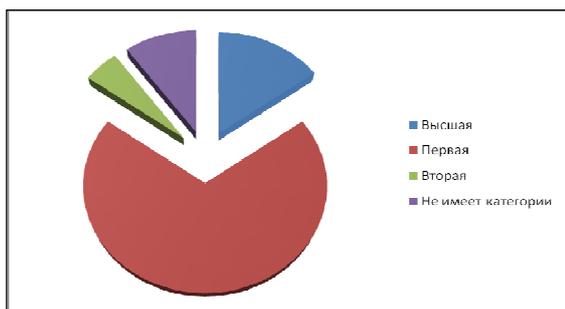
Основные задачи и направления работы педагогического коллектива начальной школы в 2014 – 2015 учебном году:

1. Реализация ФГОС НОО.
2. Совершенствование образовательного процесса: использование данных мониторингов для тактического и стратегического планирования УВП, реализация модели «1 ученик:1компьютер», реализация курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).
3. Создание условий для повышения качества образования: организация внеурочной деятельности, освоение и внедрение в обучении современных образовательных подходов (системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий, метода проектов в практической деятельности); создание условий для адаптивной среды первоклассников при поступлении в школу («Школа будущих первоклассников»); четвероклассников при переходе из начальной школы в основную.
4. Совершенствование методики преподавания предметов с учетом требований ФГОС.

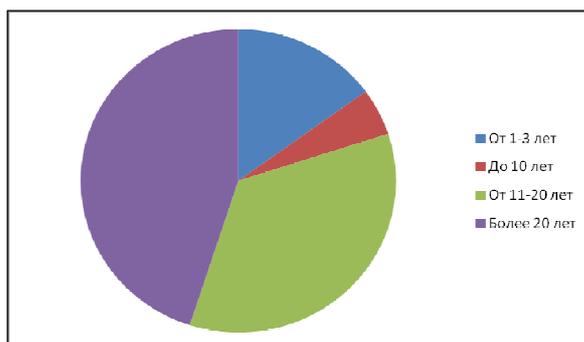
5. Освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД обучающихся.
6. Совершенствование формы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 20 учителей начальных классов. Имеют высшее педагогическое образование – 16 человек, средне-специальное – 4 человека; квалификационная категория: высшая – 3 человека, первая – 14 человек, вторая – 1 человек, не имеют категории – 2 человека.

Квалификационная категория



Образование



Стаж работы

ОБЩИЕ ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МБОУ ТСОШ

На начальной ступени в МБОУ ТСОШ – 21 класс-комплект. По программе «Школа России» работают 21 класс-комплект, в том числе 3 класса детей с ОВЗ. 1-4 классы работают по ФГОС НОО.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и отработки учебно-методического материала: программы, рабочие программы, учебно-методическое обеспечение.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование и проверка техники чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации обучающихся и учителей, учебной литературы.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Показатели общей и качественной успеваемости по итогам года

Класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Уч. на «4» и «5»	Из них отличников	Уч. с одной «3»	Общая усп. %	Кач. усп. %
1 - е	122/32	119/34	<i>Безотметочное обучение</i>							
2 - е	100/21	98/20	98/20	95/20	3/0	61/4	15/1	11/5	96,9	62,2
3 - и	105/19	105/19	105/19	104/19	1/0	63/10	8/2	14/3	99	60
4 - е	90/20	93/21	93/21	93/21	-	54/10	9/3	5/1	100	58,1
Итого по школе	417/92	415/94	296/60	292/60	4/0	178/24	32/6	30/9	98,7	60,1

Высокие показатели общей и качественной успеваемости:

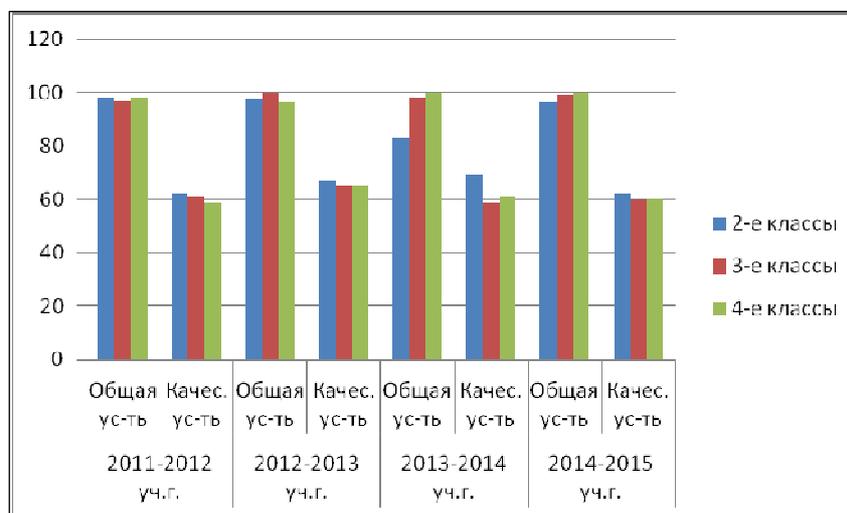
2 классы: учителя Шулепова Т.В., Васильева Л.А.

3 классы, учителя Максаева О.В., Хозяинова Л.Н., Петухова Ю.Б.

4 классы, учителя Пронькина Н.Г., Фильцова Р.А.

Показатели общей и качественной успеваемости за четыре года

Параллель	2011 – 2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Общая усп.	Кач. усп.	Общая усп.	Кач. усп.	Общая усп.	Кач. усп.	Общая усп.	Кач. усп.
2 – е	98	62	97,9	67	83,3	69,6	96,9	62,2
3 – и	97	61	100	64,8	98	59	99	60
4 – е	98	55	96,6	63,2	100	61	100	60,1
Итого	98	59	98,2	65,1	98,6	63,4	98,7	60,1



Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)

Начальная школа всегда была составной частью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МБОУ ТСОШ образовательный процесс обеспечен мебелью, хозяйственным инвентарём.

Общее количество компьютеров персональных мобильных на начало 2014/2015 учебного года - 305. В начальной школе имеется 10 интерактивных досок, 10 мультимедиа проекторов для учебных аудиторий, 4 принтера, место рабочее преподавателя – 4 (ноутбук, фотоаппарат цифровой, веб-камера, планшет, многофункциональное устройство Epson), конструкторы первороботы LEGO – 31, планшет студийный – 9.

Методическое сопровождение

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа (работа с педагогическими кадрами), включает в себя мероприятия направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает соответствие новым образовательным реалиям (введение ФГОС).

План методической работы школы по реализации ФГОС НОО

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Методическое сопровождение учителей по введению ФГОС НОО			
1	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Сентябрь 2014 г.	заместитель директора по УВР, по НМР
2	Организация участия учителей в web-семинарах и занятий учителей на дистанционных курсах (по согласованию)	В течение года	Заместитель директора по НМР
3	Изучение и внедрение современных педагогических технологий (на уровне РИРО)	В течение учебного года	Методист РИРО, заместитель директора по НМР
4	Разработка учебно-методических материалов в помощь учителю: <ul style="list-style-type: none">• Методические разработки по организации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО	В течение учебного года	заместитель директора по УВР, НМР
5	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС НОО	Сентябрь 2014 г.	заместитель директора по УВР
6	Планирование работы МС школы, ШМО учителей начальных классов, инновационной площадки	2014-2017 уч.г.	заместитель директора по УВР, НМР руководитель инновационной площадки, учителя начальных

			классов
7	Анализ работы МС школы, ШМО учителей начальных классов	Май-июнь 2015 г.	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
Обобщение опыта работы			
1	Организация взаимопосещения уроков	В течение учебного года	руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Работа с инструментарием по организации формирующего оценивания обучающихся	В течение учебного года	заместитель директора по УВР
3	Обобщение работы по ведению портфеля достижений учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Контроль и руководство			
1	Подведение итогов реализации ФГОС НОО второго поколения. Экспертная оценка выполнения рабочих программ по предметам в рамках ООП НОО	Сентябрь 2015 г.	директор школы, заместитель директора по УВР
2	По плану ВШК (раздел «Введение ФГОС НОО»)	В течение учебного года	заместитель директора по УВР

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку 6 учителей начальной школы по теме «Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС НОО.

В апреле 2015 года 5 педагогов начальной школы приняли участие в районном семинаре на базе МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа по теме: «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности».

Коррекционная работа

В первой четверти 2014 - 2015 уч. года педагогом психологом проводилось групповое обследование обучающихся 1-х классов. Было обследовано 107 детей. Диагностика проводилась с целью обеспечения контроля за психолого-социальным сопровождением подготовки детей к школе. Психологическое обследование осуществлялось с использованием диагностики уровня сформированности УУД.

Групповой скрининг включал в себя 4 теста: для определения уровня работоспособности и регулятивного компонента - «Кодирование», методика Зак А.З. – сформированность мыслительных способностей методика определения уровня самооценки – «Кружки», для определения качества и уровня мотивации использовалась методика Р.И.Овчаровой.

класс	Завышенная самооценка		Норма		Заниженная самооценка	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	12 чел.	50%	12 чел.	50%	----	----
1 «Б»	14 чел.	63,6%	8 чел.	36,4%	---	---

1 «В»	13 чел.	62%	7 чел.	33%	---	---
1 «Г»	12 чел.	57%	9 чел.	43%	---	---
1 «Д»	13 чел.	68,4%	4 чел.	21,1%	1 чел.	5,3%

Анализ результатов проведенной диагностики позволяет говорить о том, что у 40 обучающихся (37,4 %) уже сформировался нормальный уровень самооценки. 64 ребёнка (59,8 %) ещё имеют завышенную самооценку, и выявлен 1 ребёнок с заниженным уровнем самооценки.

Класс/итог	Качество мотивации по параллели 1-х классов (%)						отметка
	внешний	Несформированность	учебный	социальный	игровой	позиционный	
1 «А»	-----	16,7	62,5	12,5	-----	-----	8,3
1 «Б»	-----	18,2	36,4	31,8	4,5	9,1	4,5
1 «В»	19	47,6	4,8	----	4,8	-----	9,5
1 «Г»	9,5	23,8	28,6	4,8	-----	4,8	23,8
1 «Д»	5,3	15,8	36,8	15,8	-----	5,3	15,8
Итого/по параллели	8,4	25	48,6	13,1	1,9	3,7	12,1

Уровни мотивации

Класс/итого	Высокий уровень мотивации		Средний уровень мотивации		Низкий уровень мотивации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	19	79,2	3	12,5	2	8,3
1 «Б»	11	50	3	13,6	4	18,2
1 «В»	8	38,1	6	28,6	6	28,6
1 «Г»	10	47,6	5	23,8	6	28,6
1 «Д»	11	57,9	2	10,5	5	26,3
Итого/по параллели	59	55	19	17,8	23	21,5

Большинство детей пришли в 1-й класс с достаточным уровнем мотивации.

В октябре проводилась диагностика по параллели 2-х классов, где участвовало 83 ребёнка.

Результаты диагностического исследования в параллели 2-х классов

Показатель/Уровень(%)	высокий	средний	низкий
<i>Самооценка</i>	17	83	-
<i>Мотивация*</i>	45	28	27
<i>Внимание</i>	41	41	18
<i>Память</i>	43	37	20
<i>Мышление</i>	16	56	28

В третьей - четвёртой четвертях 2014 - 2015 учебного года проводилось групповое обследование обучающихся 4-х классов. Диагностика проводилась с целью определения обучающихся «группы риска» и для определения уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене, а также для создания социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного перехода четвероклассников в среднее звено.

Реализация модели «1 ученик: 1 компьютер»

На сегодняшний день все большую популярность в нашей школе получает модель «Один ученик – один компьютер». Данная модель позволяет сделать обучение личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Идеальный урок в образовательной модели «Один ученик – один компьютер» сочетает в себе элементы исследования и групповой работы, предполагает использование компьютерных технологий и социальных сервисов. Чтобы ответить на заданный вопрос, ребенку надо провести исследование. Компьютер в этом процессе – удобный инструмент: школьник может выйти в сеть для поиска информации, создать онлайн доску, виртуальную газету или музей, подкрепить его видеороликами, а результаты работы обсудить с одноклассниками.

Формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
2. Организация наставничества в работе с нетбуками.
3. Участие в семинарах, конференциях.
4. Публикации личных материалов на сайтах интернета.

Педагогами школы были продемонстрированы возможности работы обучающихся с электронной образовательной моделью «1 ученик: 1 компьютер». Тьютор в рамках реализации проекта «1 ученик: 1 компьютер» провела тематическую консультацию для родителей обучающихся 3 классов по теме: «Возможности использования нетбуков при подготовке домашних заданий». Прошёл семинар, состоящий из урочных и внеурочных занятий с обучающимися 2,3,4 классов, а также интегрированного коррекционно-развивающего занятия с обучающимися специального коррекционного класса VII вида.

Обучение педагогов осуществлял учитель-консультант Пронькина Наталья Григорьевна, было проведено двенадцать занятий. На этих занятиях учителя начальных классов рассмотрели: составляющие модели 1 ученик: 1 компьютер; технические аспекты учебного процесса в модели 1 ученик: 1 компьютер; программа E-redar; графический редактор; система управления классом Classroom Management.

Учителя МБОУ ТСОШ: Пронькина Н.Г., Завадецкая Т.Н., Кобзева Е.К. участвовали в создании сборника лучших коллективных и индивидуальных педагогических проектов регионального института развития образования, с использованием модели «1 ученик: 1 компьютер».

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность в МБОУ ТСОШ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное; в том числе - проектная деятельность).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, в 1-4 классах введен курс спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» - 21 группа, в прошлом году – 16 групп.

Для формирования у учащихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное введен курс общекультурного направления «Умелые руки-бумагопластика» в 1-4 классах – 17 групп, в прошлом году - 13 групп.

С целью развития способностей учащихся 1-4 классов введен курс общеинтеллектуального направления – 21 группа, в прошлом году – 16 групп.

С целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни введено духовно-нравственное направление – 9 групп.

Работа с одаренными и талантливыми учащимися

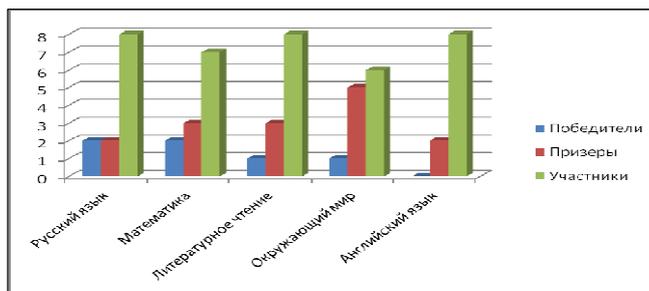
В МБОУ ТСОШ разработана и реализуется программа выявления, поддержки, развития одаренных детей «Дети Ямала» (рассмотрена на Методическом совете, приказ №5, от 08.05.2013г, утверждена приказом директора №152, от 27.08.2013г). В течение года велась работа с одаренными учащимися начальной школы.

В течение учебного года учащиеся начальной школы приняли участие в международных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах для младших школьников: (УРФО, Международный (интеллектуальный) Эрудит-марафон учащихся, Международный проект videouroki.net, Всероссийский дистанционный проект «Инфоурок», Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Пятёрочка», Всероссийские дистанционные олимпиады по основным предметам и творческие конкурсы на образовательном портале «Центр развития мышления и интеллекта», сайт <http://vot-zadachka.ru>, Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры, интеллектуально развивающий портал «Рыжий Кот» (центр современных дистанционных образовательных технологий), «Фактор роста», «Арт-талант», Международный конкурс детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия», центр «Снейл» и д.т.) В течение 2014-2015 учебного года обучающиеся принимали участие в международном дистанционном проекте «Эрудит-марафон учащихся» («ЭМУ»), задания которого направлены на проверку ключевых компетентностей учащихся. Участие в данном проекте позволяет сделать анализ степени сформированности ключевых компетентностей по каждому ученику и разработать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка, куратор Максаева О.В.

Составлен банк одаренных учащихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Команда МБОУ ТСОШ заняла 1 и 2 место в муниципальном туре интеллектуальной игры «Эврика» среди обучающихся 3-х классов.

Районная предметная олимпиада обучающихся 4 классов



Анализ учебной деятельности за 2014-2015 учебный год (5-11 классы)

Вся учебная деятельность педколлектива школы в 2014-2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
2. Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий развития каждого обучающегося.
3. Создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов в целях обеспечения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.
4. Активизация исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочного и внеурочного времени.
5. Продолжение внедрения ФГОС основного общего образования.
6. Совершенствование внутришкольного контроля

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Тазовская средняя общеобразовательная школа» структура основного и среднего (полного) общего образования была представлена 23 общеобразовательными классами со средней наполняемостью 22 человека.

На начало 2014-2015 учебного года в 5-11-х классах МБОУ ТСОШ обучались **520/83** ученика. В течение 2014-2015 учебного года прибыли в 5-11 классы **23/9** человек, выбыли **30/8** обучающихся. По окончании 2014 - 2015 учебного года в 5-11-х классах - **513/84** обучающихся.

№	Данные	На 01.09.2008	На 01.09.2009	На 01.09.2010	На 01.09.2011	На 01.09.2012	На 01.09.2013	На 01.09.2014
1.	Общее кол-во учащихся	823 чел.	823 чел.	832 чел.	847 чел.	873 чел.	907 чел.	937 чел.
2.	1 классов	97 чел.	91 чел.	92 чел.	100 чел.	112 чел.	117 чел.	122 чел.
3.	2-4 классов	217 чел.	247 чел.	252 чел.	269 чел.	278 чел.	286 чел.	295 чел.
4.	5-9 классов	383 чел.	358 чел.	366 чел.	377 чел.	388 чел.	403 чел.	434 чел.
5.	10-11 классов	126 чел.	127 чел.	122 чел.	101 чел.	95 чел.	101 чел.	86 чел.

Занятия в школе проходят в две смены. Охват обучающихся 1-11 классов в I смену составляет 650/128, во II смену – 278/50 учеников (2,3,6 классы)

Количество обучающихся в МБОУ ТСОШ на конец года (всего)	928/178
начальная ступень (1-4 кл.)	415/94
основная ступень (5-9 кл.)	429/79
старшая ступень (10-11 кл.)	84/5
Количество классов школы (всего)	44
начальная ступень (1-4 кл.)	19
основная ступень (5-9 кл.)	21
старшая ступень (10-11 кл.)	4
Количество обучающихся, изучающих иностранный язык на 1 ступени (1-4 кл.)	296/60
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	8/2
начальная ступень	8/2
основная ступень	0
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	358/35
начальная ступень	178/24
основная ступень	149/10
старшая ступень	31/1
Из них отличников	69/7
начальная ступень	32/6
основная ступень	31/1
старшая ступень	6/0

Для разработки учебного плана в МБОУ ТСОШ использовался первый вариант регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования и первый вариант примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС).

Основными задачами учебного плана МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа являются:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования;
- развитие предпрофильного обучения;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа;
- развитие универсальных учебных действий учащихся в ходе образовательного процесса.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования - 2 года. Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели,
- 5,6,7,8,10 - 35 учебных недель,
- 2,3,4,9,11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1-х классов: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут; январь-май - 4 урока по 45 минут (п. 10.10 СанПиН).

В 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Занятия организованы в две смены:

В I смену занимаются: 1,3е, 4, 5,7,8,9,10,11 классы;

Во II смену занимаются: 2, 3а,б,в,г,д, 6 классы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах, шестидневной учебной недели – во 2-11 классах.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специальных (коррекционных) классах VII вида (три класса в начальной школе: 2д, 3е, 4д, один класс в основной школе: 5г).

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов, наполняемость которых: в основной и средней школе – 20 человек: все классы изучают английский язык, 9а, 9б и 11б классах изучаются английский и немецкий языки; в 8б, 11а по одному ученику изучают немецкий язык.

Для изучения предмета «Информатика и ИКТ» классы, наполняемость которых 15 человек и более, делятся на две группы (в связи с ограниченной вместимостью кабинетов информатики – 14 посадочных мест): все классы, кроме 5г.

Для изучения предмета «Технология» в 5-11-х классах происходит деление обучающихся на две группы: юноши и девушки.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую (в соответствии с продолжительностью шестидневной учебной недели).

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных и элективных предметов, спецкурсов.

Национально-региональный компонент представлен следующими предметами:

- литературное краеведение во 2-4 классах – 1 час в неделю;
- культура народов Ямала с 5 по 7 класс – 1 час в неделю;
- география Ямало-Ненецкого автономного округа в 8 классе – 1 час в неделю.

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 марта 2014 года № 384 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2014 году», в целях проведения реалистичной и разносторонней оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 9 классов в МБОУ ТСОШ с 22 сентября по 5 октября 2014 года был проведен мониторинг:

1. Оценки информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 9-х классов.

Цель исследования: проведение реалистичной и разносторонней оценки ИК - компетентности выпускников основной школы с помощью тестовых заданий, основанных на реальных ситуациях. Обеспечить объективную оценку готовности выпускников основной школы и работать в информационном обществе.

Всего приняли участие 63 обучающихся. Тест включал в себя: 2 тренировочных задания, 16 тестовых заданий различной сложности, социальная анкета для обучающегося.

По результатам мониторинга сформированы 5 уровней ИК - компетентности:

- 1. Продвинутый уровень 7 (11,1%) человек, обучающиеся работают с задачами на высоком уровне;
- 2. Уровень выше среднего 4 (6,3%) человека, обучающиеся работают с задачами на высоком уровне;
- 3. Средний уровень 27 (42,8%) человек, обучающиеся работают с задачами удовлетворительно;
- 4. Уровень ниже среднего 14 (22,2%) человек, обучающиеся работают с задачами удовлетворительно;
- 5. Развивающий уровень 11 (17,4%) человек, обучающиеся не могут справиться с задачами.

Результаты мониторинга ИК – компетентности по уровням

№ п/п	Наименование ОО	Продвинутый уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Развивающий уровень
1	МБОУ ТСОШ	7	4	27	14	11

Реестр затруднений, сформированный по результатам оценки ИКК, в разрезе образовательных организаций

МО	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности ¹																				
	Доступ (к информации)			Передача (информации)			Создание (информации)			Определение (информации)			Оценка (информации)			Интеграция (информации)			Управление (информацией)		
	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н
ЯНАО	20	33	48	45	36	19	32	34	34	39	45	16	52	34	14	50	33	17	53	35	12
Тазовский район	12	27	61	20	39	40	14	29	57	18	48	33	35	39	26	27	39	34	31	40	29
МБОУ ТСОШ	19	34	46	28	43	29	17	35	48	24	53	23	40	44	17	35	44	21	41	41	19

По результатам мониторинга выявлены проблемы по следующим вопросам:

1. Доступ (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках;
2. Создание (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории;
3. Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

По результатам мониторинга был разработан план мероприятий по повышению уровня оценки ИК-компетентности, рассчитанный на 2015-2016 годы.

В соответствии с окружной долгосрочной целевой программой «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы, во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 14.03.2014 г. № 384 «О проведении процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся в

¹ К - Компетентный уровень П - Приемлемый уровень Н - Неприемлемый уровень

образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2014 году», приказа от 02.10.2014 г. № 563 Департамента образования Администрации Тазовского района «О проведении мониторинга оценки динамики читательской грамотности 9-х классов общеобразовательных организаций Тазовского района» в МБОУ ТСОШ с 13 по 17 октября 2014 года был проведен мониторинг:

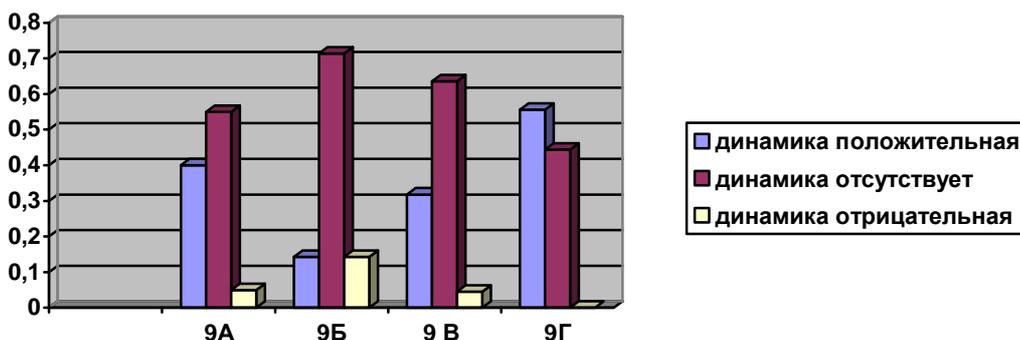
1. Оценки динамики читательской грамотности обучающихся 9-х классов.

Результаты обучающихся 9 классов сравнивались с их же результатами выполнения той же работы в 7 классе. При проведении исследования обучающимся в 2012/2013 и 2014/2015 учебные годы предлагались одни и те же тексты диагностической методики. Обучающиеся должны были прочитать тексты и ответить на вопросы к ним.

Цель: определить есть ли динамика. Работа была представлена в восьми вариантах.

В мониторинге по оценке динамики читательской грамотности приняло участие 83 обучающихся 9-х классов. Из них впервые участвовали – 9 человек.

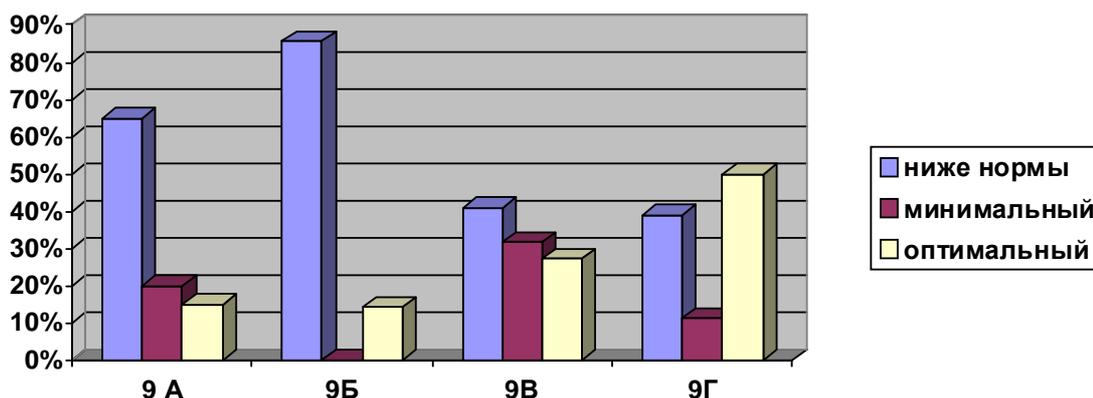
Диаграмма по динамике



Из 74 обучающихся 9-х классов участвовавших в мониторингах в 7-х классах и 9-х классах:

1. Динамика положительная – 27 учащихся (36,5%);
2. Динамика отсутствует – 43 учащихся (58,1%);
3. Динамика отрицательная – 4 учащихся (5,4%).

Диаграмма уровня сформированности читательской грамотности



Мониторинг оценки динамики читательской грамотности показал, что 41 обучающийся из 74 имеет уровень сформированности читательской грамотности ниже нормы (это 55,4% от общего количества обучающихся, принимавших участие в мониторинге).

Анализ успешности выполнения всей работы мониторинга оценки динамики читательской грамотности показал, что:

1. В 7 классах (2012-2013 учебный год) успешность выполнения работы – 61,8%, в регионе успешность выполнения всей работы составляла 62%;
2. В 9 классах (2014-2015 учебный год) успешность выполнения работы – 69%, в среднем по региону она составляет 72%;
3. Но положительная динамика есть, она составляет – 7,2%.

Выводы:

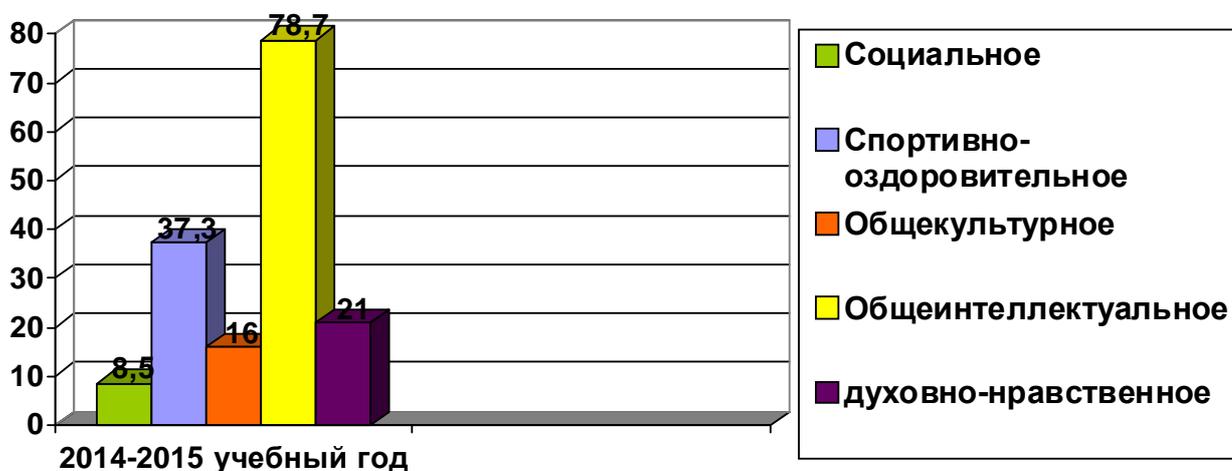
1. Обучающиеся, которые показали низкие результаты - нуждаются в коррекционной работе;
2. Обучающиеся с высокими результатами нуждаются в дополнительном внимании для сохранения хорошо сформированных навыков чтения.

О реализации ФГОС основного общего образования (внеурочная деятельность)

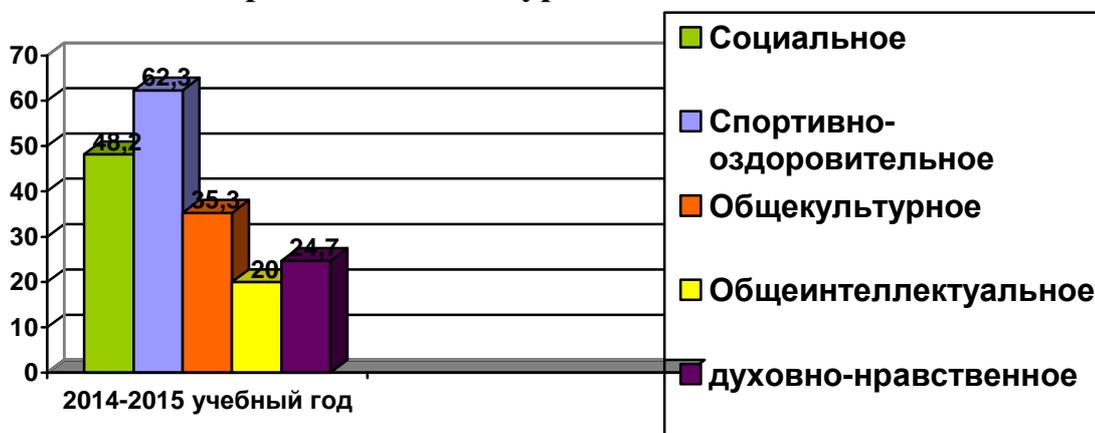
В 2014-2015 учебном году в рамках ФГОС ООО для обучающихся 5-х классов (94 обучающихся) и 6 классов (85 обучающихся) была организована внеурочная деятельность (5 часов в неделю), составлено расписание занятий внеурочной деятельности.

Основными задачами внеурочной деятельности являются снижение учебной нагрузки обучающихся, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, улучшение условий для развития ребенка, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учитывая данные задачи, обучающимся 5 классов были предложены различные направления внеурочной деятельности.

Доля обучающихся 5-х классов, охваченных различными направлениями внеурочной деятельности (%)

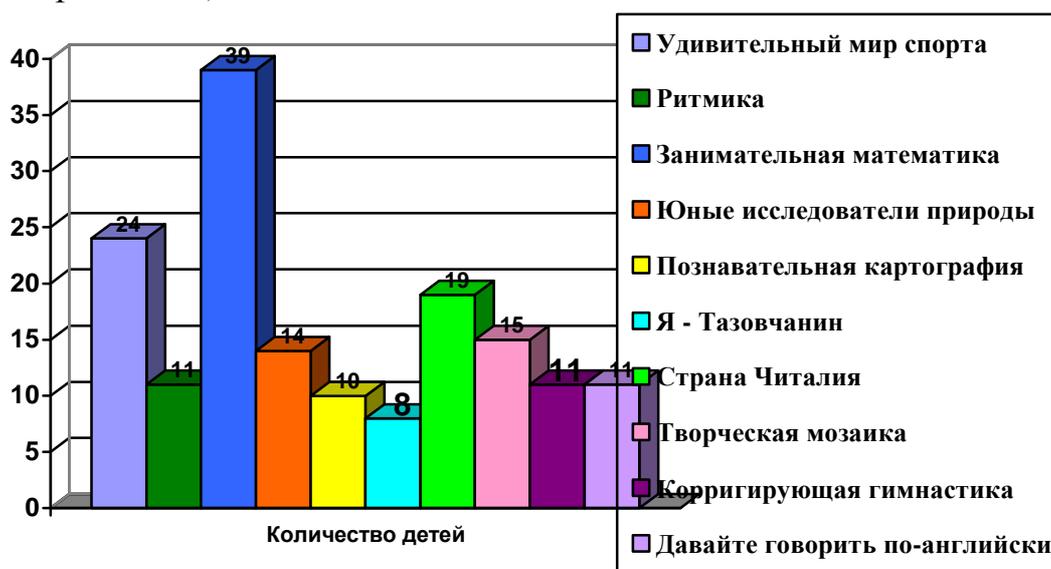


Доля обучающихся 6-х классов, охваченных различными направлениями внеурочной деятельности (%)

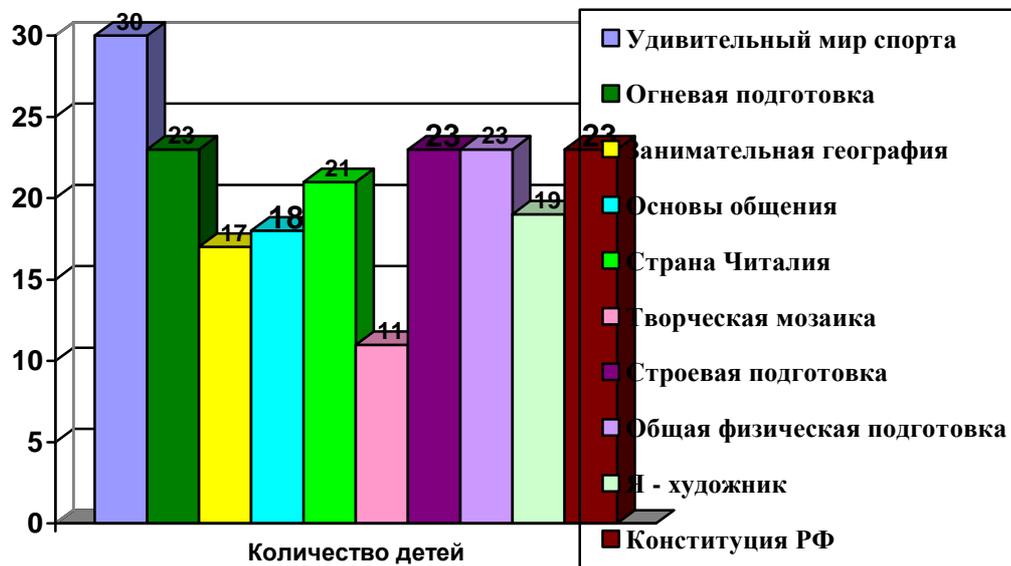


Наиболее востребованными направлениями внеурочной деятельности в 5 классах стали общеинтеллектуальное (78,7%), спортивно-оздоровительное (37,3%), духовно-нравственное (21%), социальное (8,5%), общекультурное направление (16%).

Самыми востребованными среди обучающихся 5 классов стали объединение «Занимательная математика» 41,5% (руководители Николаев Н.В., Кирьяйнен М.О.), секция «Удивительный мир спорта» 25,5% (руководитель Матвиенко Ю.В.), объединения «Страна Читалия» 20,2% (руководитель Шпитонова Н.В.), «Творческая мозаика» 16% (руководитель Саенко Н.Г.), «Юные исследователи природы» 15% (руководитель Носырева Т.Ф.).



Объединения и секции внеурочной деятельности в 6 классах

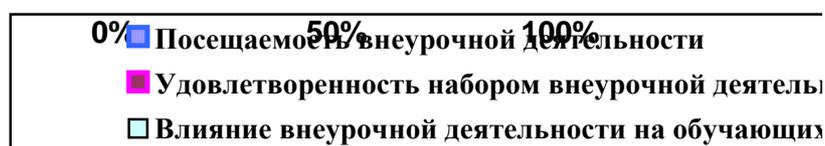
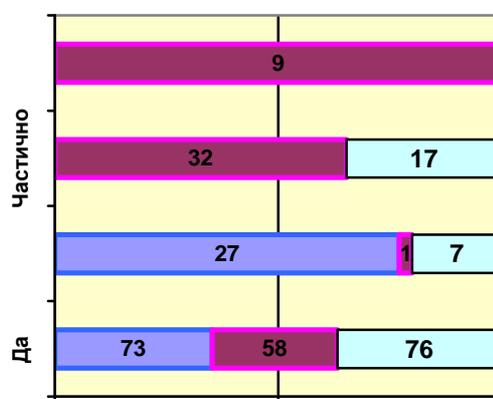


Самыми востребованными среди обучающихся 6 классов стали секция «Удивительный мир спорта» 35,3% (руководитель Матвиенко Ю.В.), объединения «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Общая физическая подготовка» 27,1% (руководители Северин В.А, Наумов В.С.), объединение «Конституция РФ» 27,1% (руководитель Максаев С.А.), объединения «Страна Читалия» 24,7% (руководитель Шпитонова Н.В.), «Я - художник» 22,3% (руководитель Серова А.И.), «Основы общения» 21,2% (руководитель Яхина Л.Ф.).

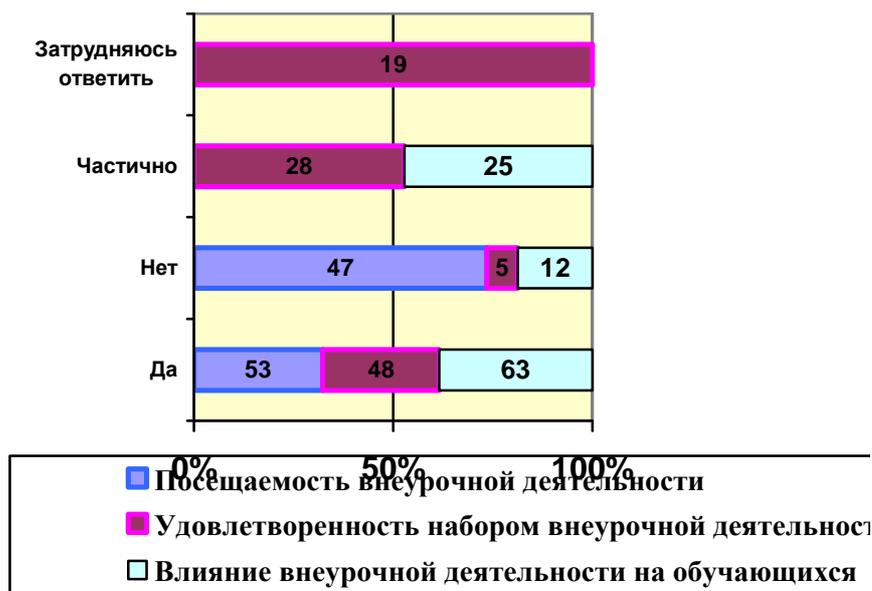
Обучающиеся 5 и 6 классов принимали активное участие в различных мероприятиях школьного и районного уровня. Так, например, участники объединения «Страна Читалия» принимали участие в мероприятиях: «День пожилого человека», закрытие месячника экологии «Берегите землю», «День Матери», праздничные концерты, посвященные 23 Февраля, 8 Марта и 9 Мая.

Администрацией Тазовской СОШ был проведен мониторинг показателей удовлетворенности родителей организацией и проведением занятий внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году. В опросе приняли участие 87,2% родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов и соответственно 80% в 6 классах.

Мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью в 5 классах (%)



Мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью в 6 классах



Родители (законные представители) обучающихся 5 классов отметили, что 73,4% обучающихся постоянно посещали занятия внеурочной деятельности в школе, в 6 классах – 53% родителей.

89,7% родителей обучающихся 5 классов и 70,6% в 6 классах подчеркнули, что внеурочные занятия в школе посещать удобнее, чем в других учреждениях дополнительного образования.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы набором занятий внеурочной деятельности, предложенных школой?» 83,7% родителей (законных представителей) 5 классов (в 6 классах – 76,6% ответили положительно, не удовлетворены 3,8% (5 кл.) и 4,6% (6 кл.), затруднились ответить 12,6% (5 кл.) и 18,7% (6 кл.).

Значительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование интересов обучающихся, развитие их способностей отметили 94,2% родителей учащихся 5 классов, в 6 классах – 87,7% родителей. 7,6% родителей пятиклассников не заметили никакого влияния занятий внеурочной деятельности, в 6 классах – 12,3%.

Результаты учебной деятельности (в разрезе учебного предмета)

Предмет	Общая успеваемость, %		Качество, %		Коэффициент обученности, %	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	98	97,4	60,3	53,5	56	54,5
Литература	99,4	99,5	75,5	67,9	65,7	61,1
Английский язык	100	99,5	74,2	68,3	64,1	62
Немецкий язык	100	100	71	53,3	68	53,3
Физика	99,2	100	48,8	54,3	51,7	55
Математика	96,7	100	55,1	75,1	57,8	65,1

Алгебра	84,3	99,3	53	48,4	49,4	54,1
Геометрия	97,8	99,3	42,2	49,3	49,6	55,4
Информатика	99,7	100	84,6	84,6	68,2	69,9
География	99,8	100	78,1	73,7	65,3	63,9
Химия	100	100	47,3	54,2	52,3	56,5
Биология	100	100	63,5	59,5	59,7	57,4
Экология	100	100	91,7	69,2	79,7	72
История	100	100	74	66,1	62,4	59,3
Обществознание	100	100	85	73,9	68,2	65,5
Право	100	100	90,2	93	74,4	71,3
Технология	100	100	99,1	99,5	88,5	87,1
Музыка	100	100	91,2	91,9	78,3	79,7
ИЗО	100	100	96,4	96,1	84,4	88,6
Черчение	100	100	48,2	53,8	54,3	56,1
МХК	100	100	81,5	81	72,2	73
ОБЖ	100	100	100	100	92,2	92,4
КНЯ	100	100	86	94,3	79	80
Физическая культура	99	100	97,5	98,2	88,7	86,2

Анализируя результаты учебной деятельности за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Общая успеваемость *ниже* 100% по русскому языку, литературе, английскому языку, алгебре, геометрии. *Снизился* показатель общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку (на 0,6%), по литературе (на 0,1%), по английскому языку (на 0,5%). *Повысился* показатель общей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре (15%), по геометрии (0,5%).

2. Качественный показатель *понижился* по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку (6,8%), литературе (7,6%), английскому языку (5,9%), немецкому языку (17,7%), по алгебре (4,6%), по географии (4,4%), биологии (4%), экологии (22,5%), по истории (7,9%), по обществознанию (11,1%), по ИЗО (0,3%), по МХК (0,5%). *Повысилось* по сравнению с прошлым учебным годом качество по физике (5,5%), по математике (20%), по геометрии (7%), по химии (6,9%), по праву (2,2%), по технологии (0,4%), по музыке (0,3%), по черчению (5,6%), по КНЯ (8,3%), по физической культуре (0,7%).

Самое высокое качество наблюдается *по предметам*: математика, информатика, география, обществознание, право, технология, музыка, ИЗО, ОБЖ, КНЯ, МХК, физическая культура.

3. Коэффициент обученности *понижился* по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку (1,5%), литературе (4,6%), английскому языку (2,1%), немецкому языку (14,7%), по географии (1,4%), по биологии (2%), экологии (7,7%), по истории (3,1%), по обществознанию (2,7%), по праву (3,1%), по технологии (1,4%), по физической культуре (2,5%).

Повысился по сравнению с прошлым учебным годом коэффициент обученности по физике (3,3%), по математике (7,3%), по алгебре (4,5%) и геометрии (5,8%), по информатике (1,7%), по химии (4,2%), по музыке (1,4%), по ИЗО (4,2%) и черчению (1,8%), по МХК (0,7%), по ОБЖ (0,2%), по КНЯ (1%).

Сравнительная качественная успеваемость по предметам за 5 лет

Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	54	52,4	55	60,3	53,5
Литература	70	71,7	69,5	75,5	67,9
Математика	62,5	66,4	69	55,1	75,1
Алгебра	56	52,6	46,5	53	48,4
Геометрия	57	61	46,3	42,2	49,3
Информатика	95,5	86	85,3	84,6	84,6
Английский язык	61,5	72,1	72,5	74,2	68,3
Немецкий язык	50	63	60	71	53,3
История	61,5	83,2	82,3	74	66,1
Обществознание	78	81,3	85,4	85	73,9
Право	95	97,4	81,3	90,2	93
Физика	57	64,1	69,4	48,8	54,3
География	77	75,8	75,6	78,1	73,7
Биология	57	66,2	59,3	63,5	59,5
Химия	58	76	85,1	47,3	54,2
Экология			73,3	91,7	69,2
ОБЖ	99,5	100	100	100	100
ИЗО	95,5	96,3	97,5	96,4	96,1
Черчение	51	51,6	70	48,2	53,8
Музыка	85,5	96	96,8	91,2	91,9
МХК	67	76,4	70,5	81,5	81
Технология	99	98	98	99,1	99,5
Физическая культура	94	98,2	98	97,5	98,2
КНЯ	91	87	90	86	94,3

Анализ качественного показателя по предметам за последние годы позволяет сделать вывод, что качество по праву, технологии, КНЯ, ИЗО, ОБЖ, физической культуре, географии, информатике, музыке стабильно высокое.

Идет *повышение* качественной успеваемости по физике (5,5%), по математике (20%), по геометрии (7%), по химии (6,9%), по праву (2,2%), по технологии (0,4%), по музыке (0,3%), по черчению (5,6%), по КНЯ (8,3%), по физической культуре (0,7%).

Понизилось по сравнению с прошлым учебным годом качество по русскому языку (6,8%), литературе (7,6%), английскому языку (5,9%), немецкому языку (17,7%), по алгебре (4,6%), по географии (4,4%), биологии (4%), экологии (22,5%), по истории (7,9%), по обществознанию (11,1%), по ИЗО (0,3%), по МХК (0,5%).

Промежуточная аттестация 2014-2015 учебного года

В период с 12 по 19 мая 2015 года согласно приказу МБОУ ТСОШ от 26.03.2015 № 56 «О проведении промежуточной аттестации в 7-8, 10 классах» были проведены переводные экзамены в 7-х – 8-х и 10-х классах. Обучающиеся 7 - 8, 10б (универсальный профиль) классов сдавали русский язык и математику. В 10а (социальный профиль) – обществознание и

историю, 10б (информационно-математический профиль) – информатику и математику, в 10б (химико-биологический профиль) - химию и биологию.

Результаты промежуточной аттестации в разрезе предмета

Предмет	Общая успеваемость	Качество	% обученности
Русский язык	97	31,3	47,1
Математика	92,1	29,9	46,8
Биология	100	50	68
Химия	100	50	68
Обществознание	100	57,1	60,6
История	100	47,6	54,5
Информатика	100	66,7	70,7

По математике общий процент успеваемости составил 92,1%, по русскому языку 97%. Самый низкий показатель общей успеваемости по математике (92,1%). Самый высокий качественный показатель по информатике – 66,7%, самый низкий - по русскому языку – 46,8%.

Хороший уровень обученности по предметам (более 70%) показали обучающиеся 10б класса по информатике 70,7%. Средние показатели уровня обученности показали обучающиеся по алгебре обучающиеся 10б (инф.-мат.) – 69,8%, 10б (универ. профиль) – 52%, 7а — 52,8%, 7б – 57%, 7г – 62,2%; по биологии — 10б — 68%, по химии в 10б — 68%, по обществознанию в 10а — 60,6%, по истории в 10а классе — 54,5%.

Низкий уровень обученности по алгебре в 8б классе - 32%, в 8а — 32,2%, 7в — 37,4%, 8в — 37,5%; по русскому языку обучающиеся 8б — 39,3%, 7г — 41,9%, 8а — 43,7%, 7б — 45,2%, 7в — 46,9%, 10б (универ. профиль) – 48%.

Движение и успеваемость обучающихся за 2014-2015 учебный год

Класс	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают	Не успевают	Учатся на «4» и «5»	Из них отличники	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Условно переведены
5а	26/0	2/1	1/0	27/0	27/0	-	27/0	-	23/0	6/0	1/0	-	1/0	100	85	
5б	28/0	2/1	2/1	28/0	28/0	-	28/0	-	13/0	1/0	1/0	-	-	100	46,4	
5в	29/9	1/1	2/0	28/10	28/10	-	28/10	-	11/2	2/0	-	-	2/0	100	39,3	
5г	10/4	1/0	-	11/4	11/4	-	11/4	-	2/1	-	-	-	1/0	100	18,2	
Всего	93/13	6/2	5/1	94/14	94/14	-	94/14	-	49/3	9/0	2/0	-	4/0	100	52,1	
6а	19/7	4/1	1/1	21/7	21/7	-	21/7	-	8/2	-	-	-	2/1	100	38,1	
6б	20/0	1/0	2/0	20/0	19/0	1/0	19/0	1/0	9/0	3/0	1/0	-	2/0	90	45	2/0
6в	24/2	-	3/1	21/1	21/1	-	21/1	-	10/1	1/0	-	2/0	8/0	100	47,6	
6к	23/6	1/1	1/0	23/7	23/7	-	19/5	4/2	5/1	2/1	-	-	1/0	91,3	21,7	4/2
Всего	86/15	6/2	7/2	85/15	84/15	1/0	80/13	5/2	32/4	6/1	1/0	2/0	13/1	93	37,6	6/2
7а	25/2	1/0	2/0	24/2	24/2	-	24/2	-	10/1	1/0	-	-	-	100	41,7	
7б	25/6	2/1	-	27/7	27/7	-	25/6	2/1	11/0	5/0	-	1/0	3/1	92,	41	2/1

												0	6			
7В	23/5	2/1	2/0	23/6	23/6	-	23/6	-	3/0	-	-	0	1/0	100	13	
7Г	24/14	1/1	1/0	24/15	24/15	-	24/15	-	7/1	1/0	-	-	1/1	100	29,2	-
Всего	97/27	6/3	5/0	98/30	98/30	-	96/29	2/1	31/2	7/0	-	1/0	5/2	98	32,3	2/1
8а	25/1	-	1/0	23/1	23/1	-	21/1	2/0	5/0	-	-	-	1/0	91,3	21,7	2/0
8б	21/6	1/0	4/3	18/3	18/3	-	16/2	2/1	1/0	-	-	-	1/0	89	5,5	2/1
8в	24/1	-	2/1	23/0	23/0	-	21/0	2/0	7/0	1/0	-	-	1/0	91,3	30,4	2/0
Всего	70/8	1/0	7/4	64/4	64/4	-	58/3	6/1	13/0	1/0	-	-	3/0	91	20,3	6/1
9а	24/7	1/1	-	24/8	24/8	-	24/8	-	4/0	2/0	-	-	1/1	100	16,7	
9б	18/2	1/1	1/1	18/2	18/2	-	18/2	-	1/0	-	-	-	-	100	5,5	
9в	24/6	-	-	24/6	24/6	-	24/6	-	9/1	1/0	-	1/0	2/0	100	37,5	
9г	22/0	-	1/0	22/0	22/0	-	22/0	-	10/0	5/0	-	2/0	3/0	100	45,5	
Всего	88/15	2/2	2/1	88/16	88/16	-	88/16	-	24/1	8/0	-	3/0	6/1	100	27,3	
5-9 классы	434/78	21/9	26/8	429/79	428/9	1/0	416/75	13/4	149/10	31/1	3/0	6/0	31/4	97	34,7	14/4
10а	21/2	1/0	-	21/2	21/2	-	21/2	-	3/0	-	-	-	-	100	14,3	
10б	21/0	-	-	22/0	22/0	-	22/0	-	8/0	4/0	1/0	-	2/0	100	36,4	
Всего	42/2	1/0	-	43/2	43/2	-	43/2	-	11/0	4/0	1/0	-	2/0	100	26	
11а	23/1	1/0	2/0	22/1	22/1	-	22/1	-	13/1	2/0	-	-	4/0	100	59	
11б	21/2	-	2/0	19/2	19/2	-	19/2	-	7/0	-	-	-	-	100	36,8	
Всего	44/3	1/0	4/0	41/3	41/3	-	41/3	-	20/1	2/0	-	-	4/0	100	48,8	
10-11	86/5	2/0	4/0	84/5	84/5	-	84/5	-	31/1	6/0	1/0	-	6/0	100	37	
5-11	520/83	23/9	30/8	513/84	512/84	1/0	500/80	13/4	180/11	37/1	4/0	6/0	37/4	97,5	35,1	14/4

По итогам 2014-2015 учебного года учатся на «4» и «5» 180/11 учеников, из них 37/1 – отличники.

Не успевают по итогам 2014-2015 учебного года 14/4 обучающихся

Успеваемость обучающихся в разрезе классов

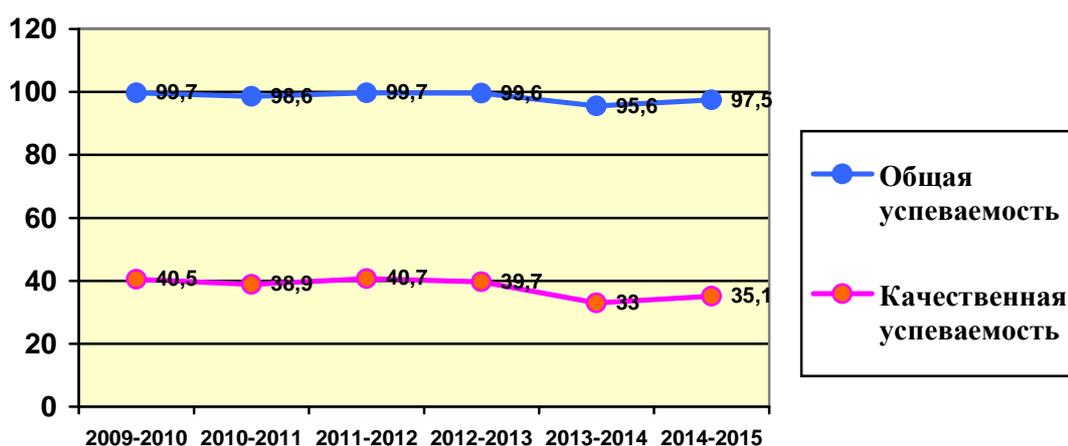
Класс	Кол-во обучающихся	Общая успеваемость, %			Качество успеваемости, %		
		2013-2014	I полугодие 2014-2015	2014-2015	2013-2014	I полугодие 2014-2015	2014-2015
5а	27/0		100	100		43	85
5б	28/0		96,4	100		43	46,4
5в	28/10		100	100		18	39,3
5г	11/4		100	100		0	18,2
Всего	94/14		99	100		30,5	52,1
6а	21/7	100	95,2	100	38,9	24	38,1
6б	20/0	95	95	90	57,8	30	45
6в	21/1	100	100	100	50	33,3	47,6
6к	23/7	72,7	82,6	91,3	27,3	25	21,7
Всего	85/15	91,7	93,2	93	42,9	29,4	37,6
7а	24/2	100	100	100	40,7	34,6	41,7
7б	27/7	92	92,3	92,6	44	44,4	41
7в	23/6	100	100	100	30,4	1	13
7г	24/15	100	96	100	29,2	20	29,2
Всего	98/30	98	97%	98	36,4	28	32,3
8а	23/1	100	84	91,3	26,1	12	21,7
8б	18/3	91,3	81	89	26,1	4,5	5,5

8В	23/0	91	75	91,3	36,4	21	30,4
Всего	64/4	94,1	80%	91	29,4	12,7	20,3
9а	24/8	95,2	95,7	100	19,1	17,4	16,7
9б	18/2	89,5	89,5	100	5,3	0	5,5
9в	24/6	91,3	91,7	100	34,8	29,2	37,5
9г	22/0	100	91,3	100	57,1	43,5	45,5
Всего	88/16	94,1	92,1	100	29,8	23,6	27,3
5-9	429/79	95,1	92,1	97	31,7	25,3	34,7
10а	21/2		100	100		14,3	14,3
10б	22/0		100	100		41	36,4
Всего	43/2		100	100		28	26
11а	22/1	95,8	100	100	33,3	54,2	59
11б	19/2	90,5	95,2	100	24	19	36,8
Всего	41/3	93,3	97,7	100	29	37,7	48,8
10-11	84/5	97	98,8	100	33,7	33	37
5-11	513/84	95,6	93,3	97,5	33	26,6	35,1

Общая успеваемость учащихся 5-11 классов по итогам 2014-2015 учебного года составила 97,5%, качественная — 35,1%.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся	476	496	458	466	502	513
Окончили на «4» и «5»	193	193	186	185	161	180
Отличники	27 (5,6%)	30 (6%)	29 (6,3%)	27 (5,8%)	27 (5,4%)	37 (7,2%)
Оставлены на повторное обучение	1	4	1	1	1	0
Переведены условно в следующий класс			7	15	22	14
Общая успеваемость	99,7%	98,6%	99,7%	99,6%	95,6%	97,5%
Качество	40,5%	38,9%	40,7%	39,7%	33	35,1

Динамика общей и качественной успеваемости МБОУ ТСОШ за 6 лет.



Показатели общей и качественной успеваемости на конец 2014-2015 учебного года по сравнению с 2013-2014 учебным годом повысились: общая успеваемость на 1,9%, качество — на 2,1%). Сократилось количество обучающихся, переведенных условно — 14/4 ученика. Количество отличников составило 37/1 обучающихся (7,2%).

Одно из основных направлений работы заместителя директора по УВР - работа по сохранению контингента учащихся, своевременному

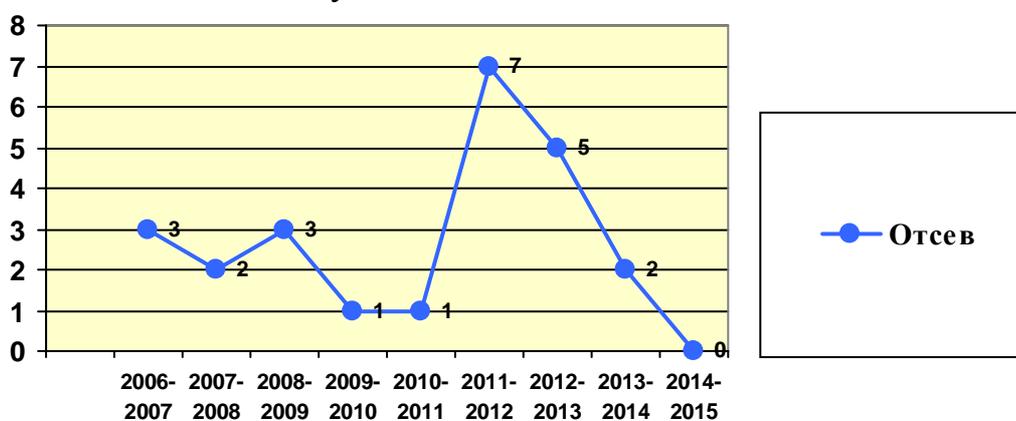
предупреждению отсева. В течение 2014-2015 учебного года выбыли 26/8 обучающихся 5-9 классов, из 10-11 классов выбыли 4/0, из 5-11 классов - 30/8. Из них 25/8 в дневные общеобразовательные учреждения, 5/0 в вечернее общеобразовательное учреждение.

Если проанализировать результат работы школы по сохранению контингента, то сравнительный анализ на конец 2014-2015 учебного года выглядит следующим образом:

«Отсев»

Классы	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5-11	3/0	2/0	3/0	1/1	1/0	7/0	5/1	2/1	-

Из сравнительной таблицы видно, что численный показатель «отсева» сократился за 2014-2015 учебный год.



По результатам работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году сделаны следующие выводы:

- Количество обучающихся в МБОУ ТСОШ за 2014-2015 учебный год уменьшилось с 520/83 до 513/84 обучающихся.
- Общая успеваемость 5-9 классов за 2014-2015 учебный год составила 97% (по сравнению с 2013-2014 учебным годом повысилась на 1,4%), качественная – 34,7% (повысилась на 1,7% в сравнении с 2013-2014 годом).
- Общая успеваемость 5-11 классов за 2014-2015 учебный год составила 97,5% (по сравнению с 2013-2014 учебным годом повысилась на 1,9%), качественный показатель – 35,1% (повышение на 2,1%).
- Количество хорошистов в 5-9-х классах снизилось до 149/10 (с 161/13 человек в 2013-2014 году), количество отличников увеличилось - 31/1 (в 2013-2014 — 27/1).
- В 10-11-х классах число учащихся на «4» и «5» составляет 31/1 человека, из них 6/0 отличников.
- Количество учащихся 5-9 классов, имеющих по итогам 2014-2015 учебного года одну «3» увеличилось — 31/4 (2013-2014 учебный год - 27/4).
- Число неуспевающих и не аттестованных сократилось до 14/4 (по сравнению с 2013-2014 учебным годом — 22/1). Данные обучающиеся условно переведены в следующий класс (по решению педсовета от 28.05.2015, протокол №6).

- По итогам промежуточной аттестации 2014-2015 учебного года 7/1 обучающихся условно переведены в следующий класс (с обязательной сдачей экзамена в сентябре 2015 года).

- По итогам промежуточной аттестации 10/2 обучающихся переведены в следующий класс (с обязательной сдачей экзамена в сентябре 2015 года)

Предложения:

1. Результаты успеваемости обсудить на педсовете, на классных часах, ознакомить с итогами 2014-2015 учебного года через школьную газету «Портфельчик» (отв. кл. руководители, зам. директора по УВР).

2. Активизировать работу по улучшению общей и качественной успеваемости обучающихся:

- регулярно отслеживать успеваемость и пропуски неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, доводить до сведения родителей (отв. классные руководители, учителя-предметники);

- внедрять методы и приемы современных педагогических технологий, позволяющие повысить качество успеваемости обучающихся; усилить дифференциацию в отборе содержания и форм обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (отв. учителя-предметники).

- 3. Учителям-предметникам разработать для обучающихся, переведенных условно, индивидуальный образовательный план для ликвидации пробелов по предмету (сентябрь 2015 года)

- 4. В рамках внутришкольного контроля отслеживать качество обучения учащихся, а также работу педагогов со слабоуспевающими ребятами (отв. зам. директора по УВР).

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Повышение качества общего образования через внедрение системно-деятельностного подхода в учебный процесс, через обновление содержания и технологий образования.

2. Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий развития каждого обучающегося.

3. Создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов в целях обеспечения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

4. Обеспечение преемственности на всех ступенях образования.

5. Продолжение внедрения ФГОС основного общего образования.

6. Совершенствование внутришкольного контроля.

7. Сохранение контингента обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля в МБОУ ТСОШ

В прошедшем 2014/2015 учебном году в разделе «Внутришкольный контроль» было поставлено 6 задач, из них все выполнены.

№ задачи	Содержание задачи	Качественная характеристика исполнения задач
1	Контроль над исполнением законодательства в области образования, анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.	Контроль за прохождением рабочих программ по предметам. Организация итоговой аттестации выпускников. Контроль за состоянием преподаванием

		отдельных предметов. Выполнено.
2	Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения индивидуальной образовательной траектории развития каждого обучающегося.	Мониторинг успеваемости слабоуспевающих обучающихся, претендентов на аттестат особого образца, медаль, мониторинг участия одаренных детей в олимпиадах. Выполнено.
3	Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.	Мониторинг достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, мониторинг обучающихся о выборе профиля обучения. Выполнено.
4	Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью в течение года, посещение уроков и элективных занятий. Выполнено.
5	Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в рамках ФГОС ООО.	Контроль за состоянием преподавания русского языка, математики, информатики, биологии. Выполнено.
6	Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.	Контроль за ведением классных журналов, журналов элективных курсов, журналов занятий по внеурочной деятельности, личных дел обучающихся. Выполнено.

Результаты выполнения внутришкольного контроля заместителями директора по УВР в 2014-2015 учебном году

	Должность Ф.И.О.	Уроки контроля и наблюдения	Воспитательные и режимные мероприятия	Элективные занятия	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания	Всего
1	Заместитель по УВР Тодика Н.Д.	59	8	21	5	2	95
2	Заместитель по УВР Коротеев А.М.	32	10	18	4	2	66
	Итого	91	18	39	9	4	161

Исходя из проведенного анализа результатов внутреннего контроля в прошедшем учебном году, можно поставить на новый учебный год следующие **задачи**:

1. Активнее привлекать руководителей МО и опытных педагогов к осуществлению внутреннего контроля.

2. Администрации в предстоящем учебном году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутреннего контроля (справки).

3. Усилить контроль за работой учителей-предметников со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

Государственная итоговая аттестация 2014-2015 учебного года

В государственной итоговой аттестации 2014-2015 учебного года участвовали 88/16 выпускников 9-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. В этом учебном году 2 выпускников 9 классов повторно сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. Результаты у них - удовлетворительные.

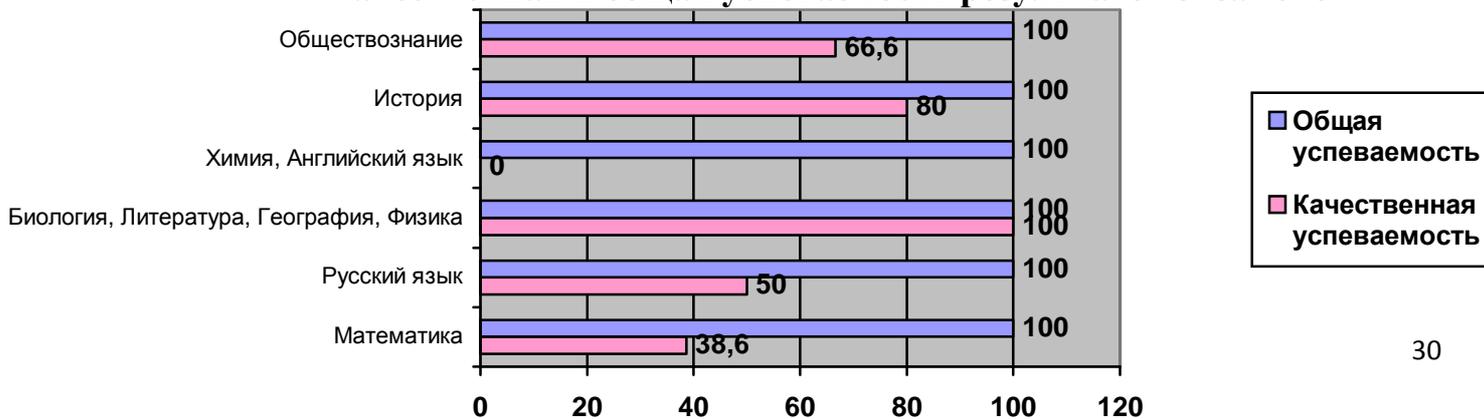
Все допущенные к итоговой аттестации 88 выпускников 9-х классов МБОУ ТСОШ получили основное общее образование, 7 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (8%). Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 10 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в разрезе предметов

Предмет	Учитель	Кол-во экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость, %	Качественная Усп, %	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки	Подтверд или годовую оценку
Русский язык ОГЭ	Плешкова Т.В., Жданова И.А., Савилова В.В.	73	11	33	29	0	100	60,2	12	10	51
Русский язык ГВЭ	Плешкова Т.В., Жданова И.А., Савилова В.В.	15	0	0	15	0	100	0	0	0	15
Всего Русский язык	Плешкова Т.В., Жданова И.А., Савилова В.В.	88	11	33	44	0	100	50	12	10	66
Математика ОГЭ	Северина Т.С.	73	8	26	39	0	100	46,5	10	9	54
Математика ГВЭ	Северина Т.С.	15	0	0	15	0	100	0	0	0	15
Всего Математика	Северина Т.С.	88	8	26	54	0	100	38,6	10	9	69
Биология	Носырева Т.Ф.	3	3	0	0	0	100	100	0	0	3
Химия	Квяткевич Р.Г.	1	0	0	1	0	100	0	0	0	1
Литература	Жданова И.А.	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0
География	Слободянюк Т.А.	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1
Английский язык	Чунихина Л.А.	1	0	0	1	0	100	0	0	1	0
Физика	Гурьева Н.П.	2	0	2	0	0	100	100	0	0	2
История	Маркова В.М.	5	1	3	1	0	100	80	0	3	2
Обществознание	Куцурова Е.В.	18	0	12	6	0	100	66,6	2	9	7

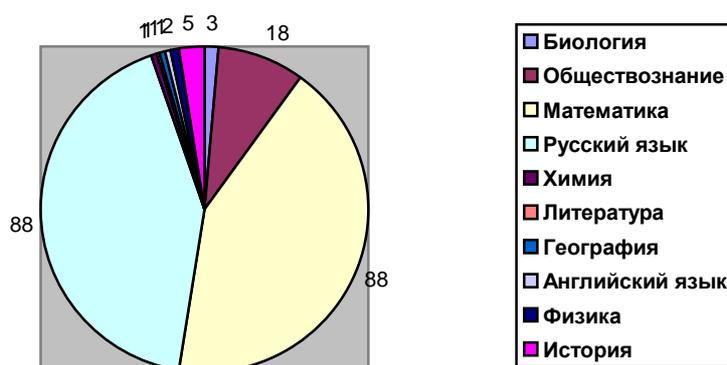
Общая успеваемость по всем предметам – 100%. Качественная – 48,5%.

Качественная и общая успеваемость результатов экзаменов



Общая успеваемость итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ ТСОШ в 2014-2015 учебном году по всем предметам составила 100%. Качественная - от 0 до 100%.

Количество участников экзаменов по предметам



По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 - увеличилось количество обучающихся выбравших третий предмет, было 3, стало 32.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы в разрезе классов

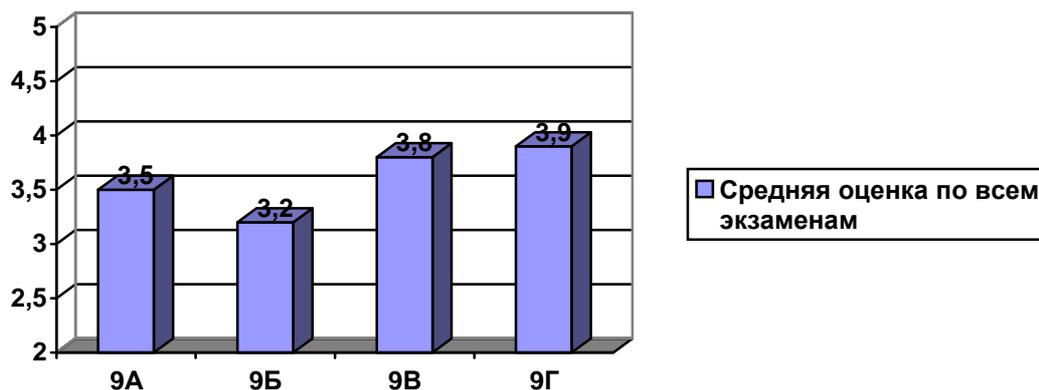
Класс	Предмет	Учитель	Кол-во экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успесть	Кач. успесть	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	Средняя оценка
9А	Русский язык	Савилова В.В.	24	3	11	10	0	100	58,3	3	2	19	3,7
	Математика	Северина Т.С.	24	1	7	16	0	100	33,3	4	1	19	3,4
	Химия	Квяткевич Р.Г.	1	0	0	1	0	100	0	0	0	1	3
	Обществознание	Куцурова Е.В.	2	0	1	1	0	100	50	1	0	1	3,5
	История	Маркова В.М.	2	0	2	0	0	100	100	0	1	1	4
Средняя оценка по классу												3,5	

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успесть	Кач. успесть	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили	Средняя оценка
9Б	Русский язык	Плешкова Т.В.	18	1	2	15	0	100	16,6	2	0	16	3,2
	Математика	Северина Т.С.	18	1	2	15	0	100	16,6	3	0	15	3,2
Средняя оценка по классу												3,2	

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая	Кач.	Выше	Ниже	Подт	Сред
-------	---------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	-------	------	------	------	------	------

			экзаменующих	»	»	»	»	я успе-ть	усп-ть	годов-ой	е годо-вой	верд-или	няя оцен-ка
9В	Русский язык	Савилова В.В.	24	3	6	15		100	37,5	2	4	18	3,5
	Математика	Северина Т.С.	24	3	10	11	0	100	54,1	0	1	23	3,6
	География	Слободянюк Т.А.	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	4
	Обществознание	Куцурова Е.В.	6	0	4	2	0	100	66,6	0	2	4	3,6
	История	Маркова В.М.	1	0	0	1	0	100	0	0	1	0	3
	Биология	Носырева Т.Ф.	2	2	0	0	0	100	100	0	0	2	5
	Физика	Гурьева Н.П.	2	0	2	0	0	100	100	0	0	2	4
Средняя оценка по классу												3,8	

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во экзаменующих	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успе-ть	Кач. успе-ть	Выше годов-ой	Ниж-е годо-вой	Подт-верд-или	Сред-няя оцен-ка
9Г	Русский язык	Жданова И.А.	22	4	14	4	0	100	81,8	5	4	13	4
	Математика	Северина Т.С.	22	3	7	12	0	100	45,4	3	7	12	3,6
	Обществознание	Куцурова Е.В.	10	0	7	3	0	100	70	1	7	2	3,7
	История	Маркова В.М.	2	1	1	0	0	100	100	0	1	1	4,5
	Литература	Жданова И.А.	1	0	1	0	0	100	100	0	1	0	4
	Английский язык	Чунихина Л.А.	1	0	0	1	0	100	0	0	1	0	3
	Биология	Носырева Т.Ф.	1	1	0	0	0	100	100	0	0	1	5
Средняя оценка по классу												3,9	

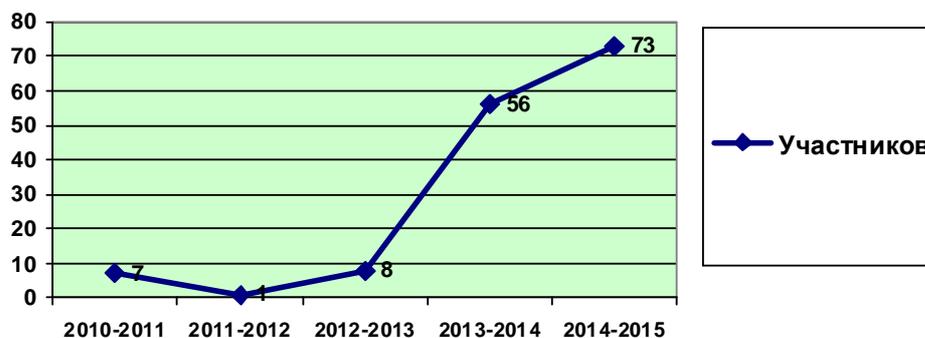


В этом учебном году почти все обучающиеся (73 человека) проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в форме ОГЭ. Небольшая группа девятиклассников (15 человек) воспользовались правом сдать обязательные экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9). С экзаменами все справились и показали неплохие результаты.

Динамика результатов экзамена по математике в форме ОГЭ за 5 лет

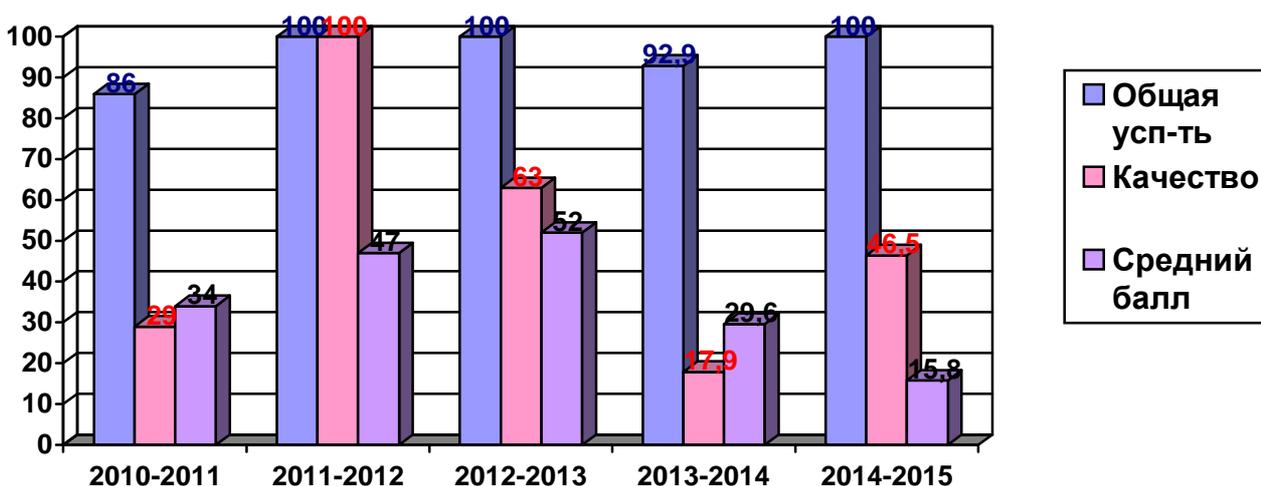
Год	Количество участников	Результаты				Общая успеваемость в %	Качественная успеваемость в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2010–2011	7	1	4	4	1	85,7	28,6	33,6
2011–2012	1	0	1	0	0	100	100	47
2012-2013	8	3	2	3	0	100	62,5	52
2013-2014	56	2	8	46	0	100	17,9	29,6
2014-2015	73	8	26	39	0	100	46,5	15,8

Динамика участников ОГЭ по математике за 5 лет



Количество участников экзамена по сравнению с прошлым годом увеличилось на 17 человек, общая успеваемость – 100 %, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 28,6%. В результате изменения структуры КИМов, изменилось количество максимально возможных баллов, которые обучающиеся могли набрать по математике в форме (ОГЭ). Максимально - 38 баллов, обучающиеся 9-х классов показали сравнительно невысокие баллы (средний - 15,8).

Динамика результатов ОГЭ по математике



С ГВЭ по математике справились все 15 обучающихся, средний балл 4,3, средняя оценка 3.

По итогам экзамена по математике 78,4 % участников подтвердили свои годовые отметки, 11,3 % участников сдали экзамен выше годовой оценки, 10,2 % участников получили за экзамен оценки ниже годовых.

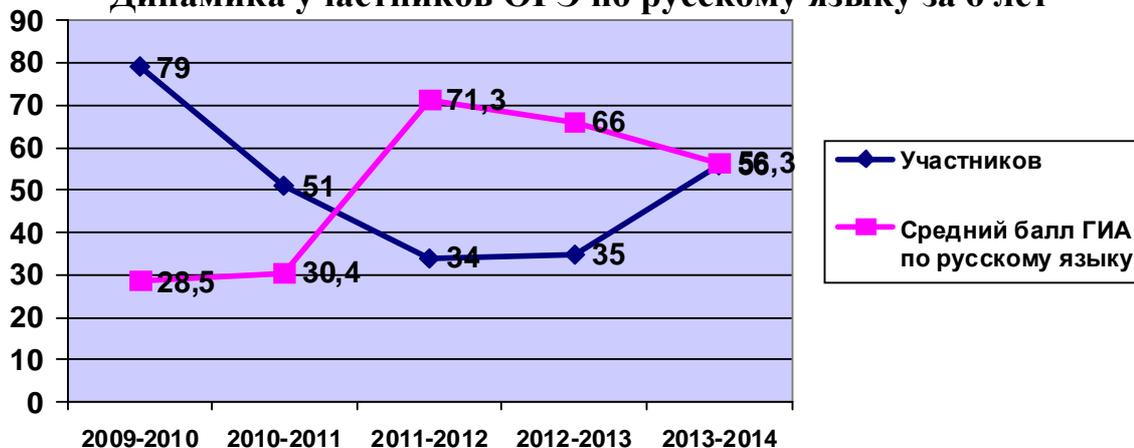
Динамика результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за 6 лет

Год	Количество участников	Результаты				Общая успеваемость в %	Качественная успеваемость в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2009-2010	79	8	24	34	13	83,5	40,5	28,5
2010-2011	51	10	21	18	2	96	61	30,4
2011-2012	34	5	18	10	1	97	67,6	71,3
2012-2013	35	3	14	15	3	91,4	48,6	66
2013-2014	56	1	17	38	0	100	32,1	56,3
2014-2015	73	11	33	29	0	100	60,2	27,8

Результаты ОГЭ по русскому языку: общая успеваемость, как и в прошлом году - 100%, качественная – выше прошлогодней на 28,1 %, средний балл уменьшился на 28,5 баллов. В результате изменения структуры КИМов, изменилось количество максимально возможных баллов, которые обучающиеся могли набрать по русскому языку в форме (ОГЭ). Максимально - 39 баллов.

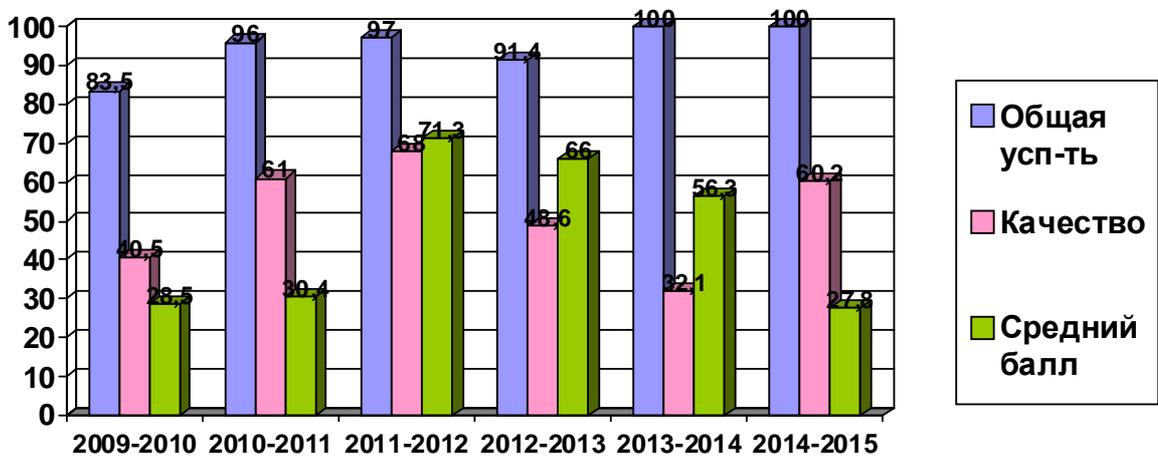
С ГВЭ по русскому языку справились все 15 обучающихся, средний балл 6,8, средняя оценка 3.

Динамика участников ОГЭ по русскому языку за 6 лет



Количество участников экзамена по сравнению с прошлым годом увеличилось на 17 человек.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку



По итогам экзамена по русскому языку 75% участников подтвердили свои годовые отметки, 13,6% участников сдали экзамен выше годовой отметки, 11,3 % участников получили за экзамен отметки ниже годовых.

Помимо двух обязательных предметов (математики и русского языка), обучающиеся 9-х классов выбрали по своему усмотрению третий предмет, сдаваемый в форме ОГЭ.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом было выбрано только 2 предмета (биология, обществознание).

В 2014-2015 учебном году уже 8 (биология, обществознание, химия, литература, география, английский язык, физика, история).

Анализ экзаменов по выбору в форме ОГЭ за 4 года



Результаты экзаменов по выбору могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы.

Результаты ЕГЭ выпускников МБОУ ТСОШ в 2015 году

В 11-х классах все выпускники, 41 обучающийся, были допущены к государственной итоговой аттестации и участвовали в ЕГЭ по 9

общеобразовательным предметам. Результаты полученные на экзаменах практически соответствуют всероссийскому уровню.

В этом учебном году экзамен по математике был разделен на два уровня. Базовый уровень сдавали 24 обучающихся, профильный – 23. Пять обучающихся пересдавали экзамен по математике в резервные сроки, так как не прошли порог.

Из предметов по выбору самыми популярными оказались обществознание (32 участника), история (14 участников), биология (8 участников), физика (8 участников).

Экзамен по иностранному языку был разделен на две части, добавлена устная часть – раздел говорение, данный экзамен сдавал один обучающийся.

Для более высокого уровня подготовке к ЕГЭ учителя-предметники проводили по собственной инициативе индивидуальные консультации с обучающимися.

	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предметам									
	Русский язык	Математика (баз)	Математика (проф)	Физика	Литература	Обществознание	История	Биология	Химия	Английский язык
Всего участников	41	24	23	8	1	32	14	8	6	1
Из них получили результаты ЕГЭ										
Меньше минимального порога баллов										
Всего участников	0	0	3	0	0	1	1	2	3	0
Достигли минимального балла на ЕГЭ										
Всего участников	41	24	20	8	1	31	13	6	3	1
Средний балл	64	3,6	38,8	45,2	47	54,7	46,6	49,1	41	32
Максимальный балл	95	5	70	55	47	74	70	81	67	32

С экзаменами по обязательным предметам (русский язык и математика (базовый уровень)) справились все выпускники 11-х классов. Но были выпускники, которым не хватило знаний для преодоления минимального экзаменационного порога по другим общеобразовательным предметам:

1) Трое обучающихся не справились с ЕГЭ по математике профильного уровня. (Они пересдали экзамен по математике в резервные сроки, выбрав базовый уровень);

2) Один обучающийся из универсального класса (ИОМ) не сдал ЕГЭ по обществознанию. (Результат был предсказуем, так как он часто пропускал электив по обществознанию и консультации, показывал низкие результаты на пробных работах);

3) Трое обучающихся из химико-биологического профиля не преодолели минимальный порог по химии. (У двух результат был предсказуем, поскольку ни с одной тренировочной работой по химии они не справлялись, а одна выпускница могла сдать, так как посещала электив по

химии, консультации и порог на тренировочных работах преодолевала);

4) Двое обучающихся из химико-биологического профиля не преодолели минимальный порог по биологии. (Результат был предсказуем, так как они плохо посещали занятия и слабо писали диагностические работы);

5) Одна обучающаяся из социального профиля не преодолела минимальный порог по истории (Результат неожиданный, так как с тренировочными работами справлялась).

Результаты ЕГЭ профильных классов (групп) Социальный профиль

Профильные предметы	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю
Обществознание	63,9	69,8	51,9	59,1	54	57

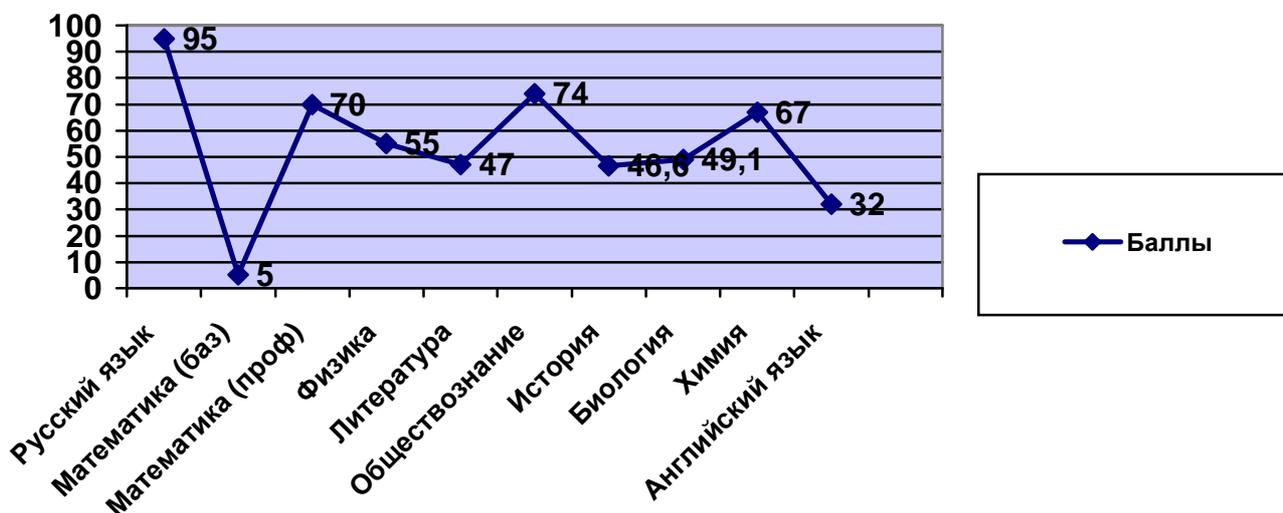
Химико-биологический профиль

Профильные предметы	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по профилю
Биология	55,7	56,4	48,5	54,6	49,1	51,1
Химия	78	78	49,8	49,8	41	41

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников по профильным предметам показывает, что результаты обучающихся из профильных групп выше средних показателей по школе.

В этом учебном году количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 75 баллов и более, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека (6 лучших результатов). Но количество предметов, по которым обучающиеся набрали больше 75 баллов, сократилось. В 2013-2014 учебном году их было 5 (русский язык, история, обществознание, литература, английский язык), а в 2014-2015 учебном году – 2 (русский язык, биология).

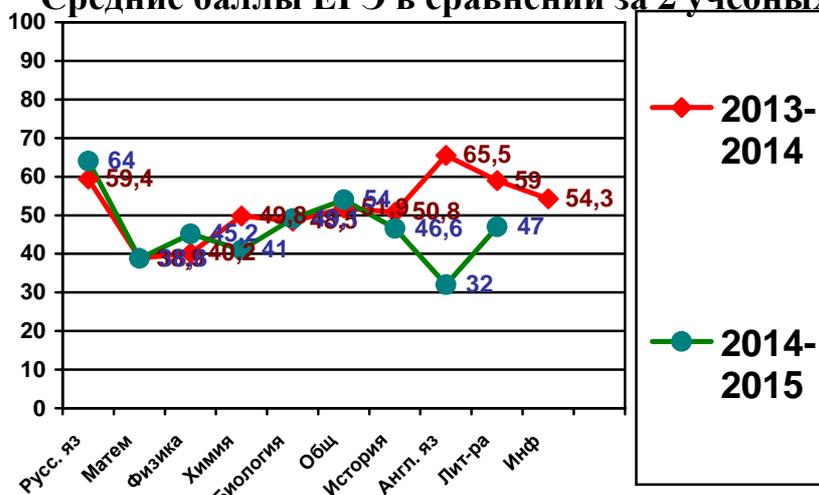
Диаграмма лучших результатов ЕГЭ в 2015 году



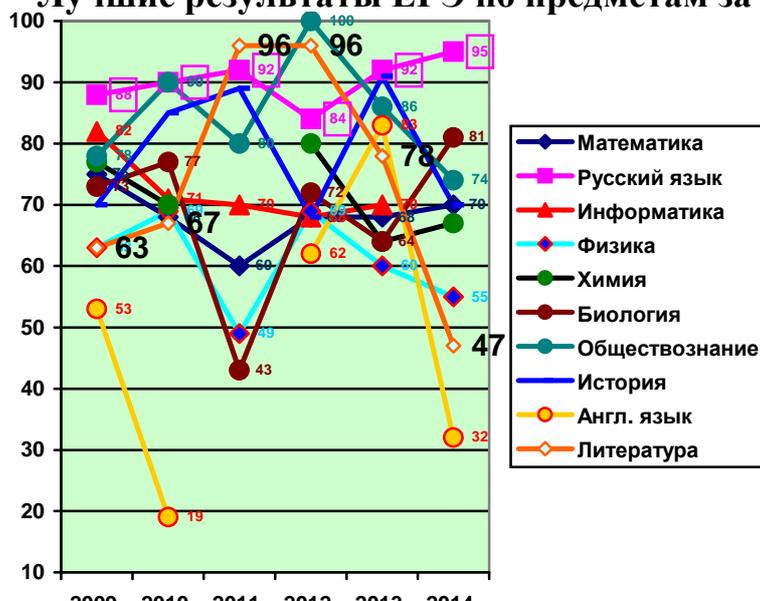
Результаты ЕГЭ в разрезе предметов в сравнении за 5 лет

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Средн. балл	Макс м. балл	Средн. балл	Макс м. балл	Средн. балл	Макс им. балл	Средн. балл	Макс м. балл	Средн. балл	Макс им. балл
Математика	40,1	68	39,9	60	42,6	68	38,9	68	-	-
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6	5
Математика (профильный уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-	38,8	70
Русский язык по школе	58	90	59,6	92	62	84	59,4	92	64	95
Информатика и ИКТ	57,2	71	46,9	70	62,7	68	54,3	70	-	-
Физика	55,3	69	38	49	59	69	40,2	60	45,2	55
Химия	53,3	70	-	-	78	80	49,8	64	41	67
География	53,7	56	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	56,7	77	42	43	55,7	72	48,5	64	49,1	81
Обществознание	55,6	90	57,1	80	63,9	100	51,9	86	54	74
История	53,3	85	56,2	89	47,5	68	50,8	91	46,6	70
Английский язык	19	Не сдан	-	-	62	62	65,5	83	32	32
Литература	48,3	67	96	96	96	96	59	78	47	47

Средние баллы ЕГЭ в сравнении за 2 учебных года



Лучшие результаты ЕГЭ по предметам за 6 лет



По итогам 2014-2015 учебного года 11-й класс окончили 41 обучающийся, 20 выпускников получили аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» в прошлом году – 24.

2 выпускницы 11а класса по результатам учебы получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»: Адиева Анжелика, Маркман Ксения. По сравнению с прошлым учебным годом количество медалистов уменьшилось с 4 до 2.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 13 выпускников 11-х классов, в прошлом учебном году – 30.

Задачи на 2015-2016 учебный год при подготовке к ЕГЭ:

1. Запланировать персональный контроль деятельности учителей.
2. Продолжить отчет классных руководителей и учителей-предметников о посещаемости учебных занятий и элективных учебных предметов обучающимися за каждую четверть.
3. Продолжить профильное обучение на старшей ступени обучения.
4. Отработать механизм эффективного устранения пробелов в знаниях у обучающихся, неоднократно выезжающих за пределы Тазовского района в период учебы на различные соревнования и творческие конкурсы.
5. Организовать районные семинары учителей-предметников с целью обмена опытом по повышению качества образования и результатов ЕГЭ.

Исходя из анализа работы школы за 2014-2015 учебный год, педагогический коллектив, администрация школы ставят перед собой следующие **задачи** на 2015-2016 учебный год:

1. Повышение качества общего образования через внедрение системно-деятельностного подхода в учебный процесс, через обновление содержания и технологий образования.
2. Создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий развития каждого обучающегося.
3. Создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов в целях обеспечения осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.
4. Обеспечение преемственности на всех ступенях образования.
5. Продолжение внедрения ФГОС основного общего образования.
6. Совершенствование внутришкольного контроля.
7. Сохранение контингента обучающихся.

Анализ работы Учебно-консультационного пункта МБОУ ТСОШ

Учебно-консультационный пункт работает на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа. Учебный процесс организован в течение 34-35 недель в вечернее время. Учебный год начинается с 15 сентября, учебная неделя имеет продолжительность 6 дней. Суббота – день проведения занятий и консультаций для обучающихся 10-12 классов, работающих в вечернее время. Для обучающихся 7- 9 классов это день самообразования.

Современное оснащение кабинетов МБОУ ТСОШ позволяет использовать педагогам УКП в образовательном процессе современные технологии. В УКП созданы все условия для осуществления эффективного образовательного процесса, достижения нового качества школьного образования. Педагогический коллектив УКП в 2014-2015 учебном году работал в составе 14 человек. Являясь работниками средней школы, педагоги принимают активное участие в работе методических объединений школы и района, семинарах, заседаниях педагогических советов.

Основные приоритеты работы УКП совпадают с приоритетами работы общеобразовательного учреждения:

- Усиление дифференциации в отборе содержания и технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- Расширение спектра используемых современных педагогических технологий на всех ступенях образования.
- Предоставление общедоступного качественного общего образования.

На начало учебного года в УКП обучались 47 человек, 32 их них являются лицами коренной национальности. Обучение образовательной организации ведется в очно-заочной, индивидуальной и заочной (дистанционной) форме. Учащиеся УКП разного возраста: от 14 до 40 лет, часто имеют значительный перерыв в учебе. Ликвидировать отставание, выйти на уровень, позволяющий преодолеть установленный «порог» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ позволяет кропотливая индивидуальная работа педагогов-предметников. В 2014-2015 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 4 выпускника 9 класса, аттестаты о среднем общем образовании получили 2 выпускника 12 класса. Все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В ближайшее время выпускники планируют продолжить образование в средних специальных образовательных организациях и профессиональных училищах. 1 выпускник 9 класса планируют продолжить обучение в 10 классе УКП.

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Научно – методическая работа в школе - это систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической деятельности школы определяется современной ситуацией образования в развивающейся в социокультурной среде. Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования, и характером планируемых изменений.

Методическая работа школы направлена на успешную организацию учебного процесса и проводится с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Тема работы школы - «Создание деятельностно-компетентностной модели образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей.

Задачи:

1. Осуществление перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования (5 классы);

2. Повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения;

3. Разработка и апробирование основной образовательной программы основного общего образования;

4. Совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся, направленной на осознанный выбор профессии;

5. Обновление структуры методической работы через создание экспериментальных площадок по актуальным направлениям модернизации образования.

6. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Содержание:

1. Педагогические (тематические) советы.

2. Методические советы.

3. Повышение профессиональной компетентности кадров:

1) Работа методических объединений.

2) Аттестация педагогических работников.

3) Повышение профессионального мастерства.

4) Курсовая переподготовка.

5) Обобщение и распространение опыта работы.

6) Дни учителя предметника (совместно с ТШИ).

7) Работа с молодыми специалистами (наставничество).

4. Работа с одаренными детьми в рамках Ресурсного центра.

5. Работа по совершенствованию системы профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Развитие учительского потенциала

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Из 85 педагогических работников (с учетом совмещений) 64 (70%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 17% от общего числа педагогических работников. 50 (53%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3(4%) вторую квалификационную категорию, 5 (6%) соответствуют занимаемой должности. 13 (15%) педагогов не имеют квалификационных категорий. В данную группу педагогов входят молодые специалисты, педагогические работники, которые проработали менее 2 лет в школе.

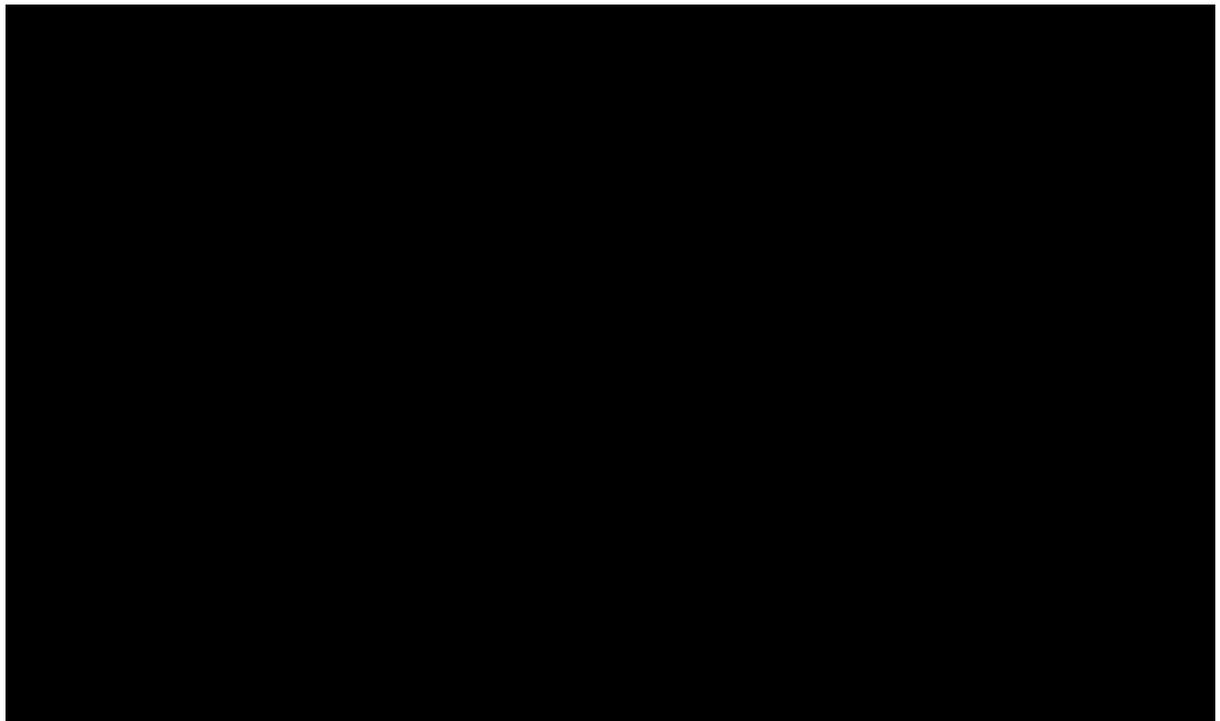
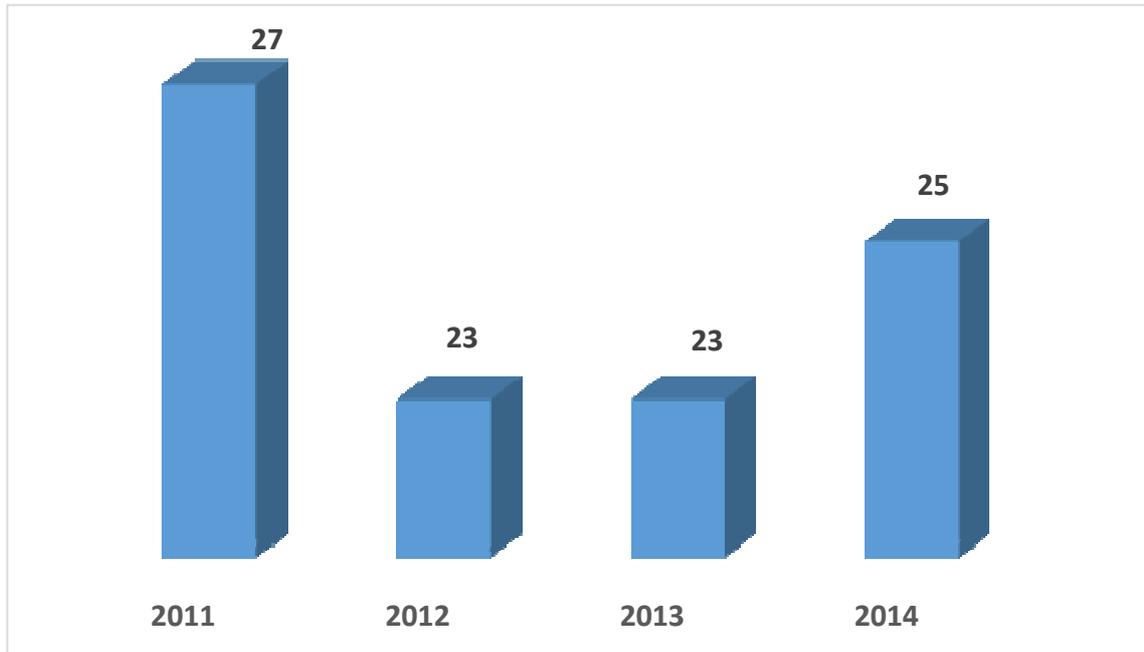
Уровень квалификации педагогических работников в МБОУ ТСОШ за последние пять лет

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая численность педагогических работников	81	79	77	81	85
Высшая квалификационная категория	7(10,2%)	8(12)	11(14%)	13 (16%)	14 (17%)
Первая квалификационная категория	40(59,8%)	37(56%)	38(49%)	44 (54%)	50 (53%)
Вторая квалификационная категория	17 (22%)	10 (15%)	11(14%)	6 (7%)	3 (4%)
Соответствие занимаемой должности	0	0	3(4%)	5 (6%)	5 (6%)
Без категории (увеличивается количество молодых специалистов)	6(8%)	11(16%)	14(18%)	13 (16%)	13 (15%)

Мониторинг наград педагогических работников МБОУ ТСОШ

№	Наименование награды	Количество педагогов
1	Медаль «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия В. И. Ленина	1
2	Заслуженный учитель РФ	1
3	Почетный работник общего образования РФ	10
4	Отличник народного просвещения РФ	5
5	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
6	Благодарность Законодательного собрания ЯНАО	14
7	Почетная грамота Губернатора ЯНАО	7
8	Благодарность Губернатора ЯНАО	2
9	Почетная грамота Департамента образования ЯНАО	17
10	Благодарность Департамента образования ЯНАО	1
11	Почетная грамота Главы МО Тазовский район	22
12	Благодарность Главы МО Тазовский район	17
13	Почетная грамота Районной Думы МО Тазовский район	10
14	Благодарность Районной Думы МО Тазовский район	7
15	Почетная грамота Департамента образования Администрации Тазовского района	32
16	Благодарность Департамента образования Администрации Тазовского района	16
17	Ветераны труда РФ	3

**Грамоты Департамента образования Администрации Тазовского района
за подготовку победителей и призёров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**



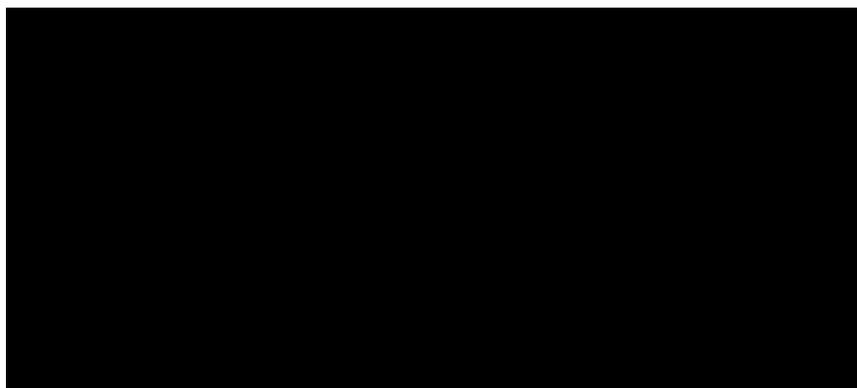
Анализируя показатели квалификационных категорий педагогического состава необходимо отметить, что увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, а также за счет вновь прибывших педагогов, увеличивается количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. В 2014-2015 учебном году планируется аттестация педагогических работников, которые проработали в школе 2 года и аттестация педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию.

Результативность методической работы: курсы повышения квалификации педагогов МБОУ ТСОШ

Учебный год	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации (учитываются все курсы, на которых обучался учитель)
2010-2011	25 педагогов
2011-2012	36 педагогов
2012-2013	56 педагогов
2013- 2014	50 педагогов
2014-2015	41 педагог

Курсы повышения квалификации по введению и реализации ФГОС НОО и ООО

№ п.п.	Категория педагогов	Всего педагогов	Количество педагогов обученных 2010-2013 гг.	%
1.	Учителя начальных классов	24	24	100%
2.	Учителя основной школы	47	47	100%
3.	Иные педагогические работники	13	8	62%
Итого		84	79	94%



**План
взаимодействия учителей МБОУ ТСОШ и МКОУ ТШИ
на 2014 – 2015 учебный год**

Методическими службами МБОУ ТСОШ И МКОУ ТШИ разработан и утверждён «План взаимодействия на 2014 – 2015 учебный год» в целях диссеминации педагогического опыта, развития инновационного потенциала педагогических кадров, оптимизации методической работы школ.

Цель взаимодействия: диссеминация педагогического опыта, развитие инновационного потенциала педагогических кадров.

Форма проведения мероприятия: практико-ориентированный семинар

Задачи мероприятия:

- 1) Изучение опыта работы по введению ФГОС нового поколения;
- 2) Подготовка к итоговой аттестации;
- 3) Изучение опыта работы с одарёнными детьми;
- 4) Изучение на практике в ходе уроков современных подходов к проектной деятельности с учащимися;
- 5) Изучение возможностей компетентностного подхода в преподавании;
- 6) Обмен опытом в ходе взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.

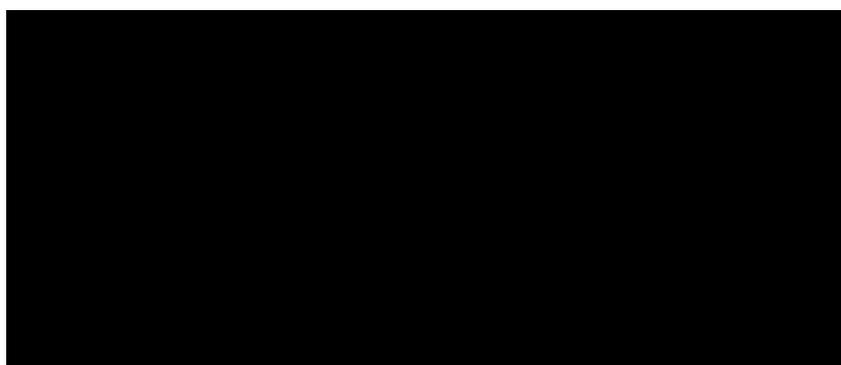
Методическое наполнение открытых уроков и занятий:

- профориентация,
- здоровьесбережение,
- проектная деятельность,
- компетентностный подход,
- использование ИКТ,
- метапредметность,
- межпредметность

За 2014-2015 учебный год были проведены 7 практико-ориентированных семинаров.

№	Предмет	Месяц, дата
1	Физика, математика	28 ноября 2014 г.
2	Иностранный язык	13 февраля 2015 г.
3	География, биология, химия	28 апреля 2015 г.
4	История, обществознание	24 апреля 2015 г.
5	Русский язык и литература	5 мая 2015 г.
6	Физическая культура	22 января 2015 г.
7	День учителя начальных классов	16 декабря 2014 г.

Районная педагогическая конференция – 2014



Педагоги МБОУ ТСОШ стали участниками предметных олимпиад для педагогов (I региональная олимпиада для учителей физики, русского языка, и информатики общеобразовательных организаций муниципальных образований автономного округа и II региональная олимпиада для учителей математики

общеобразовательных организаций муниципальных образований автономного округа).

Участники олимпиад по предметам:

- Математика – 4;
- Русский язык – 5;
- Информатика – 2.

Победителями муниципального этапа II региональная олимпиада для учителей математики общеобразовательных организаций стали Николаев Николай Васильевич и Садыкова Эльза Рамильевна.

Модель инновационной деятельности МБОУ ТСОШ на период до 2018 г.

На начало 2015 года в школе заявлены и приступили к реализации восемь инновационных площадок. Под реализацию программы работы каждой площадки сформированы рабочие творческие группы, в каждой группе назначен руководитель. Состав групп и их руководители утверждены приказом директора по школе. Для более эффективной работы групп с участниками проведены обучающие семинары по темам: «Командообразование», «Нормативные и организационные основы инновационной деятельности в школе». Каждая группа для совместной работы собирается один раз в неделю по средам

Создание целостной системы инновационной деятельности в Тазовской средней общеобразовательной школе стало логическим следствием многолетних поисков методической службой школы наиболее действенных, эффективных механизмов построения, управления и мониторинга качества образовательного процесса, включающего составной частью реализацию инновационного потенциала педагогического коллектива, профессиональный рост и повышение квалификации каждого педагога, независимо от стажа работы, преподаваемого предмета и квалификационной категории.

№	Наименование инновационных площадок	Вид площадки	Руководитель площадки	Члены творческой группы
1	Модель выявления и сопровождения одарённых детей в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Ресурсный центр	Баранникова С.А.	26
2	Модель организации мониторинга качества образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Апробационная	Николаев Н.В.	12
3	Модель управления качеством образования через внедрение дополнительных педагогических	Пилотная	Гавриленко Я. Г.	13

	квалификаций «учитель – методист», «учитель – наставник», «учитель – исследователь».			
4	Модель профильного обучения и предпрофильной подготовки в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	Опорная	Седова Н. Б.	9
5	Модель кадетского образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Апробационная	Наумов В. С.	10
6	Модель системы профориентации в условиях сетевого взаимодействия	Опорная	Шилова Е. Ю.	12
7	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Апробационная	Ставская Л. Р.	10
8	Модель внедрения метода проектов и ИТ-технологий в начальной школе в условиях введения ФГОС	Пилотная	Кобзева Е. К.	11

Модель выявления и сопровождения одаренных детей на базе МБОУ ТСОШ

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу, направленную на развитие научного, творческого потенциала одаренных детей. Для систематизации уже достигнутых успехов, целенаправленного процесса развития ребенка, на базе МБОУ ТСОШ работает Ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципального ресурсного центра, независимо от места проживания на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа.

В течении работы Ресурсного центра на базе школы были проведены диагностические исследования одаренности учащихся. На базе МБОУ ТСОШ создан комплекс диагностических процедур и методов по выявлению одаренных детей.

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ
ОЛИМПИАДАХ И
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ С
УЧИТЕЛЕМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К
ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕДМЕТУ
(КОНКУРСЫ,
НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ,
ДНИ НАУКИ И Т.П.)

УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО
ОБЩЕСТВА

РАБОТА ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПЛАНАМ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ СПЕЦКУРСЫ,
ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО
ВЫБОРУ

КОРРЕКЦИОННАЯ
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ
ПСИХОЛОГОМ

Результативность работы с одарёнными детьми Всероссийская олимпиада школьников Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В целях формирования мотивации к познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей, выявления одаренных, талантливых учащихся и в соответствии с планом работы в период с **22 сентября по 15 октября 2014 года** в школе проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по **20 предметам**. Учащиеся МБОУ ТСОШ так же приняли участие и в региональной олимпиаде по краеведению.

В соответствии «Порядком организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников в ЯНАО», утверждённым Приказом Департамента образования ЯНАО №1084 от 26.06.2014г., Приказом Департамента образования Администрации Тазовского района №491 от 05.09.2014 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Тазовском районе в 2014 – 2015 учебном году», была организована заявочная процедура с учётом мнения родителей и законных представителей обучающихся, желающих участвовать в школьном этапе. Всего было подано 372 заявки от обучающихся и их родителей. Количество участия одного обучающегося не ограничивалось. В школе было оформлено 2 информационных стенда с нормативными документами и результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2014 – 2015 учебном году значительно увеличилось количество участников по таким предметам, как экономика, экология, астрономия, которые не предусмотрены школьным учебным планом, но учащиеся показали высокие результаты по указанным предметам.

Итоги школьной олимпиады

Предмет	Количество принявших участие по классам							Гендерный состав		Итого	Количество победителей	Количество призёров	Итого победителей и призёров
	5	6	7	8	9	10	11	девочки	мальчики				
Математика	21	30	34	10	11	8	6	59	61	120	8	22	30
ОБЖ	0	0	0	5	6	2	8	7	14	21	2	4	6
Обществознание	23	24	39	22	13	29	26	101	75	176	7	38	45
Право	0	0	0	0	3	26	20	32	17	49	3	11	14
Экономика	3	14	9	8	12	18	19	48	35	83	4	20	24
Русский язык	15	20	26	17	10	12	10	77	33	110	7	23	30
Информатика	4	21	10	0	0	0	0	17	18	35	6	5	11
Биология	14	12	27	17	15	15	11	63	48	111	11	19	30
История	7	28	24	12	10	11	14	57	49	106	6	23	29
Английский язык	10	22	26	14	15	12	0	58	41	99	5	20	25
Немецкий язык	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1
Технология	14	17	15	18	0	4	0	39	29	68	6	11	17
Химия	0	0	0	12	12	3	0	19	8	27	1	5	6
Искусство (МХК)	0	0	0	0	17	7	2	17	9	26	0	6	6
Астрономия	0	0	13	12	3	2	0	13	17	30	2	5	7
География	7	10	28	10	11	6	13	39	46	85	7	16	23
Физ.культура	6	11	13	8	10	8	8	34	30	64	6	9	15
Экология	5	6	21	18	12	8	9	53	26	79	11	14	25
Физика	0	0	0	16	12	6	2	17	19	36	0	9	9
Литература	21	15	20	8	6	9	2	53	28	81	7	15	22
ИТОГО	150	230	300	200	170	186	151	804	604	1408	100	275	375

Количество участия одного ученика в олимпиадах разных предметов составило от 1 до 13.

классы	Общее количество обучающихся	Количество принявших участие в школьном этапе олимпиады (одного ребенка считать один раз)	Всего приняли участие в школьном этапе олимпиады (суммарно)	Из них приняли участие в 1 предметной олимпиаде	Из них приняли участие в 2-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 3-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 4-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 5-ти и более предметных олимпиадах
5 классы	93	47	150	15	9	5	6	10
6 классы	86	53	230	16	5	4	2	24
7 классы	97	70	305	18	10	5	9	27
8 классы	70	45	207	12	8	4	2	18
9 классы	88	44	179	12	6	7	5	15
10 классы	42	41	186	7	6	9	4	15
11 классы	44	43	151	8	6	10	5	14
Итого:	520	343	1408	88	50	44	33	123

В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось суммарное участие обучающихся в предметной олимпиаде (с 1276 до 1408, т.е. на 10,3 %). Это объясняется тем, что увеличилось количество детей, принявших участие в 3-х, 4-х, 5-ти и более олимпиадах

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Мониторинг участия обучающихся МБОУ ТСОШ
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за пять
лет**

Учебный год	Количество участников	Победители и призёры олимпиады
2010-2011	77	41
2011-2012	169	74
2012-2013	147	44
2013-2014	199	50
2014-2015	258	67



Мониторинг показывает, что на протяжении трех лет количественный показатель участия учащихся, победителей и призёров растет. В 2014-2015 учебном году вырос показатель участников, но только 26% участников стали победителями и призёрами. Если сравнивать показатель победителей и призёров от общего числа муниципального этапа, то он составил 60%.

**Результативность участия обучающихся МБОУ ТСОШ в
муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за
последние пять лет**

ОУ	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	Победители, призёры	%								
ТСОШ	41	32%	74	67%	44	72%	50	68%	67	60%
По району	65		110		61		73		111	

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников ТСОШ	Победители и призёры олимпиады	Участники всероссийского этапа
2010-2011	12	3, 1 грамота за особые успехи	2
2011-2012	15	1 победитель	1
2012-2013	10	2	-
2013-2014	10	1, 1 грамота за особые успехи	-
2014-2015	10	1, 1 грамота за высокие показатели	-

Обучающиеся МБОУ ТСОШ принимают участие в научно-исследовательских конференциях для школьников и студентов. Участие обучающихся 2- 4 классов в районной научно-исследовательской конференции «Мой первый доклад»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Участники	5	4	8	15	8
Победители	5	2	8	9	8

Научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее»

Участие обучающихся 8-11 классов в муниципальном этапе научно-исследовательской конференции учащихся и студентов «Ступень в будущее»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Участники	4	9	3	4	9
Победители	4	6	2	4	7

Конкурс социальных проектов XV Всероссийской акции «Я — гражданин России»

В 2014-2015 учебном году педагоги и обучающиеся МБОУ ТСОШ приняли участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России», представив свои социальные проекты.

1 место занял проект «Путь в профессию» (Гапочкина Дана, Гаврилова Анастасия, Шмигельская Елизавета; руководитель – Борисова Ольга Николаевна).

3 место занял проект «Ресурсы сбережения» (Сербалюк Илона, Перехватова Лада, Топчиу Инна; руководители Носырева Татьяна Федоровна, Шестерикова Светлана Михайловна).

Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского

С 25 по 27 февраля 2015 года в г. Новый Уренгой состоялся IV открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского. Чтения проходили в рамках межрегионального образовательного Форума «Перспективы развития образования в целях содействия устойчивому развитию». Для участников окружного тура была организована насыщенная образовательная программа Неправительственным Фондом имени В.И. Вернадского.

МБОУ ТСОШ представляли Топчиу Инна и Вишневецкий Максим. Работы ребят были представлены в двух секциях «Экология человека» и «История, социология, право». Оба учащихся стали дипломанта II степени.

Районный конкурс экскурсоводов музеев и музейных комнат

В связи с празднованием 84-й годовщины со дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа, Тазовского района в период с 20 по 21 ноября 2014 года был проведен районный конкурс экскурсоводов музеев и музейных комнат образовательных организаций Тазовского района.

№	Ф.И. участника	Место	Возрастная категория	Название работы	Ф.И.О. руководителя
1.	Шестерикова Виктория	2	1-4 классы	Семейная реликвия	Надеина Елена Александровна
2	Гапочкина Дана, Гаврилова Анастасия, Селезнёв Матвей	1	15-18 лет	История старого чемодана	Борисова Ольга Николаевна, Ларин Иван Васильевич

Районный конкурс детских исследовательских работ «Твои люди, Север!»

Список победителей и призёров районного конкурса детских исследовательских работ «Твои люди, Север!»

№	Ф.И. ученика	Номинация	Возрастная группа	Название работы	Научный руководитель
1	Годерика Лучия 1 место	Исследовательская работа	10 лет	Учитель! Перед именем твоим...»	Пронькина Наталья Григорьевна
2	Соколов Дмитрий 3 место	Исследовательская работа	10 лет	«Мой дом родной – библиотека»	Кобзева Елена Константиновна.
3	Шестериков Дмитрий 1 место	Исследовательская работа	17 лет	«Я верю в будущее полярной авиации!»	Слободянюк Татьяна Александровна
4	Гапочкина Дана 2 место	Исследовательская работа	16 лет	Северная история	Борисова Ольга Николаевна
5	Максаева Мария 1 место	Эссе	10 лет	«Судьба поэта»	Носырева Татьяна Федоровна

6	Гаврилова Анастасия 1 место	Очерк, статья	16 лет	Человек из страны детства	Борисова Ольга Николаевна
7	Топчиу Инна 2 место	Очерк, статья	15 лет	Преодолеть себя	Шестерикова Светлана Михайловна
8	Решетарь Анна 2 место	Очерк, статья	14 лет	Музыка в жизни и жизнь в музыке	Куцурова Елена Викторовна

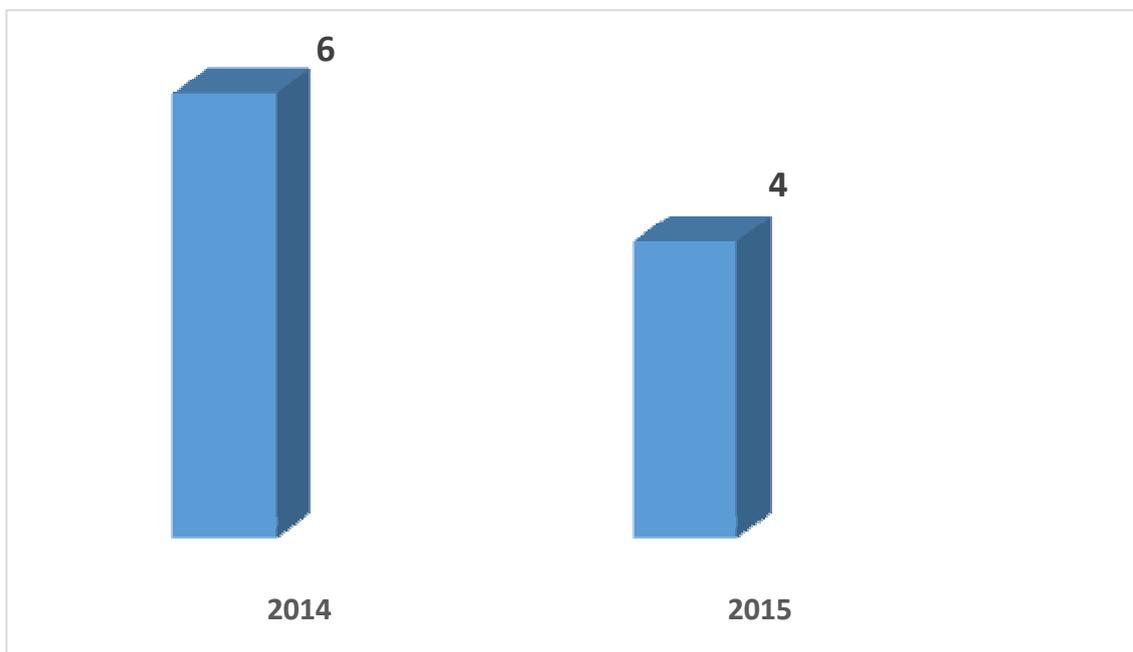
С целью выявления разносторонне одарённых школьников, стимулирования интереса обучающихся к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию, повышения общего уровня культуры и интеллекта учащихся, 18 марта 2014 года в Тазовском районе состоялся муниципальный интеллектуальный марафон для обучающихся 7-х классов.

Команда МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа заняла II место. Обучающиеся нашей школы ежегодно становятся грантами, стипендиатами районных конкурсов Главы Тазовского району.

Обладателями Грантов и стипендий Главы района в рамках районного конкурса «Достижения молодых» в 2015 году стали:

№	Ф.И.О. обладателя	Номинация	Грант/ стипендия	Руководитель
1	Беловолова Ангелина	«За активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности»	Грант	Нестеренко Людмила Николаевна, Шестерикова Светлана Михайловна
2	Гаврилова Анастасия	Наука и образование	Грант	Борисова Ольга Николаевна
3	Мышкина Ирина	Наука и образование	Стипендия	Жданова Ирэна Алфонсо
4	Шмигельская Елизавета	«За активное участие в общественной деятельности»	Стипендия	Шестерикова Светлана Михайловна

Мониторинг обладателей Грантов и Стипендий районного конкурса «Достижения молодых» за 2 года



Лауреатами районного конкурса «Спортивная элита» - 2015 г. в номинации «Лучший спортсмен» стала Карач Людмила.

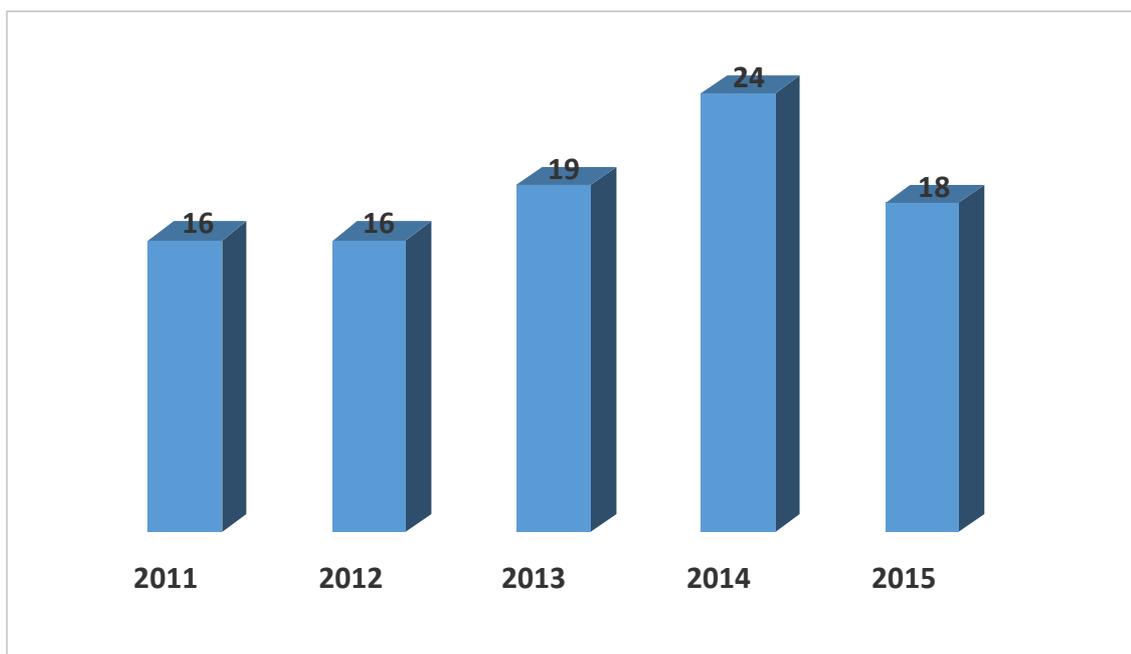
Районный конкурс на присуждение Грантов и Стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява»

На районный конкурс на присуждение Грантов и стипендий Главы района «Будущее Тасу Ява» было направлено 51 претендент, из них 11 человек стали обладателями Грантов, 38 – Стипендий.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ ТСОШ в конкурсе на присуждение грантов и стипендий Главы Тазовского района «Будущее Тасу Ява»



Динамика количества педагогов, подготовивших обладателей грантов или стипендий Главы Тазовского района «Будущее Тасу Ява»



Всероссийская межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»

С 09 по 13 декабря 14 года в санаторно-курортном комплексе «АкваЛео» прошла Всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в рамках социального образовательного проекта «Малая Нобелевская академия».

В этом мероприятии приняли участие 26 команд из 22 городов и поселков страны: Братска, Якутии, Мурманска, Курска, Воскресенска, Тамбова, Новороссийска, Оренбурга, Байканура и других. Среди участников были представители МБОУ ТСОШ (в рамках интеграции с МБОУ ДОД "ТРДДТ"). В рамках конференции были проведены предметные олимпиады по профильным направлениям обучения, английскому языку и географии. Школьники МБОУ ТСОШ заняли следующие места:

- Адиева Анжелика, второе место в социально-экономическом направлении;
- Макрман Ксения, третье место в олимпиаде по английскому языку (Невский институт языка и культуры).
- Адиева Анжелика, третье место в медицинском направлении.

11 декабря прошла исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия», где наша команда выступила во всех секциях.

Вот наши результаты:

- Маркман Ксения с проектом «Выпускник школы и социальное пространство п. Тазовский» в гуманитарной секции заняла 2 место.

Анализ воспитательной деятельности

В 2014 – 2015 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель способствовать воспитанию свободной, гуманной,

духовной, самостоятельной личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи

- Воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм и самосознание гражданина РФ
- Прививать ценности и формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся
- Повышать эффективность работы по воспитанию нравственности и духовности школьников
- Развивать творческие способности учащихся посредством вовлечения в активную внеклассную деятельность
- Сохранять и приумножать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося
- Способствовать развитию ученического самоуправления и созданию условий для реализации лидерских качеств учащихся в школе и классах
- В системе проводить работу по изучению уровня воспитанности учащихся
- Максимально вовлекать родителей в образовательный процесс и реализацию программы развития школы
- Создавать благоприятные условия для развития творчески одарённых детей в системе внеурочной деятельности школы
- Расширять воспитательный потенциал школы путём интеграции с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- Активно изучать и внедрять инновационные педагогические технологии воспитательной деятельности через работу школьного методического объединения классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В школе выстроена воспитательная система, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности.

Все общешкольные традиционные дела прошли успешно, это:

- День Знаний,
- Праздник Первого звонка для учащихся 1,11 классов,
- Дни здоровья,
- День Учителя, День школьного самоуправления
- День Матери,
- День народного единства,
- Творческие выставки,
- Тематические линейки,
- Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,
- Новогодние представления,
- День защитника Отечества, 8 марта,
- Военно-спортивные игры, Вечер встречи выпускников «Прощай, Азбука»,
- Школьный конкурс детского творчества «Минута славы»,

- 9мая День Победы
- Праздник Последнего звонка в 9,11 классах.
- Выпускной вечер в 4, 9 и 11 классах.
- Акции приуроченные 70-й годовщине Победы в ВОВ
- Социальные акции

В конце первой четверти у первоклассников и пятиклассников состоялись «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники». Чтобы показать всем, что они стали настоящими школьниками, ребята всем классом выполняли творческие задания по различным предметам, с которыми все успешно справились.

Интересно и необычно прошли Новогодние представления для учащихся 5 – 7 классов, был организован спектакль «В поисках нового года». Театрализованное представление по мотивам известного произведения было переработано творческим коллективом старшеклассников с таким расчётом, чтобы все зрители стали активными участниками праздника. Для обучающихся 1 – 4 классов традиционные костюмированные хороводы, а для старших классов была подготовлена шоу-программа и дискотека.

Традиционным школьным мероприятием стал творческий конкурс «Минута славы». 78 обучающихся 3-11 классов приняли участие в конкурсе в этом году. Песни, сценки, танцы, игра на музыкальных инструментах порадовали зрителей.

Традиционным стал в ноябре социально-педагогический марафон «Здоровые дети – сильная нация – великая Россия», который в прошедшем году прошёл по темам «ЗОЖ». В ходе марафона учащиеся всех классов разрабатывали проекты по различным социально значимым темам, рисовали плакаты, занимались поисковой работой. В качестве экспертов на защите проектов выступили специалисты заинтересованных предприятий, учреждений, ведомств: Тазовская ЦРБ, Молодёжный центр, районная библиотека.

Школьная газета «Портфельчик» освещала школьную жизнь, публиковала статьи, репортажи, фотографии и рисунки учащихся и работников школы.

Все Дни воинской славы отмечались в школе торжественными линейками, тематическими литературно-музыкальными композициями, встречами с ветеранами труда, проведение акций.

Экскурсии в пожарную часть, участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату».

В жюри творческих конкурсов активную позицию проявили родители из числа общешкольного родительского комитета и Совета отцов.

В марте прошел конкурс «Салют победы», для рабочих коллективов района, где коллектив школы показала свою программа «После боя сердце просит музыки в двойне» и стал победителем. Со своей программой педагоги выезжали на Заполярное месторождение где их встретили радушно и достойно, так же педагогический коллектив принял участие в торжественном концерте, посвящённом 70-й годовщине Победы в ВОВ в Районном доме культуры.

Достойно выступил отряд ЮИД на традиционном конкурсе "Безопасное колесо".

В апреле прошёл День молодежного самоуправления района, которого с нетерпением ждали ребята. В этом году молодежным дублером Главы района стал Хютт Антон обучающийся 10 Б класса.

Традиционно на высоком уровне в районном смотре-конкурсе поисковых отрядов выступил школьный поисковый отряд «Альфа» под руководством Марковой В.М.

В этом году все мероприятия были посвящены юбилею Великой Победы советского народа.

–Историко-познавательная игра «Великая Отечественная война».

–Участие в районном мероприятии «День призывника».

–Праздничное шествие, парад , посвященные Дню победы.

–Литературно-историческая гостиная «70 лет Победы в ВОВ».

–Акция «Часовой у знамени Победы»

–Презентации книги «Никто не забыт, ни что не забыто» школы, посвященной 70-й годовщине Победы в ВОВ,

–Акция "Знамя Победы"

- Военно-тактическая игра на местности «Пейнтбол»

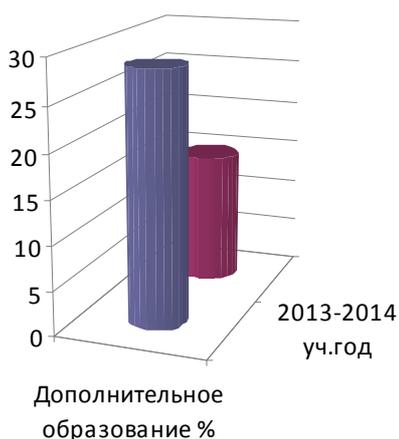
-Военно-спортивная игра на местности «Зарница».

–"Салют Победы"

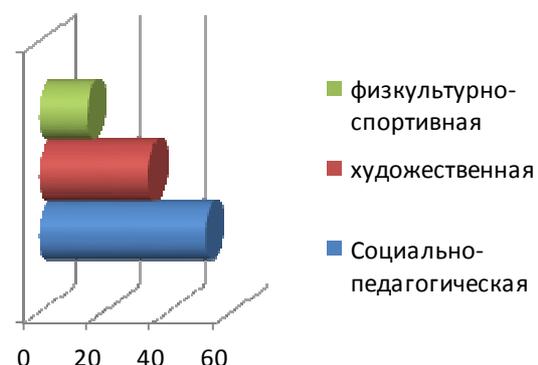
Незабываемыми праздниками стали Выпускной бал в начальной школе и Последний звонок в 9 и 11 классах.

20 июня прошёл выпускной бал для одиннадцатиклассников. Аттестаты особого образца и медали выпускникам вручали приглашённые гости из Администрации Тазовского района и директор школы.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ ТСОШ работало 7 программ дополнительного образования для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся посещаемых творческие объединения снизилось на 13,5 % это связано закрытием творческих объединений по причине ухода на пенсию педагогов дополнительного образования



востребованность направлений дополнительного образования в 2014-2015 учебном году %



Наиболее востребованными направлениями дополнительного образования стало социально-педагогическое направление – 51,4%, художественная направленность – 33,7%, физкультурно-спортивная – 14,9%.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с родителями осуществляется через проведение классными руководителями родительских

собраний, заседаний общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета.
 В течение года:
 Участие родителей в управлении школой
 Работа классных родительских комитетов
 Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
 Индивидуальные консультации
 Совместные Дни здоровья
 Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы
 Открытые уроки для родителей.
 Проведение совместных мероприятий и праздников
 Правовая пропаганда.
 Участие родителей в общешкольных мероприятиях (концертные программы, игры КВН, спортивные мероприятия).

Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня

	Количество участников		Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров /1-3 места/	
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Международный уровень	150	203	15	60
Всероссийский уровень	102	280	30	41
Региональный уровень	63	75	51	69
Муниципальный уровень	307	380	286	317
Итого:	622	938	382	487

Следует сказать, что воспитательная работа в школе ведется по всем направлениям, работу можно признать удовлетворительной.

Не смотря на достигнутые результаты, необходимо обозначить ряд проблем:

- к участию в конкурсах привлекаются одни и те же дети;
- программное обеспечение требует дальнейшей доработки
- не все нормативные локальные акты разработаны
- некоторые классные коллективы не участвуют в школьных конкурсах
- часто нарушается деловой стиль одежды
- участие родителей в управлении школой, в мероприятиях все же остается на невысоком уровне

- классные часы, как правило, не вмещаются в расписание, особенно для 9-11 классов, поэтому не всегда есть возможность отследить регулярность их проведения.

В связи с вышеуказанным, на следующий учебный год необходимо определить следующие задачи:

- привлечение большего числа детей к участию в конкурсах;
- активизировать работу школьного самоуправления в классах
- закончить работу над программным обеспечением воспитательной и работы и дополнительного образования

- совершенствование системы дополнительного образования
- проводить семинары для классных руководителей с приглашением педагогов других школ
- разработать систему поощрений и наказаний для классных руководителей
- проводить чаще совместные мероприятия с родителями
- найти выход по проведению классных часов.

Анализ работы школьного музея "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛАВЫ"

Сегодня в музее созданы оптимальные условия для развития и воспитания личности подрастающего поколения школьников. Воспитательный потенциал школьного музея реализуется через его функции - информативную, просветительскую, коммуникативную, эстетическую, исследовательскую. Важнейшей задачей школьного музея является собирание и сохранение памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимии, народного искусства, рассказов и воспоминаний старожилов, тружеников и ветеранов школы. В работе школьного музея большое внимание уделяется разнообразию форм и методов, обогащенных новыми подходами, диктующим современным образовательным стандартом основного общего образования. Наиболее специфичными формами научно-просветительской работы является музейная экскурсия, уроки общения с историческими раритетами, с предметами декоративно-прикладного творчества, интерактивные викторины и интеллектуальные конкурсы, основанные на материалах музейных экспозиций.

Фонды школьного музея располагают достаточным информационным материалом. Сейчас накапливается и библиотечный фонд, что играет немаловажную роль в формировании познавательного уровня учащихся. Важную образовательную роль, имеют коллекции школьного музея, среди которых музейные собрания, отражающие историю родного края и историю школы, деятельность педагогов и творческий мир самых активных школьников. Экспозиционные ряды школьного музея дополняются предметами декоративно-прикладного характера и творческими работами учителей и учащихся. В школьном музее большая роль отводится поисково-собирательской работе, экскурсионной деятельности

Основные направления работы:

1. Поисково-исследовательское.
2. Культурно-образовательное.
3. Экспозиционно-выставочная работа.
4. Проектная деятельность и применение информационно-коммуникационных технологий.
5. Учетно-фондовая работа.

Формы и методы работы школьного музея.

1. Исследовательская работа.
2. Лекции, сообщения в музее.
3. Сбор предметов музейного значения.
4. Выставочная деятельность в музее (оформление разделов экспозиции, создание выставок, организация тематических выставок, проведение обзорных экскурсий).

5. Посещение районных выставок.
6. Мастерские декоративно-прикладного творчества.
7. Проект «История одного предмета».
8. Разработка тематических занятий.
9. Экологические экскурсии на природу.
10. Совместная работа с Советом ветеранов.
11. Встречи и беседы с интересными людьми.
12. Культурно – досуговая деятельность.
13. Краеведческие викторины и познавательные игры.
14. Классные часы в музее.
15. Уроки мужества и памяти.
16. Акции «Пожелание ветерану», «Подарок ветерану» и «Поздравление учителей».
17. Создание и пополнение электронной базы фондов школьного музея.
18. Школьный музей на школьном сайте.

1. Общая характеристика музея.

- *Наименование музея:* «Школьный музей педагогической славы»

- *Профиль музея:* Историко-педагогический

Школьный музей паспортизирован.

Школьный музей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовской средней общеобразовательной школы открыт 24 апреля 2003 года, на основании приказа № 51 от 27 апреля 2003 года, «Об открытии школьного Музея «Педагогической славы».

В настоящее время школьный музей имеет отдельное помещение, общая площадь которого составляет 79,03 кв. метров. Из них 63,30 кв.м. занимает экспозиционная комната, и 15,73 кв.м. - подсобное помещение, в котором хранятся музейные собрания, и размещается рабочий стол музейного работника. Выставочный материал делится на тематические разделы и размещается на стендах и в стеклянных шкафах с витринами. Материал оформлен эстетично и соответствует профилю школьного музея. В центре выставочного зала размещены рабочие столы. В музейной комнате одновременно могут находиться не более 20 человек. Общая музейно-вставочная площадь не позволяет разместить все выставочные разделы школьного музея, поэтому вспомогательный информационный материал размещается в коридорах второго и третьего этажей.

2. Организация работы Музея Педагогической славы.

«Школьный музей педагогической славы» создан по инициативе учителя – ветерана, Галины Александровны Новиковой, благодаря которой сформирована основа школьного музея (материалы по истории школы, о деятельности педагогов и творчестве учащихся).

Смотр первого этапа музея состоялся 24 апреля 2003 года и с этого момента школьный музей Тазовской средней общеобразовательной школы ведет свою работу. Общее руководство школьного музея возлагается на директора школы Борисову Ольгу Николаевну. Осуществляет практическую деятельность музея его руководитель Тодерика М.А.

3. Руководство музеем со стороны директора школы и заместителя директора по воспитательной работе.

Директор образовательного учреждения руководит формированием единой системы использования возможностей школьного музея во всей структуре образовательного процесса. Директор школы оказывает непосредственную помощь в обеспечении музея методическим материалом, техническими средствами работы. На аппаратных заседаниях при директоре выносятся на обсуждение и утверждение планы работы школьного музея, проводятся слушания отчетов о проделанной работе, директор утверждает положение о статусе школьного музея. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает плановое изучение педагогическим коллективом научного и воспитательного потенциала школьного музея в образовательном и воспитательном процессах; организует изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по совершенствованию процесса воспитания средствами музея, курирует работу школьного музея.

4. Работа актива «Школьного музея педагогической славы».

В настоящее время в музее создан актив, в составе которого 16 человек, из них 13 – учащиеся и 3 педагога. Активисты избираются из числа самых активных педагогов и учащихся, которые проявляют интерес к жизни школьного музея

Сегодня активисты школьного музея являются участниками и организаторами самых разных мероприятий, проводимых школьным музеем. Активисты музея не остаются в стороне и от общешкольных дел, они являются активными участниками в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Созданы творческие группы: поисковая, фондовая, оформительская, экскурсионная.

По вопросам организации и проведения различных музейных мероприятий активисты музея собираются по мере необходимости.

5. Деятельность школьного музея.

1. Поисково - собирательская работа.

Одним из основных направлений работы школьного музея является поисково-собирательская работа. Не изучив определенной темы по истории школы и родного края невозможно формировать коллекции и создать музейную экспозицию. Поэтому школьный музей большое внимание уделяет сбору информационного материала по истории школы, собирает краеведческую информацию, а также ведет сбор предметов музейного значения. Через частные лица и организации осуществляется накопление библиотечного фонда краеведческой литературой. Выделены основные темы, по которым постоянно ведется поисковая работа:

- История края.
- Традиции коренных жителей Тазовского района.
- Народные традиции.
- Участники трудового фронта.
- Земляки-участники В.О.В.
- История развития образования в Тазовском районе.
- История Тазовской средней школы.

2. Связь с архивами, учреждениями культуры и образования.

В настоящее время школьный музей установил тесную связь с музеями Тазовской средней школы-интерната, районного Дома детского

творчества, а также с районным краеведческим музеем. В области сотрудничества музеи оказывают друг другу методическую помощь по вопросам музееведения, обмениваются информационным материалом по краеведению, истории и этнографии района, проводят различные совместные культурно-массовые мероприятия: как экскурсии, музейные праздники, семинары по вопросам организации музейного дела. Школьный музей и районный краеведческий музей ежегодно проводят совместное музейное занятие «В гостях у ненецкой семьи», традиционный музейный праздник «Ух, масленица!».

3. Музей и Совет ветеранов.

«Школьный музей педагогической славы» уже несколько лет ведет сотрудничество с районной общественной организацией Совет ветеранов. Музей активно участвует в организации встреч с ветеранами. Стало хорошей традицией, когда ветераны труда, труженики тыла, старожилы передают молодому поколению свидетельства прошлых лет, рассказывают молодежи о своей жизни и приводят личные примеры о передовом трудовом опыте. И каждое, проводимое школьным музеем мероприятие, посвященное празднованию дня района и Дня Победы, не обходится без участия ветеранов труда, старожилос поселка, тружеников тыла и вдов участников В.О.В. В текущем году школьный музей не остался в стороне от знаменательного события, празднования 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне.

4.Связь со средствами массовой информации.

Работа музея невозможна без взаимодействия средств массовой информации, поэтому сотрудники районной студии «ФАКТ» и корреспонденты районной газеты «Советское Заполярье» нередкие посетители школьного музея.

6.Использование возможностей школьного музея.

Одним из факторов, активизирующим познавательную, исследовательскую работу учащихся в музее является внедрение в практику информационно-коммуникационных технологий, которое позволяет выйти на новый качественный уровень и дает возможность расширять кругозор школьников. На школьном сайте открыта страница музея, что позволяет иметь доступ к его материалам и расширить спектр музейной работы: организация информационного пространства музея, обработка текстовой информации, перевод фотографий и документов в электронный вид и формирование электронного описания музейных предметов. На сегодня создан электронный банк музейных фондов и ведется электронное описание экспонатов. Широко используются материалы школьного музея в исследовательских работах школьников, а тематические выставки и экскурсии являются важным звеном в воспитании школьников.

7. Сотрудничество с родителями.

Музей Тазовской средней общеобразовательной школы сотрудничает и с родителями учащихся и частными людьми. Родители являются частыми гостями музейных мероприятий. Музей привлекает родителей к совместной творческой работе. Вместе со своими детьми участвуют в выставках декоративно-прикладного характера, проводимых школьным

музеем. В результате взаимодействия с родителями пополняются и фонды школьного музея. Так родительница Ядне Ирины – активистки школьного музея, воспитанницы творческого объединения «Истоки» подарила предметы национального творчества, и теперь они дополняют этнографическую экспозицию школьного музея, а также принимают участие в пополнении родственники и других активистов. Кроме того родители учащихся сами являются активными участниками музейных мероприятий.

Связь школьного музея.



Эффективность работы музея заключается по основным показателям.

Критерии основные	Показатели основные	
	Количественные	Качественные
1. Эффективность работы школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие музейных выставок и экскурсий. - Накопление фондов. - Мероприятия в системе патриотического воспитания 	Рост музейной активности (мероприятия музея в системе образовательного процесса в школе). Пополнение экспозиционного материала, для создания новых выставок. Рост музейной активности в системе патриотического воспитания.
2. Уровень интеграции музея с учебно-воспитательным процессом.	Развитие форм совместной работы музея с педагогами и школьниками	Позитивная оценка работы музея участниками образовательного процесса
3. Результативность работы по воспитанию школьников	Рост познавательных интересов, на основе которых формируются нравственные ценности личности (интеллектуальный уровень).	Оценочно-эмоциональный, мировоззренческий и поведенческий уровни в формировании школьников

За первое полугодие школьный музей посетили – **1008** чел.

Число посетителей за второе полугодие насчитывает - **1256** чел.

Итого- **2264** чел.

На конец года количество музейных предметов основного фонда составляет **290 единиц**.

Классные часы, уроки, встречи - **22**

Публикации – **3**

Исследовательские работы - **6**

Тематические экскурсии - **39**

Выставки – **18**

Деятельность школьной библиотеки в 2014-15 учебном году

В деятельности библиотеки нашей школы определены семь направлений:

1. Работа с учащимися, которая включает в себя:

- Пропаганду бережного отношения к книге;
- Библиотечно-библиографические уроки;
- Интегрированные уроки;
- Литературные мероприятия.

В течение 2014-15 учебного года в школьной библиотеке были проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам:

- ✓ 100-летию начала Первой мировой войны;
- ✓ 70-летию Великой Отечественной войны;
- ✓ Год литературы в России.

В этом году школьная библиотека приняла участие в деятельности инновационной площадки «Модель школьного кадетского образования в рамках введения ФГОС ООО». Итогом работы стало проведение мероприятий патриотической направленности «Кадеты – гордость России!» для 4-5 классов.

Всего в течение учебного года в библиотеке было проведено 138 мероприятий, в которых приняло участие 2 689 учащихся. Это значит, что в течение года каждый ученик в среднем посетил два-три библиотечных мероприятия.

2. Поддержка общешкольных и районных мероприятий:

- Оформление книжных выставок к предметным неделями знаменательным датам;
- Составление библиографических обзоров и тематических списков в помощь организаторам школьных мероприятий;
- Предоставление и оформление помещения библиотеки к проводимым в школе мероприятиям:
- ✓ В апреле 2015 года в библиотеке прошла встреча главы района Иванова А.И. с учащимися Тазовского района;
- ✓ Традиционно в библиотеке проводится дискуссия с участниками районного конкурса «Учитель года»;
- ✓ В феврале была проведена встреча с участием учащихся, родителей, педагогов и представителей Департамента образования по проведению ЕГЭ в 2015 году;
- ✓ В мае прошло знаменательное событие для нашей школы – общественность района, ветераны тыла были приглашены на презентацию книги «Никто не забыт. Ничто не забыто»;

- ✓ Школьная библиотека приняла участие в акции помощи школам Донецка по сбору учебников.

3. Работа с родителями.

Педагоги-библиотекари в течение учебного года выступают на заседаниях Управляющего совета, на родительских собраниях с информацией по комплектованию учебного фонда школы.

4. Пополнение банка педагогической информации.

Подписка на периодические издания в первом полугодии 2015 года составляла 44 наименования на сумму 45 270, 97 руб., во втором полугодии – 48 экз. на сумму 51 085, 96 руб.

5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

За учебный год педагоги-библиотекари выполнили 520 справочно-библиографических справок.

6. Создание пользователям библиотеки комфортных условий для сотрудничества, взаимодействия, передачи и поддержки обмена знаниями библиотекарей, учителей и учащихся.

Статистические показатели работы школьной библиотеки

Показатели за 2014-15 учебный год	
Число пользователей библиотеки, зарегистрированных на абонементе	974
Охват библиотечным обслуживанием учащихся	99%
Количество посещений за учебный год	22 385
Книговыдача (экз.), из них:	36 036
Абонемент:	14 055
Учебники:	21 981
Книжные выставки (кол-во)	103
Количество мероприятий библиотечной направленности	134
Количество учащихся, принявших участие в библиотечных мероприятиях.	2 689
Посещаемость	2,7
Читаемость	1,7

Библиотечный фонд МБОУ Тазовской средней общеобразовательной школы (на 1 июня 2015 года).

	Количество (экз.)
Художественная литература	13 498
Учебно-методическая литература	2 947
Справочная литература	1 508
Периодические издания (журналы)	1 014
Фонд электронных документов (без учета электронных приложений к учебникам)	346
Учебники	18 037
ВСЕГО:	37 350 экз.

Анализ работы службы информатизации

В 2014-2015 учебном году, была продолжена работа над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в АИС «Сетевой город. Образование» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
 - ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
 - ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
 - ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
 - ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
- Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы. Учителя-предметники делают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office и Интернет ресурсы, активно пользуются интерактивным оборудованием. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (SkyDNS). Программное обеспечение SkyDNS препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Основными задачами, решаемыми в 2014-2015 учебном году, были следующие:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
5. Совершенствовать ИКТ сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;
6. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

Основные мероприятия по информатизации образовательного процесса:

1. Информатизация управленческой деятельности.
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
3. ИКТ-сопровождение профориентационной работы;
4. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогических и руководящих кадров, других работников школы.

6. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
7. Пополнение технической базы школы.
8. Сбор материала для создания медиатеки.
9. Составление тематического планирования с включением уроков с использованием ИКТ.
10. Осуществление контроля тематического планирования.
11. Составление расписания работы кабинета информатики с учетом проведения уроков с использованием ИКТ учителями-предметниками.
12. Систематическое обновление школьного сайта.
13. Участие в муниципальных, региональных конкурсах уроках с применением ИКТ.
14. Подготовка научных, исследовательских, творческих работ участниками НОУ с использованием ИКТ.

Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе:

общее число компьютеров в школе	718
число компьютеров, используемых в образовательном процессе	702
число компьютеров приобретенных за последний год	132
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к локальной сети и сети Интернет	675
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа компьютеров используемых в образовательном процессе	96

Каждый кабинет оснащен персональным компьютером, DVD-видеоплеером и видеопроектором. В школе 36 учебных кабинетов, 34 кабинетах из них имеется интерактивная доска. Школьная библиотека также имеет в наличии 4 компьютера и два принтера, что дает возможность учащимся находить и распечатывать нужную информацию. Достаточно много электронных пособий по различным предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии. Для проведения уроков английского используются лингафонные классы. Все компьютеры в этих классах объединили в локальную сеть, для управления с учительского компьютера, и имеют подключения к Интернету.

В школе имеется два кабинета информатики, в каждом из них по 14 рабочих мест для обучающихся, проектор и интерактивная доска. В одном из кабинетов на компьютеры установлена лицензионная программа «Теоретический экзамен в ГИБДД». Данная программа используется инструкторами из автокласса при проведении теоретических занятий и при приеме экзаменов по ПДД.

Начальная школа, в соответствии с ФГОС (кроме первых классов) и программе «1 ученик – 1 компьютер», обеспечена мобильными классами, в состав которых входят нэтбуки. Так же мобильными классами обеспечены обучающиеся 5-х классов.

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, учительскую, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотеку. Активно

используется локальная сеть школы педагогами и учащимися для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и

общее число учебных кабинетов	36
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	36
число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.)	100%

К сети Интернет также подключены: кабинет директора и приемная, кабинеты социальных педагогов, кабинет логопеда, библиотека, автокласс. В школе имеются цифровые учебные материалы, программное обеспечение по программе «Первая помощь». Не все программные продукты из стандартного базового пакета программного обеспечения (СБПО) установлены и используются в работе педагогическими работниками. Данная ситуация связана с наличием недостаточно мощного компьютерного оборудования.

Выводы.

При реализации поставленных задач на данный момент получены следующие результаты:

- Педагоги овладевают навыками использования ИКТ в образовательном процессе, что позволяет внести изменения в его содержание и организацию, это, соответственно, влияет на качество образования учащихся.
- С помощью созданной единой базы данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы организован обмен опытом среди педагогов.
- В медиатеке собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и учащимися.
- Активизируется процесс самообразования педагогов.

Показателями достижения результатов мы считаем

- сформированность ИКТ-компетентности администрации и педагогов школы;
- изменения в управлении образовательным процессом (базы данных, отчетность, взаимообмен информацией в электронном виде);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников навыков самообразования, обучение способам деятельности, формирование коммуникативных навыков и навыков работы с информацией);
- изменения в методах и организационных формах работы учителей и учащихся за счет использования ИКТ;
- наличие и использование медиатеки;
- улучшение технической оснащенности;
- участие учителей и учащихся в дистанционных курсах, конкурсах, проектах, олимпиадах;
- состояние и использование школьного сайта.

Ключевыми критериями оценки результатов можно считать:

- выполненность поставленных задач;
- очевидность появления изменений (новая техника, программное обеспечение, ИКТ на уроке в ежедневной практике);
- доступность ИКТ (график, время доступа к технике, к программному обеспечению);
- эффективность применения ИКТ (в практике преподавания, в детских результатах).

В следующем учебном году - 2015-2016 будет продолжена работа над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством школьного сайта и АИС «Сетевой город. Образование».

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Аналитический отчет психологической службы

В 2014-2015 учебном году психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ ТСОШ проводилось согласно утвержденного плана. В первой четверти проведено обследование учащихся первых, пятых, девярых, одиннадцатых классов с целью определения учащихся «группы риска» и профилактики дезадаптации учащихся. Акцент в профилактике дезадаптации направлен на выявление учащихся с дезадаптацией и потенциальной дезадаптацией и организацию психолого-педагогического сопровождения данной группы учащихся, включающего в себя консультации по проблеме с педагогами, родителями.

Проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению выпускников 9,11 классов в рамках психолого-педагогической подготовки к сдаче ГИА, ЕГЭ; элективные курсы в 9-х классах «Психология. Выбор профессии»; адаптационные классные часы в 1-х, 5-х и 9-х классах; коррекционная работа в классах КРО; работа по ИППР, сопровождение трудных подростков, детей, находящихся в социально-опасном положении; индивидуальная коррекционная работа с использованием комплексной образовательно-профилактической программы «Волна» с учащимися «группы риска», индивидуальные консультации с учащимися, родителями и классными руководителями по запросу.

По запросу протестированы учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОВД, КДН и ЗП. С ними проведена диагностика родительско - детских отношений, диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, тревожности, самооценки и т.д. По результатам диагностики были составлены заключения и разработаны психолого-педагогические рекомендации.

В течение года педагоги-психологи выступали на родительских собраниях перед родителями учащихся 1-11-х классов; на районной педагогической конференции на тему «Роль толерантности в гражданском воспитании молодежи»; на педсовете с результатами исследования структуры педагогического сообщества нашей школы, проведённого на базе ресурсного центра по работе с одарёнными детьми; на районном родительском собрании «Качественное образование-основа жизненного успеха» на тему «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»; на конференции по профилактике ПАВ для родителей обучающихся 7-8 классов.

Была организована встреча с начальником отдела казначейского бюджета Департамента финансов Тазовского района Ставской Ириной Владимировной (лекция «Семейный бюджет» для учащихся 9-11 классов); с начальником инспекции Насыровым Салаватом Айдаровичем (знакомство с правилами приема в пограничные институты ФСБ).

Разработана программа диагностического исследования педагогов МБОУ ТСОШ на базе ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Принимали участие в работе РМО: подготовка отчета и выступления по темам «Результаты адаптации первоклассников. Выявление группы риска»; «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов, с целью профилактики школьной дезадаптации. Результаты диагностики школьной адаптации»; «Роль сказки в жизни ребенка»; «Психологическое сопровождение обучающихся с признаками одарённости».

С 10.11.14 по 15.11.14 прошла Неделя психологии. Целью недели явилась пропаганда здорового образа жизни, улучшение психологической атмосферы в школе, развитие творческих способностей учащихся. Педагоги и учащиеся школы заинтересовано участвовали во всех мероприятиях и акциях.

В течение второго полугодия проводились занятия с психологом в «Школе будущих первоклассников» по программе «Уроки знакомства с правилами и нормами школьной жизни»

В рамках площадки для педагогов-психологов проведёно открытое занятие для специалистов Тазовского района.

Системная профориентационная работа дает свои положительные результаты, которые прослеживаются через определение выпускников.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, нефтяников, работников сельского хозяйства и многих других. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты,

конференции, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся.

Сотрудничество с ООО «Газпром добыча Ямбург», проект «Я выбираю специальность».

Встреча учащихся 9-х, 11-х классов с представителями в рамках реализации социального проекта МБОУ ТСОШ и ООО «Газпром добыча Ямбург» «Я выбираю специальность». Знакомство со специальностями: геолога, инженер-механик, инженер КИПиА, инженер-программист, инженер-энергетик.

В школе ведется дополнительное образование: курс подготовки водителей транспортных средств категории «В», обучение проходят не только обучающиеся МБОУ ТСОШ, но и МКОУ ТШИ, МБОУ ГСОШ.

Запланированы профориентационные мероприятия, направленные на мотивацию обучающихся для поступления в средние и высшие образовательные организации, предоставляющие образовательные услуги по специальностям медицинской направленности в МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа.

- Посещение кружка «Юный медик»

С 20 апреля по 25 апреля прошла «Неделя профориентации».

В течение года велась работа по благоустройству комнаты психологической разгрузки. Работа сенсорной комнаты направлена на улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, воспитание культуры здоровья, создание мотивации на здоровый образ жизни, обучение детей использовать полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни.

Анализ работы логопедического пункта школы

Работа логопедического пункта школы осуществляет основную образовательную цель:

-формирование языковых компетенций, коммуникативных навыков;
-предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.

Своевременное выявление обучающихся с первичной патологией речи: заикание, звуконарушения, общие нарушения речи, проблемы овладения навыком письменной речи, позволяют с первых дней организовать коррекционную логопедическую работу.

Организация коррекционного обучения предупреждает нарушения письма и чтения; помогает ребёнку преодолеть речевое нарушение, вселить уверенность в собственных силах, развивает познавательные способности ребёнка, помогает ему стать более открытым к установлению контактов с окружающими, более восприимчивым к новым знаниям. Обеспечение высокого качества организации коррекционно-образовательного процесса логопедических занятий происходит на основе эффективного использования современных образовательных технологий.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из важных составляющих в осуществлении коррекционно-

воспитательной работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому (государственному) языку.

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации и обучения в школе определяет своевременное включение в образовательное пространство детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание оптимальной коррекционной и здоровьесберегающей среды на логопедических занятиях.

Современные ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда
«Здоровьесберегающие технологии «БОС», Речевой тренажёр «ДЭЛЬФА»
Комплекс- тренажёр «СИРС», Дидактические развивающие игры.

Годовой аналитический отчёт социальных педагогов

В МБОУ Тазовской средней общеобразовательной школе создана социальная служба. В состав службы входят 3 социальных педагога (Максаев С.А., Ставский М.А., Марьик Э.П.)

Целью работы социальной службы в 2014 – 2015 учебном году было:

Создание благоприятных условий для развития личности учащегося, оказание ребенку комплексной помощи ребёнку в формировании навыков здорового и законопослушного образа жизни.

Задачи, которые решались в ходе работы:

- Исследовать ситуацию в среде учащихся с целью выявления социальных и личностных проблем.
- Содействовать формированию ответственности у учащихся и их родителей за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- Осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей – инвалидов, дети с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Содействовать формированию гражданской позиции подростков, осознанию ими принадлежности к своей социальной группе посредством целенаправленных профилактических мероприятий.
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций, улучшению психологического микроклимата в подростковой среде школы.
- формировать активную жизненную позицию учащихся и потребность в здоровом образе жизни;
- Организовать родительский и ученический всеобуч по вопросам правовой культуры.
- Осуществлять мониторинг учебной и внеурочной деятельности учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учёта.

В течение учебного года в своей работе социальная служба руководствовалась следующими документами:

- Годовой план работы СПС на 2014 – 2015 учебный год;
- План внутришкольного контроля на 2014 – 2015 учебный год;
- План совместной работы с ГПДН ОМВД России по Тазовскому району;

- План с совместной работы с детьми и подростками, проводимой МБУ «Молодежный центр» МБОУ ТСОШ на 2014 -2015 учебный год.
- План совместной работы с психологической службой МБОУ ТСОШ.
- План работы с детьми «группы риска»;
- План психопрофилактической работы с детьми, их родителями, педагогами образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2014 – 2015 учебный год;
- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также по профилактике жестокого обращения с детьми на 2014 – 2015 учебный год;
- План мероприятий, приуроченных к празднованию Международного дня детского телефона, в системе образования Тазовского района в 2015 году;
- План работы с Советом профилактики на 2014 – 2015 учебный год.

Изучение социального статуса учащихся и их родителей, выявление актуальных проблем школьного социума:

За сентябрь 2014 года собраны и обработаны социальные паспорта 1 – 11 классов (943 учащихся), сформирован единый социальный паспорт школы. На основе данных социальных паспортов классов сформирована единая общешкольная база данных, в которых прослеживается информация по всем группам учёта учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые семьи, учащиеся из числа КМНС, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, количество неблагополучных семей, состоящих на профилактических учетах, несовершеннолетние, состоящие на различных видах учёта.

Социальный паспорт
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа
на начало 2014 - 2015 учебного года

Всего учащихся: 943/176 чел / мальчиков: 476/90 чел / девочек: 467/86 чел

Количество многодетных семей – 124/39чел, в них детей – 379/121чел

Количество малообеспеченных семей – 81/33чел, в них детей – 152/95чел

Количество многодетных малообеспеченных семей 29/19 , в них детей 109/65чел

Количество неполных семей – 205/60чел, в них детей – 286/77чел.

4. Количество семей беженцев – 2чел, в них детей – 2чел.

5. Количество семей, вынужденных переселенцев - 0 , в них детей – 0.

6. Количество детей-инвалидов – 13/4чел

7. Количество опекунских семей – 15, в них детей – 15/9чел

8. Количество неблагополучных семей – 4/2чел, в них детей – 8/4.чел

а) из них семей, состоящих на ВШК – 4/2чел, в них детей –8/4чел

б) из них семей, состоящих на учете в ГПДН ОМВД, КДН и ЗП 4/2чел, в них детей – 8/4чел

9.Количество учащихся, получающих бесплатное питание (не состоящие на государственном обеспечении) – 943 / 176чел;

а) из малообеспеченных семей – 152/95чел;

10. Количество детей нуждающихся в лечении – 85/43чел.

11. Количество родителей имеющих:

а) высшее образование – 620/58чел

б) неполное высшее образование – 35/8чел

в) средне специальное образование – 571/64чел

г) среднее образование – 303/72чел

д) неполное среднее образование – 49/20чел

12 Группа риска:

а) склонные к употреблению спиртных напитков – 2/0чел

б) склонные к токсикомании – 0;

в) склонные к бродяжничеству - 0;

г) склонные к правонарушениям – 10/4чел

д) систематически не посещающие школу – 0;

е) состоящие на ВШК – 10/4 чел

ж) состоят на учете в КДН и ЗП – 2/1чел;

з) состоят на учете в ГПДН ОМВД - 7/4чел.

13. Не имеют гражданство РФ – 11 чел.

14. Родители-инвалиды – 3 чел.

15. Дети по доверенности и соглашению- 4чел.

14. Национальный состав:

Русские – 532

Ханты -3

Украинцы – 51

Мордвины – 2

Марийцы – 8

Ненцы – 149

Чуваши – 11

Ногайцы – 23

Белорусы – 5

Молдаване – 13

Татары – 57

Кыргызы – 4

Грузин – 2

Азербайджанцы – 16

Бурятка – 1

Казахи – 6

Греки -4

Удмурт – 1

Немцы – 3

Лезгины – 2

Евреи – 1

Ритулка – 2

Башкиры – 2

Армяне – 2

Таджики – 3

Кумыки -6

На начало 2014-2015 учебного года в МБОУ ТСОШ обучается 13/4 детей – инвалидов. На конец учебного года в школе обучается 15/4 детей – инвалидов. Для создания условий успешной социально — психологической адаптации детей – инвалидов и дети с ограниченными возможностями в образовательной среде и организации равных с другими детьми возможностей участия в жизни школы и общества.

Для создания условий успешной социально — психологической адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной среде и организации равных с другими детьми возможностей участия в жизни школы и общества, в сентябре 2014 года в МБОУ ТСОШ был разработан план социально — психологического сопровождения детей — инвалидов.

Основной целью плана является формирование эффективной системы поддержки детей — инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в МБОУ Тазовской средней общеобразовательной школе по общеобразовательным программам.

Под постоянным контролем находятся учащиеся и семьи, состоящие на ВШУ. В нашей школе, помимо рейдовых мероприятий, проводимых по совместному плану КДН и ЗП, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району, ежемесячно социальные педагоги, инспекторы ГПДН, педагоги – психологи, классные руководители, представители общешкольного родительского комитета посещают на дому семьи, с целью проведения профилактических бесед.

Такие профилактические рейды имеют очень большое влияние, как на детей, так и на их родителей. Ежемесячно составляется маршрутный лист, в котором указываются: Ф.И ребёнка, класс, домашний адрес, ФИО родителей, цель визита семьи. Классные руководители и педагоги – предметники знают о практике ежемесячных рейдов и сами обращаются к социальным педагогам с предложениями.

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ ТСОШ является профилактика правонарушений и преступлений учащихся, которая проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Российской Федерации №120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Классные руководители, социальные педагоги ежедневно контролируют посещаемость учащихся школы, поддерживают постоянную связь с родителями. Четкая эффективная система контроля за посещаемостью осуществляется всеми классными руководителями и администрацией школы. Классными руководителями совместно с социальными педагогами осуществляется систематическая проверка посещаемости детей «группы

риска». В случае отсутствия детей данной категории в школе осуществляется совместный патронаж с целью выяснения причин. Проводятся профилактические беседы с родителями детей. Регулярно проводятся профилактические беседы с участием инспекторами ГПДН ОМВД России по Тазовскому району Жалиловой Ф.Г., Наумовой Е.В., Приемченкой Е.А. В течение учебного года социальные педагоги совместно с педагогами – психологами и инспектором ГПДН ОМВД России Ф.Г. Наумовой Е.Н. провели 12 рейдовых мероприятия по семьям.

Посещено 43 семей, составлены справки по итогам рейдовых мероприятий.

Под постоянным контролем социальных педагогов находятся учащиеся, состоящие на учете. С ними проводится работа по индивидуальным программам. На каждого ученика и на семьи СОП, закрепляются наставники, состоящих на ВШУ, ведется индивидуальная карта сопровождения (ИПР).

Постоянно действующими формами профилактической работы в школе являются заседания Совета профилактики, в состав которых входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, представители ГПДН ОМВД России по Тазовскому району, члены родительского комитета школы, сотрудники КДН и ЗП. **Совет профилактики** призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, злоупотребления ПАВ и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2014 – 2015 учебном году было проведено 3 заседания, на которые были приглашены **36** учащихся школы. Рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и соблюдения Устава школы несовершеннолетними.

Главными **задачами** Совета являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
2. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

На заседаниях **рассматриваются следующие вопросы:**

- анализ правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы;
- отчеты педагогов-психологов о работе с детьми группы риска;
- снятие с учета учащихся с положительной динамикой;
- отчеты классных руководителей по выполнению ст. 14 Закона №120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

По результатам проведенных заседаний педагоги-психологи назначают родителям и учащимся индивидуальные консультации для повышения эффективности проводимой работы.

Динамика численности учащихся, состоящих на учете в сравнении за четыре учебных года

		ВШУ	ГПДН	КДН и ЗП	Семьи
2011 – 2012	1 полугодие	32/6	29/6	16/4	5/2
	2 полугодие	22/9	18/8	8/4	5/3
2012 – 2013	1 полугодие	19/9	17/9	7/4	7/3
	2 полугодие	9/3	7/2	6/2	7/3
2013 – 2014	1 полугодие	9/4	9/4	4/1	9/4
	2 полугодие	8/4	7/4	3/1	4/2
2014-2015	1 полугодие	7/4	7/4	1/1	4/3
2014-2015	2 полугодие	13/7	9/3	1/1	4/3

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом идёт небольшое увеличение учащихся состоящих на ВШУ и ГПДН, на учёте в КДН и ЗП мы наблюдаем значительное увеличение учащихся, состоящих на данном виде учёта. Причин этому существуют несколько:

1. Экономический кризис в стране, как следствие ухудшение материальной ситуации в семьях (за совершение краж и административного правонарушения).
2. Отсутствие организованного досуга приводит к совершению не обдуманных детских шалостей, а иногда и преступных деяний.
3. Низкий культурный уровень, негативный социальный опыт отдельных родителей (злоупотребление спиртными напитками, совершение правонарушений).

Анализируя результаты работы, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия выполнены. При постановке задач на следующий 2015 – 2016 учебный год нужно активизировать работу с учащимися потенциально входящими в «группу риска», с целью предотвращения совершения ими противоправных действий. В следующем учебном году на параллелях 1-4 классов планируется проведение тренингов по программе «Мы вместе», а также улучшение взаимодействия между классными руководителями и социальными педагогами. На параллелях 5-11

классов планируется больше разъяснительной профилактической работы, тематических мероприятий с учащимися, педагогами и родителями.

Отчет о работе пришкольного летнего оздоровительного лагеря «По волнам памяти»

Организация пришкольных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

В Тазовской средней общеобразовательной школе с 22 июня осуществлял свою работу пришкольный детский оздоровительный лагерь: «По волнам памяти». Наша смена направлена на патриотическое воспитание младших школьников в летний период.

Все мероприятия, проводимые в ходе организации летнего отдыха, преследовали следующую цель: воспитание гражданско-патриотического сознания школьников, приобщение к культурному наследию родного края, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие, вовлечение в исследовательскую деятельность по созданию творческих проектов патриотического направления.

Перед организаторами смены поставлены задачи:

1. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. Формирование толерантного отношения младших школьников;
3. Развитие личности ребенка, раскрытие его способностей;
4. Представление результатов исследовательской деятельности в форме защиты творческих проектов;
5. Создание условий для занятий физкультурой и спортом;
6. Обеспечение разнообразного, сбалансированного питания, как условие здоровьесбережения воспитанников.
7. Создание благоприятной обстановки.

Продолжительность оздоровления 21 день. Наш лагерь посещали воспитанники от 6 до 11 лет, численность детей одной смены 35 человек, это дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, вожатые Татьяна и Вика Зубаревы, Юлия Онищенко, Анечка Зубкова, Ирина Вольфер, Валерия Кравцова под руководством воспитателей Ставской Л.Р., Лубяной А.Н. разработали направления деятельности, которая осуществлялась по следующим направлениям.

Образовательное: интеллектуальная игра «Самый умный», «Что? Где? Когда?», посещение библиотеки. художественно – эстетическое: конкурс отрядных уголков, оформление экрана настроения, конкурс рисунков «Наша безопасность», выставка рисунков «Мы здоровая нация», «Моя семья».

Профилактическое: беседа с инспектором ОГПС, беседы «Опасные и безопасные ситуации», «Береги свою жизнь», «О правильном питании».

Патриотическое: исследовательская деятельность по созданию творческих проектов.

Оздоровительное: спортивные, воспитательные, культурные и оздоровительные мероприятия, викторина «Я за здоровый образ жизни».

Ежедневная зарядка на свежем воздухе, спортивный час и проведение игр по станциям на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в мини-концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок и песен. После посещения каждого мероприятия проводился анализ проведённых мероприятий. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

На момент прихода в лагерь 100% детей испытывали положительные эмоции, 0% - пребывали в плохом расположении духа. К концу лагерной смены лишь у 3% детей был определен сниженный эмоциональный фон, обусловленный различными индивидуальными причинами. Мы старались, чтобы дети максимально находились на свежем воздухе, ежедневно проводили утреннюю зарядку, принимали воздушные и солнечные процедуры, проводились подвижные игры и различные конкурсы на свежем воздухе. Провели «Веселые старты», «Зов джунглей», «Спортивные соревнования»

В целях предупреждения возникновения инфекционных острых кишечных заболеваний, пищевых отравлений среди воспитанников летнего лагеря проводились обязательные осмотры, велся бракеражный журнал. За лагерную смену прибавили в весе на 1 кг – 12 человек, на 0,5 кг – 8 человек. Прибавили в росте на 1 см – 9 человек.

Всего было оздоровлено -70/34 детей. Многодетных - 18 , малообеспеченных - 14 , с ОВЗ – 1 чел, находящихся под опекой – 4 чел.

