

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тазовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
Протокол №1 от 29 августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Тазовская средняя
общеобразовательная школа
№ 121 от 29 августа 2015 года



О.Н. Борисова

**Программа
дополнительного образования детей
«Лидер»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей: 10 – 15 лет

Составитель: педагог-организатор
МБОУ ТСОШ
Хлопова Ирина Владимировна

*Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

Лорд Слим

Введение

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества, сформулировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует качественного нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Обучение и дополнительное образование должно быть развивающим, обогащающим ребенка знаниями и способами разнообразной деятельности.

Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование.

Новое время порождает и новые проблемы, которые сегодня вновь испытывают на прочность российскую систему образования. В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомые практикам - учителям: мощное расслоение детей по социальному признаку, появление нового типа школьников- «детей дикого рынка», детская преступность, агрессия, беспризорность среди детей и подростков. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы. На решение этих проблем должны быть брошены силы системы воспитания и дополнительного образования.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

1. Пояснительная записка

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения,

с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности, станут лидерами в структуре детского самоуправления.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива - знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т. д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

По типу: данная образовательная программа дополнительного образования детей является комплексной модифицированной и разработана на основе авторской образовательной программы Н. А. Белибихиной «Лидер».

Направленность программы.

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность.

Сроки и режим реализации программы

Возраст участников: средний и старший школьный возраст (10-15 лет).

Срок реализации программы – 2 года.

Программа рассчитана на 288 часов (216 часов в год).

Форма проведения занятий.

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

2. Содержание программы дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- Интерес к познанию и творчеству.
- Патриотическая работа.
- Спортивно-оздоровительная работа.
- Экологическая работа
- Досуговая деятельность.

Программа предполагает следующие виды педагогической и воспитательской деятельности:

- Познавательная деятельность предназначена для формирования у учащихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении,

совершенствовании учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм.

- Ценностно - ориентированная деятельность призвана формировать у детей гуманные нормы жизнедеятельности и ориентированность детей на одобряемую и признаваемую обществом деятельность.
- Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.
- Оздоровительно- спортивная деятельность необходима для полноценного физического развития и самореализации.
- Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего.
- Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала.
- Деятельность свободного общения необходима для организации некой общности детей, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно. Здесь развиваются коммуникативные способности детей. В общении они самореализуются и самоутверждаются.

По возрастному уровню программа предназначена для детей подросткового возраста.

Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получить высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определенные способности развития личности.

Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. У ребенка в подростковом возрасте значительно расширяется сфера деятельности, а главное - качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются ее виды и формы.

Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности: в учебно-образовательном труде, в общественной культурно-массовой работе, в физкультурно-спортивной деятельности, в организаторском труде, во внешкольной предпринимательской работе, в творческом труде.

В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное по объему место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально-признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности.

Изменение социальной позиции ребенка в подростковом возрасте, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

В развернутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений со взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения.

Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. При этом развитая система общения - это неперенное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности.

Неперенным условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Исследованиями установлено, что приобретение социального опыта ребенка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Лидер».

Основные методы работы:

1. Концентров по различным направлениям деятельности.
2. Эмоциональной поддержки.
3. Анализа и самоанализа.
4. Стимулирования на позитивную деятельность.
5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

Образовательная программа «Лидер» способна к реализации через сотрудничество:

- Администрацией школы;
- Другими детскими объединениями;
- Классными руководителями;
- Социально-психологической службой школы;
- Организациями района.

3. Этапы реализации программы:

1 этап - начальный.

Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого ученика ТО, расстановку приоритетов деятельности каждого члена творческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского самоуправления.

2 этап - основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными единицами образовательного процесса, привлечение учащихся гимназии в социально-значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап - заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом творческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Участие в избирательной компании в органы детского самоуправления. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности творческого объединения как структурной составляющей системы детского самоуправления.

4. Учебно - тематический план (1 год обучения)

Раздел	Тема	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Мастерская организатора	67	28	39
II.	«Школьное самоуправление»	92	36	56
III.	Творческая лаборатория	22	8	14
IV.	Воспитательная работа	35	15	20
	ВСЕГО	216	87	129

Содержание программы (1 год обучения)

I Раздел. «Мастерская организатора»

Включает в себя два курса, один из которых «Лидер-какой он?», который предусматривает диагностические формы работы с учащимися- участниками ТО, практикумы и творческие формы проведения занятий, на которых ребята смогут проявить все свои таланты, способности к организации, ораторскому искусству, журналистскому делу.

Второй курс «Мир КТД» расскажет о формах и видах коллективно-творческих дел, разовьет умения и навыки создания сценариев КТД, поможет в подготовке и проведении дела. Ребята смогут побывать в разных социальных ролях, организуя Совет дела, распределяя обязанности, проводя анализ сделанного.

II. Раздел «Школьное самоуправление».

Поможет классифицировать знания по этому вопросу и практической деятельности покажет ребятам, как осуществляется процесс самоуправления в классных коллективах и в целом в школе.

III. «Творческая лаборатория».

В такой программе для того, чтобы в полной мере смогли проявиться таланты и способности ребят необходимо быть лидерами. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели.

IV. Раздел «Воспитательная работа».

Даст представление, с помощью каких педагогических средств будет идти формирование и сплочение стихийного коллектива творческого объединения «Лидер».

Содержание программы «Лидер» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с понятием и значением слова «Лидер», с функциями лидера в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои лидерские качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут самодиагностику, используя тесты профессора М. Рожкова и других современных педагогов и психологов. Взяв за основу деятельности лидера-организатора коллективно-творческое дело, необходимо попробовать объяснить суть игровой деятельности как процесса творчества и сотворчества. И поэтому программа «Лидер» предлагает мини – курс изучения коллективно-творческой деятельности и рассматривает виды и формы КТД, роль лидера-организатора в подготовке, организации КТД, предлагает семинары-практикумы по проведению разнообразных тематических КТД, а также способы и виды оформления некоторых КТД. Роль средств массовой информации в школе (к примеру, печатный орган-газета) очень важна не только для детей, но и для педагогов, работающих в школе. Газета- это не только сохранение важных вех в жизни гимназии, но это прежде всего способ самовыражения для детей, склонных к журналистской работе, и взрослые в этом очень заинтересованы. Раздел «Школьное самоуправление» раскрывает структурное строение системы детского самоуправления школы, приоритетные направления деятельности в рамках системы детского самоуправления, роль активных лидеров в развитии самоуправления. Раздел «Творческая лаборатория» предусматривает разработку и создание интересного и нового способа проведения КТД. В спектре экспериментальной работы программа предлагает участие ТО в социальных проектах, а также разработку и проведение малых форм организации КТД в классе, в школе. Здесь предполагается, что члены ТО будут выступать в роли организаторов, ведущих, исполнителей и оформителей тех мероприятий, которые они сами и разработали. Воспитательная работа направлена на сплочение коллектива ТО и на создание атмосферы творчества, на реализацию целей и педагогических задач, поставленных образовательной программой.

5. Учебно - тематический план (2 год обучения)

Раздел	Тема	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
I.	Вводное занятие	2	2	-
II.	«Познаем» Информационное море	40	22	18
III.	«Играем» Музыкальная бухта	36	20	16
IV.	«Творим» Дорога общения	138	62	76
	ВСЕГО	216	106	110

Содержание программы (2 год обучения)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

2. Информационное море (60 часов)

2.1. Понятие информация: виды информации, источники информации (8 часов)

Теоретические знания: дается понятие «информация», виды информации, источники.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

2.2. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии (10 часов)

Теоретические знания: что такое «книга», первая книга, первые типографии, библиотеки мира

Примерные темы занятий: «Что такое книга?», «Самые известные библиотеки мира: древние и современные», «Первые типографии: экскурс в историю»

Практическая деятельность: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку.

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

2.3. «Всемирная паутина», как источник информации (4 часа)

Теоретические знания: «Всемирная паутина» как один из источников информации. «Полезная» и «Бесполезная» информация

Практическая деятельность: практическая работы «В мир полезной информации»

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: практическая деятельность

2.4. Понятие «Музей». Музейное дело (18 часов)

Теоретические знания: понятие «музей», музейный экспонат, крупные музеи мира

Примерные темы занятий: «Музеи под открытым небом», «Крупнейшие музеи мира», «Культурное наследие наших предков», «Экскурсия по музеям Белгородской области»

Практическая деятельность: сбор материала для презентации, составление презентации

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа

Форма проведения: заочная экскурсия «По музеям мира»

2.5. Детские общественные объединения России. История появления (20 часов)

Теоретические знания: детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации, детская организация Тавровской СОШ

Примерные темы занятий: «Наша история», «Детские движения мира» «Областная и районная детская организация», «Детская организация Тавровской СОШ»

Практическая деятельность: беседа «Роль детских организаций»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: круглый стол

3. Музыкальная бухта (36 часов)

3.1. Музыка как предмет искусства (4 часа)

Теоретические знания: понятие «музыка», «автор», «композитор», музыка как предмет искусства

Практическая деятельность: сбор материала по теме, творческая работа «В мире искусства»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

3.2. Авторская песня: фестивали (10 часов)

Теоретические знания: понятие «авторская песня», «фестиваль», специфика репертуара, история музыки в лицах.

Практическая деятельность: сбор материала о фестивалях, выступление с защитой

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практической работой.

3.3. Современные музыкальные течения (22 часа)

Теоретические знания: Разновидности музыкальных течений, классификация музыкальных уроков, известные композиторы.

Примерные темы занятий: «Современные музыкальные течения: рок, металл, рэп и т.п.», «История музыкальных течений в лицах»

Практическая деятельность: мини-исследовательская работа «Современные музыкальные течения и...» сбор материала, оформление работы

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: викторина

4. Дорога общения (118 часов)

4.1. Понятие «Лидер» (20 часов)

Теоретические знания: понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

4.2. Лидер и его команда (20 часов)

Теоретические знания: понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

Примерные темы занятий: «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков общения»

4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (32 часа)

Теоретические знания: понятие «общение», «собеседник». Виды общения

Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

4.4. Конфликты и пути их разрешения. (12 часов)

Теоретические знания: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Примерные темы занятий: «Барьеры и общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков самооценки»

4.4. Этика и культура делового общения (16 часов)

Теоретические знания: понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения

Примерные темы занятий: «Понятия «этика», «Деловое общение»

Практическая деятельность: подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент» , проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: Итоговое занятие «Я - будущий президент»

6. Условия реализации программы

Для реализации данной образовательной программы можно использовать помещение пресс-центра, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются активисты школы, где ребята могли бы встречаться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли оратора, ведущего массовых КТД, им необходимо проводить занятия на тех игровых площадках, где будут проходить планируемые КТД (Актовый зал, рекреации, открытые площадки и т.д.).

Необходимым условием реализации образовательной программы является опосредованное взаимодействие ТО «Лидер» с администрацией школы, органами детского самоуправления, молодежными организациями. Для осуществления экспериментальной творческой работы необходима связь и взаимодействие с другими учебными организациями, представителями социальных и психологических служб школы, района.

Прогнозируемый результат в ходе реализации образовательной программы

В ходе реализации программы «Лидер» к процессу творческой, организационной и экспериментальной работы будут привлечены именно те учащиеся, которые имеют способности к организаторской деятельности, тенденцию к лидерскому, позитивному поведению в классных коллективах, а также имеют активную жизненную позицию и большое желание заниматься общественной работой в общешкольном коллективе, в своем классе, в органах детского самоуправления школы.

Реализация образовательной программы включает в свое содержание разделы, которые:

- Помогут ребятам в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД.
- Систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений.
- Способствует формированию у детей навыков сотрудничества коллективного взаимодействия.
- Постепенно в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.
- В ходе предлагаемой деятельности в малых группах способствуют формированию активной группы, способной подготовить, организовать, оформить и экспериментально обосновать любое интересное КТД.

7. Список литературы

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек в школы № 10/сост.Л.А. Калитвенцева, Н.А. Белибихина.-Волгоград,2005г.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф.Воловик, В.А.Воловик.-М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ по. Ред. Е.Н. Степанова.М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.-М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000г.
5. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела. -М.: Педагогическое общество России, 2004г.
6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г.
7. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах в концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.
8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника».-2002.-№10; 2003.-№2.
9. Классный руководитель: журн.-2002.-№6.

Приложение к программе

Календарно – тематический план (1 год обучения)

№ занятия	Раздел, тема	Вид занятия	Кол-во часов		
			Теория	Практика	Всего часов
I. Мастерская организатора					
1-6	Слагаемое успеха организатора (введение, выбор актива)	Вводное	2	4	6
7-12	Лидер-это тот, кто...	Исследование	2	4	6
13-18	Лидер и коллектив	Деловая игра	2	4	6
19-22	Лидер и конфликт	Дискуссия	2	2	4
23-26	Лидер-оратор	Ролевая игра	2	2	4
27-32	Чемодан лидера	Ролевые упражнения	2	4	6
33-36	Коллективно-творческое дело от «А» до «Я»	Игра	2	2	4
37-41	Правила организации КТД	Ролевая игра	2	3	5
42-49	Микроигры и тематические дни	Практикум	2	6	8
50-55	Оформление КТД	Практикум	2	4	6
56-63	Конкурсная программа, правила организации	Теоретическая подготовка. Практикум	2	6	8

64-67	Организатор– ведущий- исполнитель	Ролевая игра	2	2	4
II. Школьное самоуправление					
68-69	Школа - Наша «маленькая страна»	Экскурсия	-	2	2
70-73	Я, ты, он, она - актив, а все вместе- коллектив	Тест. Ролевая игра	2	2	4
74-79	«СВД»- мы живем по законам добра!	Круглый стол	2	4	6
80-87	КТД направления «Интерес к познанию и творчеству»	Мозговой штурм	4	4	8
88-99	КТД направления «Патриотическое воспитание»	Практикум	-	12	12
100-111	КТД направления ЗОЖ	Практикум	-	12	12
112-128	КТД направления «Экологическое воспитание»	Практикум	4	12	16
129-157	Печатный орган – газета«Портфельчик»	Практикум	2	30	32
III. Творческая лаборатория					
158-169	Участие в социальном проекте	Организация и проведение комплекса мероприятий	4	8	12
170-179	Разработка и воплощение новых форм КТД	Мозговой штурм	4	6	10
IV. Воспитательная работа					
180-187	«Свечка» откровений	Вечер отдыха	2	6	8
188-195	Тематический вечер	Диспут	2	6	8
196-216	Индивидуальные консультации	Беседа	11	8	19
Итого:			87	129	216

Календарно – тематический план (2 год обучения)

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	«Познаем» Информационное море	40	22	18
2.1.	Понятие информация: виды информации, источники информации.	4	2	2

2.2.	Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии	8	4	4
2.3.	«Всемирная паутина» как источник информации	4	2	2
2.4.	Понятие «музей». Музейное дело.	10	4	6
2.5.	Детские общественные объединения России. История появления.	14	10	4
3	«Играем» Музыкальная бухта	36	20	16
3.1.	Музыка как предмет искусства	4	4	-
3.2.	Авторская песня: фестивали	10	6	4
3.3.	Современные музыкальные течения	22	10	12
4	«Творим» Дорога общения	138	62	76
4.1.	Понятие «Лидер», качества.	40	18	22
4.2.	Лидер и его команда.	20	8	12
4.3.	Общение как одна из основных ценностей человека	32	12	20
4.4.	Конфликты и пути их разрешения.	24	14	10
4.5.	Этика и культура делового общения	22	10	12
Всего:		216	104	110