

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждено:

(дата) _____

_____ №приказа _____

подпись _____

подпись _____

Подпись _____

директор _____

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛАВЫ»

«Истоки»

**Перспективный план мероприятий по
патриотическому воспитанию**

Составитель: руководитель музея Педагогической славы
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа
Тодерика Мария Ачиновна

п. Тазовский

Пояснительная записка

Патриотизм — это любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Родной край и есть начало, откуда ребенок делает шаг в большой мир, где начинается для него огромная страна. Поэтому формирование патриотических чувств, следует начинать через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости, через уважение исторических, культурных традиций своего края. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов.

В Тазовской средней общеобразовательной школе уже несколько лет действует школьный «Музей педагогической славы». На сегодняшний день роль школьного музея значительно стала возрастать, и это связано с тем, что основные направления работы музея достаточно обширны, что позволяет активно включаться в целостный образовательный, воспитательный процесс школы.

«Школьный музей педагогической славы» был создан по инициативе учителей- ветеранов Носыревой Татьяны Федоровной, Макаровой Валентины Валентиновны и бывшего директора школы Галины Александровны Новиковой. В течение ряда лет организация музейного дела в общеобразовательном учреждении осуществлялась на общественных началах силами этих учителей. Они проделали большую и очень важную работу по сбору необходимого материала, которые легли в основу создания школьного музея. Для организации работы школьного музея были созданы совет музея, поисковые и экскурсионные группы. Смотр первого этапа музея состоялся 24 апреля 2003 года и с этого момента школьный музей Тазовской средней общеобразовательной школы ведет и продолжает активно вести свою работу.

В школьном музее создан актив. Сегодня активисты школьного музея являются участниками и организаторами почти всех мероприятий, проводимых школьным музеем. Активисты школьного музея не остаются в стороне и от общешкольных дел, они являются активными участниками в мероприятиях различного уровня. Созданы творческие группы: поисковая, фондовая, оформительская, экскурсионная.

-Поисковая группа осуществляет поисково – собирательскую работу по пополнению фондов музея необходимым материалом по заранее заданным темам. Ведет поиск информационного материала в районном архиве, в архивах библиотек, музеев других школ.

-Фондовая группа выявляет и ведет сбор предметов музейного значения, а также проводит сверку с помощью руководителя сверку музейных предметов.

-Оформительская группа работает над созданием и оформлением выставок, дает сведения о музейной деятельности в школьную газету.

-Экскурсионная группа ведет сбор тематической информации, составляет и проводит экскурсии для учащихся школы.

Главной целью школьного музея является: эффективное использование потенциала школьного музея в учебно-воспитательном процессе как средства духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников. Где основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся и развитие творческих способностей учащихся;
- приобщение школьников к историческим и культурным традициям;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к народу живущему рядом;
- развитие имиджа школы и уважение к учительской профессии;
- развитие базы данных и формирование электронного описания музейных предметов;
- пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

Школьный музей работает по нескольким направлениям:

- поисково-исследовательское,
- культурно-образовательное,
- экспозиционно-выставочная работа,
- проектная деятельность,
- фондовая и учетная работа.

Важнейшей задачей школьного музея является собирание и сохранение разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов и воспоминаний старожилов, тружеников и ветеранов школы. В работе школьного музея большое внимание уделяется разнообразию форм и методов, обогащенных новыми подходами, диктующим современным образовательным стандартом основного общего образования. Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере являются интерактивными. Дети - не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности. Например, в школьном музее дети могут померить ложные косы ненецкой женщины и попробовать сплести украшение для кос, продемонстрировать традиционную одежду, поиграть в

народные игры, постучать в бубен шамана и пионерский барабан, послушать мелодии прошлых лет, посмотреть кино из старого фильмоскопа, посчитать на деревянных счетах. В школьном музее организовываются уроки общения с историческими раритетами, с предметами декоративно-прикладного творчества, интерактивные викторины, основанные на материалах музейных экспозиций. Экспонаты школьного музея доступны, их можно потрогать, подержать в руках, детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое родного края, в историю родной школы. Информация музейная приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта подрастающей молодежи. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. Школьники могут пользоваться его фондами для подготовки интересных докладов, написания рефератов, разработки проектов по краеведческой теме.

Поисково-исследовательской работой школьный музей занимался с самого начала своего существования. Накопленный материал хранятся в музее и оформлен в альбомах, файловых папках, которые сегодня используются при подготовке к экскурсиям и исследовательским работам. Музей ведет учет посетителей. А посетителями школьного музея являются учащиеся разных возрастов, учителя, родители и гости школы. Предварительно составляется график экскурсий по планируемым темам. При проведении музейных занятий учитывается возрастные особенности школьников. Учащиеся начальных классов проявляют особую заинтересованность, и для них музей организует различные занятия в игровой форме. В школьном музее работают свои экскурсоводы, которые с интересом выступают перед своими слушателями. Экскурсоводы проявляют активное участие в оформлении музейных выставок. К проведению экскурсий привлекаются все желающие ребята, начиная с начальных классов. Формы работы школьного музея очень разнообразны, в их основе лежат и экологические прогулки, классные часы, беседы, встречи, выставки, конкурсы, викторины, музейные уроки и акции «Поздравление ветеранов», «Поздравление учителей».

Важной задачей школьного музея является формирование патриотизма у подрастающего поколения. Эту задачу музей решает путем активного участия в общественных делах школы, направленных на охрану памятников истории и культуры. В районном поселке Тазовский имеются два памятника истории. Один – это мемориал памяти с Вечным огнем. Этот памятник посвящен воинам – тазовчанам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны и последующие годы. Другой памятник, посвящается памяти трагически погибших летчиков. Активисты музея Тазовской средней школы занимаются облагораживанием территории памятников и участвуют в возложении венков у мемориала памяти. Участие в акциях «*Пожелание ветерану*» помогает сделать изучение истории родного края конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Родины, выстоял и победил в глубоком тылу. Участвуя в поисковой работе, в конкурсах, мероприятиях активисты узнают историю страны, родного края, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, узнают историю улиц, предприятий, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные

потребности. Проведение ежегодных традиционных дел и акций развивает умение трудиться, сотрудничать, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это - гражданские поступки.

Таким образом, школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Работа школьного музея в этом направлении продолжается и поэтому предлагается программа мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся, проект которой называется «Истоки», которая направлена на неустанную работу по привитию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к историческому и культурному наследию края, воспитания чувства гордости за родную школу, уважения к учительской профессии. В проекте программы отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, через работу «Школьного музея педагогической славы». Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся начальной и основной школы, с учетом возрастных особенностей и познавательных интересов учащихся.

Сроки реализации программы 2014-2016 годы.

Обоснование значимости программы.

Тазовский район имеет богатейшую историю. Это удивительный край, где необычайно хрупкая и красивая природа и суровый арктический климат, где неисчерпаемы природные ресурсы и самобытны вековые традиции коренных жителей-ненцев. Тазовчане гордятся своей многовековой и славной историей. Здесь проходил знаменитый мангазейский путь, именно здесь, открыто Тазовское месторождение, откуда в 1962 году начался «большой газ» Ямала. Тазовский район сегодня – это яркое контрастное сочетание древних обычаев коренных жителей района, традиций пришлых народов и нового экономического мышления. За большими делами района стоят жители района, горячо любящие свой родной край и искренне верящие в его светлое будущее.

Богатая и интересная история одной из самых лучших школ в районе. Это Тазовская средняя общеобразовательная школа. Поэтому школьному музею есть что сохранять и приумножать. Школьному музею очень хочется рассказать другим поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они наши учителя и выпускники прошлых лет? Школа гордится, что в её стенах работают учителя – ветераны, которые передают свое педагогическое мастерство начинающим педагогам. Школа гордится и династиями учителей. В школе работают и её выпускники, а это значит, что не иссякнет профессия учителя. Школа гордится и своими учениками: активистами, хорошистами, медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов и своими выпускниками, которые смогут стать настоящими людьми и будущими патриотами родной земли и родной школы.

Воспитание настоящих патриотов – это одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития у школьников священного чувства любви к Родине, семье, своему краю и воспитания у них чувства уважения к родной школе, к профессии учителя и гордости за свои успехи.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Предлагаемая программа мероприятий по патриотическому воспитанию в условиях общеобразовательного учреждения дает обучающемуся дополнительную возможность для развития его творческой и познавательной активности, реализации личностных качеств и демонстрации своих способностей. Программа школьного музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природного, исторического и культурного наследия края, гордости за свою школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей страны.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся познавательного интереса, потребности в образовании, развитие их кругозора и творческих способностей;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие духовности, нравственности и ответственности за судьбу своей семьи, родного края;
- воспитание патриотических чувств, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование первоначальных представлений о государственной символике – Гербе, Гимна, Флага Российской Федерации, символов ЯНАО и Тазовского района и освоение базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность;
- воспитание любви к малой Родине и привития уважительных отношений к природе родного края;
- приобщение к ценностям национальной культуры народов, живущих в Тазовском районе;
- апробация сил и возможностей в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретение социального опыта в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов, экспозиционеров;
- развитие способности к исследовательской и проектной деятельности с использованием музейных источников и освоение методов и приёмов музейной работы;
- приобретение устойчивой потребности и навыков общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры;
- формирование ИКТ-компетентности в сфере культуры (сайт школьного музея и его виртуальное представительство, электронная база фондов музея).

В результате реализации предлагаемых мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения школьников проводится анализ результатов выполнения плана, издается сборник лучших разработок экскурсий,

музейных уроков, уроков Мужества, классных часов, интегрированных уроков по патриотическому воспитанию и работа школьного музея в данном направлении будет в СМИ и школьном сайте. Предусматривается проведение конференции «Школьный музей – центр духовно-нравственного развития и воспитания».

С помощью системы примерных критериев отслеживаются основные показатели работы школьного музея.

| Критерии | Показатели | |
|--|----------------|--------------|
| | количественные | качественные |
| Проектная и исследовательская деятельность учащихся на музейных материалах | | |
| Пополнение фонда музея | | |
| Экскурсионно-массовая работа | | |
| Экспозиционно-выставочная деятельность | | |
| Сотрудничество | | |

Цель и задачи программы.

Цель: эффективное использование форм и направлений деятельности школьного музея как важного фактора воспитательной системы по формированию патриотического воспитания у подрастающего поколения.

Основные задачи музея.

Задачи:

- Развить познавательный интерес к историческим знаниям и воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного края.
- Формировать отчетливое представление о неразрывной связи с историческими судьбами народа родного края с историей общей страны - Россия.
- Воспитать бережное отношение к культурному наследию края и уважение к национальной культуре.
- Воспитать уважение к традициям школы и профессии учителя.
- Работать над совершенствованием экспозиционно-выставочного комплекса, применять дизайнерские решения, способствующие повышению имиджа музея.
- Активно использовать современные технические средства и информационные технологии, повышающие эффективность культурно-образовательной деятельности.

Содержание деятельности школьного музея.

Для реализации программы школьный музей обладает достаточными ресурсами. В настоящее время школьный музей имеет отдельное помещение, общая площадь которого составляет 79,03 кв. метров. Из них 63,30 кв.м. занимает экспозиционная комната, и 15,73 кв.м. - подсобное помещение, в котором хранятся музейные собрания, и размещается рабочий стол музейного работника. Выставочный материал делится на тематические разделы и размещается на стендах и в стеклянных шкафах с витринами. Выставочный материал оформлен эстетично и соответствует профилю школьного музея. В центре выставочного зала расположены рабочие столы, за которыми объединяются участники музейных занятий. В музейной комнате одновременно могут находиться не более 20 человек. Общая музейно-выставочная площадь не позволяет разместить все выставочные разделы школьного музея, поэтому остальной информационный материал размещается в коридорах второго и третьего этажей. На сегодняшний момент музей достаточно хорошо технически оборудован и оснащен.

Оборудование школьного музея составляют:

- стеклянные шкафы с витринами (двухстворчатые), в количестве 10 штук;
- стеклянные шкафы с витринами (одностворчатые) – 2 шт;
- стеклянные тумбы – 2 шт,
- стеллаж - 1,
- столы – 8,
- стулья – 20,
- стенды – 4,
- экран -1,
- проектор-1,
- принтер -1,
- компьютер -2,
- телевизор -1,
- DVD проигрыватель -1,
- диктофон-1,
- фотоаппарат -1.

Система отопления музея внутренняя школьная. Музейное помещение сухое, светлое, освещение электрическое и имеется два оконных проема. В пользовании музея центральная телефонная линия школы, которая расположена в пункте охраны с номером 2- 48-53, в приемной директора с номером 2-11-05. Отдельное помещение площадью 63, 30 кв.м. используется для экспозиционно-выставочных разделов. Отдельный выставочный материал размещается на втором и третьем этажах.

Экспозиционные разделы состоят:

Из постоянно действующих мини - выставок.

1. *«География поступления выпускников»*. Представлена географическая карта России, на которой отмечены высшие учебные заведения, где учатся выпускники школы.
2. *«Спортивные достижения»*. В стеклянных шкафах представлены кубки, которые завоевали лучшие спортсмены школы.

3. *«От школьной парты до научных высот»*. Здесь представлены фотографии и информация о жизнедеятельности бывших выпускников, получивших научную степень.
4. *«Олимп успеха»*. Представлены фотографии и информация об учащих, которые занимаются творческой и научно-исследовательской работой.
5. *«Наши выпускники»*. Фото, отражающих выпускников разных годов выпусков.
6. *«Не даром помнит вся Россия»*. Отражает событие Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и деятельность поискового отряда «Альфа»

В экспозиционном зале школьного музея выделены постоянно действующие выставочные отделы.

1. *История развития школы*. Отражает отдельные этапы развития школы. Представлены фотографии прошлых лет и материалы о комсомольской и пионерской работе в школе.
2. *Образование и воспитание*. Отражает деятельность учителей разных годов, информация об учительской династии.
3. *Декоративно-прикладное творчество в школе*. Выставка отражает творческий мир школьного коллектива. Здесь представлены различные творческие изделия, выполненные самими учителями. Это и вышитые картины, и ажурные салфетки, которые являются украшением экспозиционной комнаты. Выставку дополняют творческие работы школьников, которые представлены работами, выполненными в различной технике (изделия из соленого теста, вышивка, оригами, пластилин и т.д.)
4. *Краеведение*. Отражает историю Тазовского района в документах и фотографиях.
5. *Традиции и быт ненецкого народа*. Экспозиция отражает культуру коренных жителей Тазовского района. Здесь представлены предметы быта, женские сумочки для рукоделия, украшения, национальная игрушка, бубен шамана, копии нарт, макет чума, декоративно-прикладное искусство, а также своеобразным дополнением экспозиции являются работы учащихся начальных классов и картины, выполненные из лоскутков ткани, которые сделали старшеклассники вместе со своими учителями.

Формы и методы работы.

1. Исследовательская работа по материалам музея.
2. Научные чтения, лекции, сообщения в музее.
3. Сбор предметов музейного значения.
4. Выставочная деятельность в музее (оформление разделов экспозиции, создание выставок, организация тематических выставок, проведение обзорных экскурсий)
5. Посещение экспозиций других музеев.
6. Мастерские декоративно-прикладного творчества.
7. Посещение выставок декоративно-прикладного искусства.
8. Проект «История одного предмета».
9. Экологические экскурсии на природу.
10. Совместная работа с Советом ветеранов.
11. Встречи и беседы с интересными людьми.
12. Культурно – досуговая деятельность.

13. Экскурсия-театрализация.
14. Краеведческие викторины и познавательные игры.
15. Классные часы в музее.
16. Уроки Мужества и Памяти.
17. Акции к Дням воинской славы, ко Дню Победы, ко Дню защитника Отечества.
18. Акции «Пожелание ветерану» и «Поздравление учителей»
19. Составление кроссвордов.
20. Работа в архивах, музеях, с жителями посёлка по сбору материалов.
21. Проектная деятельность через создание разделов экспозиции, творческих проектов, создание текстов экскурсий, разработку мероприятий.
22. Исследовательская деятельность через поисковую работу, написание учебно-исследовательских работ на музейных материалах.
23. Создание и пополнение электронной базы фондов школьного музея.
24. Встречи с представителями органов исполнительной власти, МВД, военного комиссариата, казачества, совета ветеранов.
25. Выход на виртуального пространства школьного музея на школьный сайт.

Образовательное пространство:



Список литературы

1. Актуальные вопросы фондовой работы: научная обработка музейных предметов: сб. науч. тр./НИИ культуры – М.1981.
2. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, Просвещение, 2011.
3. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе.// Воспитание школьников. - №5, 6. – 2006.
4. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
5. Краеведческий альманах. Научно-методический журнал. Школьный музей. 2009.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Москва, Просвещение,2011.
7. Юхневич. М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике М., 2001. <http://www.future.museum.ru/lmp/books/child2.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Знают и взрослые и малыши:
 Есть чудеса в повседневности.
 Музей – он частица нашей души,
 А не просто хранилище древности.
 (Александр Луговской)

Планируемые мероприятия на первый год.

| № п/п разд ел | Тема Месяц проведения | Содержание темы музейного занятия | Участники |
|---------------|---|--|--|
| 1 | День знаний в музее <i>сентябрь</i> | Музейный урок | Учащиеся школы |
| 2. | Экологическая прогулка <i>сентябрь</i> | Знакомство с экологической обстановкой окружающей среды в населенном пункте. | ТОУ «Истоки», Учащиеся начальных классов. |
| 3 | Природа – как главная культурная ценность народов Ямала. <i>сентябрь</i> | Музейное занятие. Влияние природы на жизнь северных народов. Богатства природы. Правила бережного отношения к природе. | Начальные классы |
| 4. | «Что такое музей» <i>сентябрь</i> | Что такое музей. Виды музеев. <u>Основные понятия:</u> муза, музей, прошлое, настоящее, история, память, историческая и культурная ценности, памятники, музейный источник. Знакомство с документальным фондом музея. | Активисты музея Учащиеся начальных классов. |
| 5 | Музейный экспонат -как носитель информации. <i>сентябрь</i> | Музейное занятие. Экспонат и его значимость. Виды экспонатов. Сохранность экспоната. Легенда предмета. <u>Основные понятия:</u> предмет музейного значения, экспонат, музейные собрания, легенда экспоната. Творческая работа «Описание экспоната». | Активисты музея |
| 6 | Музей в истории школы. | Обзорная экскурсия. Роль музея в познании истории своего края и родной | Учащиеся среднего звена. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <i>сентябрь</i> | школы Основные направления работы школьного музея <u>Основные понятия:</u> экскурсия, экскурсовод, экспозиция, выставочный материал. | |
| 7 | Исследовательская работа. Тема 1. - «Биография и деятельность ветеранов педагогического труда» Тема 2 - «Династии учителей» Тема 3 - «Творческое увлечение педагогов» <i>Сентябрь-октябрь-ноябрь- декабрь</i> | <u>Основные понятия:</u> поисковая работа, биография, воспоминание, интервью. Основные формы работы. Средства для работы. Запись воспоминаний. Сбор документов и фото. Обработка материалов. Организация встречи с исследуемым педагогическим работником. Беседа с информаторами (учителя и выпускники). Поиск и сбор информационного материала. Составление вопросов для интервью. Запись воспоминаний. Оформление тематической папки. | ТОУ «Истоки» Активисты музея. |
| 8 | Школа: страницы истории. <i>Сентябрь-октябрь</i> | Выставочная работа | Активисты музея |
| 9 | Поздравляем с Днем учителя. <i>октябрь</i> | Составление эскиза поздравительной открытки. Оформление открыток. Поздравление на дому пенсионеров – учителей. | Активисты музея |
| 10 | Россия – многонациональная страна. <i>октябрь</i> | Музейный урок. Презентация. <u>Основные понятия:</u> Главный город России Москва. Главные символы России. Народы России. | Начальные классы Среднее звено. Кадетский 5 класс. |
| 11 | Древняя земля Тасу Ява. <i>октябрь</i> | Музейный урок. Выставка. Презентация. <u>Основные понятия:</u> Поселки Тазовского района. Флаг и герб Тазовского района. Легенды о происхождении названия Тазовского района, реки Таз. | Среднее звено. |
| 12 | Народ и Тазовский единый. | Музейное занятие. Историческое и культурное наследие народа. (Ко Дню народного единства) | Учащиеся школы |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | ноябрь | | |
| 13. | Декоративно-прикладное искусство в Тазовском районе. ноябрь | Выставка творческих работ. Встречи и беседы с творческими людьми района. (Ко Дню образования Тазовского района) | Начальное и среднее звено. |
| 14. | Тазовский район – страницы истории. ноябрь | Классный час с приглашением ветеранов и почетных граждан Тазовского района. | Учащиеся среднего звена. |
| 15. | «Ямал- наш край, Тазовский - наш дом» ноябрь | Выставка. Краеведческая викторина. | Общешкольная викторина |
| 16. | «Ветераны душой всегда молоды» декабрь | Встреча с ветеранами в музее. | Активисты музея Совет ветеранов. |
| 17. | «В гостях в ненецком чуме» декабрь | Выездная экскурсия в национальном чуме с чаепитием. | Активисты музея |
| 18. | «На пороге Новый год» декабрь | Музейное занятие: рассказ о новогодних традициях, Гадание, новогодняя игрушка | Начальные классы Активисты музея |
| 19. | «Стать музейщиком хочу!» январь | Выездная экскурсия в РКМ. История образования районного краеведческого музея. | Активисты музея ТОУ «Истоки» |
| 20. | «О музее знаю все!» январь | Познавательная музейная игра. | Учащиеся среднего звена. Специалисты районного музея. |
| 21. | Поселок, в котором мы живем. январь | . Фотовыставка. Викторина. Встреча и беседа с ветеранами и старожилками поселка. | Учащиеся школы |
| 22. | Школьные годы чудесные. февраль | Встреча с выпускниками школы Беседа, обзорная экскурсия для гостей. | Активисты музея Выпускники школы. |
| 23. | «Недаром помнит вся Россия про День Бородин!» февраль | Выставка, лекция. | Активисты музея Поисковый слет «Альфа» Кадетские классы. |
| | «Люблю Отчизну» | Патриотический конкурс чтецов в музее. | Учащиеся школы. |
| 24. | Подвигу всегда есть место. | Классный час с приглашением ветеранов труда, участников боевых событий в Афганистане и Чечне и представителей районного казачества. (Ко Дню Защитника Отечества). | Учащиеся среднего звена. Кадетские классы Ветераны. Представители |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | февраль | | казачества. |
| 25. | Мы защитники нашей Родины. февраль | Выставка «Патриоты Родины» (о кадетском движении в школе) Классный час для учащихся кадетских классов. | Начальные классы Кадетские классы Представители казачества. |
| 26. | Трудовые подвиги наших земляков. Февраль, март, апрель. | Исследовательская работа на тему: Участники трудового фронта. | Активисты музея. Учащиеся школы. |
| 27. | Декоративно-прикладное творчество в Тазовском районе. март | Выездная экскурсия в Районный краеведческий музей. | Учащиеся школы Специалисты музея |
| 28. | «Поздравление на 8 Марта» март | Мини-концерт в музее. (Поздравление женщин-педагогов и сотрудниц школы). | Активисты музея Педагоги и сотрудницы школы |
| 29. | Мое первое творение. март | История появления изделий из теста. Основы практических навыков лепки Лепка простых элементов для изделий из соленого теста | Активисты музея, ТОУ «Истоки». |
| 30. | Узоры Севера. апрель | Мастер-класс в музее с участием мастерицы. (к празднованию Дня оленевода) | Учащиеся творческих объединений школы. |
| 31. | История одного экспоната апрель | Выездная экскурсия в музей Дома творчества | Начальные классы. ТОУ «Истоки». |
| 32. | История края в годы Великой Отечественной войны. апрель | Урок Мужества с участием ветеранов. | Старшие классы Кадетские классы Ветераны. |
| 33. | «Дети о войне» апрель | Конкурс чтецов. | Творческий потенциал обучающихся. |
| 34. | «Поздравляем ветеранов» апрель | Адресные поздравления ветеранов В.О.В., вдов участников В.О.В., тружеников тыла, ветеранов труда. | Активисты музея |
| 35. | Светлой памяти дань отдавая. май | Выставка, посвященная празднованию Великой Победы. | Учащиеся школы |
| 36. | Воспоминания о В.О.В. в творчестве писателей Ямала. май | Литературная гостиная в музее с приглашением творческих личностей, специалистов центральной библиотеки. | Кадетские классы. Ветераны. |
| 37. | «Всегда в памяти народной» май | Возложение цветов на памятных местах в райцентре. | Активисты музея. |
| 38. | Музеи и памятники культурного | Музейная конференция. Природа и культура как источники формирования | Активисты музеев. |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------|
| | наследия ЯНАО. <i>май</i> | природно-культурного наследия края. Роль музеев Ямала в осуществлении государственной политики по сохранению этнокультуры народов Ямала. Приглашенные- специалисты районного краеведческого музея, музеев образовательных учреждений. | |
| 39. | Всей семьей идем в музей. <i>май</i> | Выставка творческих работ обучающихся и родителей. | Учащиеся школы. Родители. |
| 40. | Итоговое занятие. <i>май</i> | Слушание отчета о проделанной работе за год. Поощрение активистов музея. | Активисты музея Гости. |

Планируемые мероприятия на второй год.

| № п/п раздел | тема | Содержание | Участники |
|--------------|---|--|--|
| 1. | «Ученики – гордость нашей школы». <i>сентябрь</i> | Выставка. | Творческий потенциал учащихся. |
| 2 | «Мир природы в краю Заполярья» <i>сентябрь</i> | Выездная экскурсия в районный краеведческий музей. | Обучающиеся школы. |
| 3 | Красная книга Ямала. <i>сентябрь</i> | Урок в музее. Знакомство с Красной книгой. Исчезающие виды животных и растений. Викторина | Обучающиеся начальных классов. |
| 4 | Фотография – как средство изучения истории. <i>сентябрь</i> | Урок-исследование Описание фотографии. Составление рассказа по фотографии Исследовать фотографию из семейного альбома. | Активисты музея. |
| 5. | Бархатный сезон в поселке <i>сентябрь</i> | Фотографирование поселка на фоне природных красок. | Активисты музея |
| 6. | Интервью- важная часть сбора исследовательской работы. <i>октябрь</i> | Урок-исследование Что такое интервью. Подготовка к интервью. Беседа и запись интервью. Технические средства. (Приглашение специалистов из Студии ФАКТ, и районной газеты «Советское заполярье») | Активисты музея. |
| 7. | «Октябрятское и пионерское детство наших учителей – учителей школы» <i>октябрь</i> | Беседа с учителем-ветераном | Начальные классы Среднее звено Учитель школы |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 8. | «В сердце работа-искусство в душе» <i>октябрь</i> | Выставка творческих работ учителей школы. Беседа с учителем. Мастер-класс дает учитель-мастер | Обучающиеся школы. ТОУ «Истоки» |
| 9. | «Поздравляем с Днем учителя». <i>октябрь</i> | Литературная гостиная с приглашением учителей-ветеранов. Поздравление на дому пенсионеров – учителей. | Активисты школьного музея |
| 10. | «Мангазея - первый город в Заполярье» <i>ноябрь</i> | Выездная экскурсия в районный краеведческий музей. | Обучающиеся школы. |
| 11. | Топонимика Тасу Ява. <i>В течении года</i> | Исследовательская работа Сбор информации. Работа с источниками. Беседа с информаторами. Запись информации в полевой дневник. | Активисты музея ТОУ «Истоки» |
| 12. | Тасу Ява – край наш родной. <i>ноябрь</i> | Музейный урок. Викторина. | Начальные классы |
| 13. | «Тазовский наш общий дом» <i>ноябрь</i> | Классный час по воспитанию толерантных отношений. (Посвящён Международному дню толерантности) | Среднее звено Старшие классы |
| 14. | «Символы России» <i>ноябрь</i> | Музейное занятие: Презентация, лекция, выразительное чтение стихов. | Начальные классы Среднее звено. |
| 15. | «Умники и умницы» <i>ноябрь</i> | Познавательная игра по символике России. | Среднее звено |
| 16. | «Великие полководцы России» <i>декабрь</i> | Презентация в музее. | Кадетские классы Активисты музея |
| 17. | «Они прославляли район» <i>декабрь</i> | Рассказ, беседа с гостем. (о людях разных профессий); Ко дню образования Тазовского района. | Старшие классы Ветераны труда. |
| 18. | «Ордена у них сияют на груди» <i>декабрь</i> | Музейное занятие: (о земляках, награжденных орденами и медалями). Выступление с презентациями, сообщениями кадетов-активистов музея. | Кадетские классы Ветераны. |
| 19. | Музейная педагогика – средство формирования духовно-нравственных ценностей. <i>январь</i> | Музейная конференция | Музейщики, Зам. по воспитательной работе. |
| 20 | «В памяти навсегда!» | Экскурсия по памятным и святым местам | Активисты музея. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | январь | поселка с целью воспитание чувства любви и гордости за свой родной край. | Учащиеся среднего звена. Кадетские классы. |
| 20. | «Настоящий патриот» Январь-февраль | Поисково-исследовательская работа. | Активисты музея Поисковый слет «Альфа» Кадетские классы. |
| 21. | «История Российской армии» февраль | Посвящён Дню Воинской Славы России – Дню Защитника Отечества | Среднее звено Активисты музея Поисковый слет «Альфа» Кадетские классы |
| 22. | «Отчизны – верные сыны!» февраль | Познавательная игра-викторина | Среднее звено Кадетские классы |
| 23. | «Ямальцы – герои Великой Отечественной войны» февраль | Классный час. Презентация, беседа. | Начальные классы Кадеты-активисты музея. |
| 24. | «Прогулка в феврале». февраль | (Фотографирование улиц, домов на фоне зимнего пейзажа.) | Активисты музея |
| 25. | «Традиции воспитания в национальных семьях» март | Беседа в музее. | Начальные классы Среднее звено |
| 26. | «Что в северном краю растёт? Кто в северном краю живёт?» март | Экологическая викторина. | Начальные классы |
| 27. | «Мир от женщины теплее, светлее и краше» март | Музейное занятие: -выставка декоративно-прикладного творчества учителей и других сотрудниц школы. - поздравления женщин школы | Активисты музея Сотрудницы школы |
| 28. | «Масленица – душа праздника». март | Музейный праздник. | Активисты музея Специалисты районного музея. |
| 29. | «Край оленьих троп». апрель | Фото – выставка. (Ко дню слета оленеводов) | Учащиеся школы |
| 30. | «Они были первыми» апрель | - Выставка, видеофильм, беседа. (К празднованию Дня Геолога) | Среднее звено. Активисты музея Ветераны-геологи. |
| 31. | «Время выбрало нашу землю» | Митинг, посвященный памяти выброса первого газового фонтана в Тазовском районе. | Активисты музея Кадетские классы. |
| 32. | «Народные праздники и обряды» | Музейное занятие по этнокультурному воспитанию. | Активисты музея Начальные классы |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|
| | апрель | | |
| 33. | «Детство, опаленное войной» апрель | Музейное занятие: рассказ, презентация, фильм. | Средние классы Кадетские классы |
| 34 | «Мы за мир на планете» апрель | Конкурс сочинений. | Начальные классы |
| 35 | «Рисуют мальчики и девочки Победу». апрель | Конкурс рисунков. | .Начальные классы. |
| 36 | «Уходили на войну тазовчане» май | Выставка. Презентация. | Старшие классы |
| 37 | «Живи в веках, Великая Победа!» май | Литературная гостиная для ветеранов. | Активисты музея Совет ветеранов |
| 38 | «Ветеран живёт рядом» май | Акция Поздравление с Днём Победы. | Активисты музея Совет ветеранов |
| 39 | «В школе я учусь и школою своей горжусь!» май | Выставка творческих работ. (Рисунки, сочинения; стихи, пожелания, поделки обучающихся) | Учащиеся школы. |
| 40 | «Что я знаю о музеях?» май | Игра-соревнование – (тест на скорость) (Международному Дню музеев) | Учащиеся активисты. |
| 41 | «Наши музейные дела» май | Круглый стол: -подведение итогов работы за учебный год; работа музея в целом и каждого музейщика; обмен мнениями всех музейщиков о проведённых музейных мероприятиях; -поощрение активных участников музейной жизни | Активисты музеев |

Планируемые мероприятия на третий год.

| № п/п раздел | тема | Содержание | Участники |
|--------------|---|--------------------------|--|
| 1. | «Хочу все знать» сентябрь | Выставка - театрализация | Активисты музея Учащиеся начальных классов. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | «Мой школьный дом» <i>сентябрь</i> | Экскурсия - Путешествие по школе. | Для учащихся первых классов. |
| 3. | «История школы и ее традиции». <i>сентябрь</i> | Обзорная экскурсия. | Учащиеся среднего звена |
| 4. | «Чудесная осень». <i>сентябрь</i> | Экологическая прогулка в тундру. | Начальные классы |
| 5. | «Загадки осенней тундры» <i>сентябрь</i> | Проведение интеллектуальной кругосветки. Конкурс рисунков. | Начальные классы |
| 6. | «Наша школьная планета» (история школы) <i>сентябрь</i> | Познавательный-игровой конкурс. | Учащиеся среднего звена. Старшие классы |
| 7 | Музеи, их значимость. (Понятие о музее, виды музеев). <i>сентябрь</i> | Презентация о музее. Беседа. | Активисты музея Специалисты музеев. |
| 8 | «Древняя история земли Тасу Ява» <i>октябрь</i> | Музейный лекторий. | Старшие классы. Кадетские классы. Специалисты районного музея. |
| 9 | «Юбилеи и юбиляры» <i>В течение года</i> | Информационная выставка. (Об юбилейных датах учителей и сотрудников школы.) | Пед. коллектив школы. |
| 10 | «Мы помним вас, учителя». <i>октябрь</i> | Беседа с учителем-ветераном. Поздравление учителей. | Активисты музея Учителя –ветераны труда. |
| 11 | «Оглянись на предков наших, на героев прошлых дней» <i>октябрь</i> | Патриотический час в музее. | Кадетские классы Совет ветеранов. |
| 12 | «Основной закон России» <i>октябрь</i> | Тематический музейный урок. | 8-9 классы. Кадетские классы Учитель обществознания. |
| 13 | «Народный календарь». <i>ноябрь</i> | Музейный урок, посвященный ко Дню народного единства. | Учащиеся школы. Библиотекарь. Музейщики. |
| 14 | «Живая летопись войны» <i>ноябрь</i> | Краеведческий поиск. | Активисты музея. Поисковый отряд «Альфа». |
| 15 | «Перенимаем опыт» <i>ноябрь</i> | Экскурсия в музеи других образовательных учреждений (по согласованности) | |
| 16 | «Мир природы в краю» | Выездная экскурсия в районный | Начальные классы |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Заполярье» <i>ноябрь</i> | краеведческий музей. | Активисты музея. |
| 17 | «Люби и знай свой край родной». <i>ноябрь</i> | Краеведческая викторина. | Все классы. |
| 18 | «Люблю свой край разноязычный...» <i>декабрь</i> | Выставка, посвященная образованию Тазовского района. | Музей школы. Гости |
| 19 | «Поиграй нам старая пластинка» <i>декабрь</i> | Встреча и беседа с ветеранами в музее. | Музей школы Ветераны, старожилы. |
| 20 | Страницы истории Ямала. <i>декабрь</i> | Музейный лекторий. | Старшие классы Библиотекарь. Музейщики |
| 21 | «Наш седой Ямал!» <i>декабрь</i> | Литературно-музыкальная композиция, посвященная образованию ЯНАО. | Музей школы Активисты учащиеся. |
| 22 | Мы - хозяева нашей природы. <i>январь</i> | Экологическое занятие. | Начальные классы. |
| 23 | «Зимние краски природы» <i>январь</i> | Фото-экспозиция. (Выставка творческих фотографий учащихся и учителей.) | Обучающиеся и педагоги. |
| 24 | «Традиции народа в пространстве музея» <i>январь</i> | Этнокультурное воспитание. Обзорная экскурсия. Постановка сказки. | Начальные классы. Активисты музея. |
| 25 | «Как живёшь – ветеран?» <i>Октябрь-февраль-май</i> | Воспитание чувства уважения к участникам событий военных лет, формирование чувства патриотизма. Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия. | Активисты музея. Кадеты. |
| 26 | Поисковая работа. <i>Январь-февраль-март</i> | Пополнение информации о ветеранах ВОВ в школьном музее. | Активисты музея. Поисковый отряд «Альфа». |
| 27 | «Люди, достойные подражания» <i>февраль</i> | Классный час в музее. | Музей школы Учителя-ветераны Совет ветеранов. |
| 28 | «Советы наших выпускников» <i>февраль</i> | Встреча с выпускниками школы, представителями военных и других профессий. | Кадетские классы Выпускники разных лет |
| 29 | «Халмер-Седе – Тазовский» | Фото-выставка, приуроченная к празднованию дня рождения поселка | Начальные классы 5-7 классы. |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <i>февраль</i> | Тазовский. Краеведческая викторина. | |
| 30 | «Поселок на семи холмах» <i>февраль</i> | Музейный лекторий. Беседа со старожилом поселка. Викторина: «Самый лучший краевед» | Старшие классы. Библиотекарь. Музейщики |
| 31 | «Такие разные замечательные мамы!» <i>март</i> | Фотовыставка творческих работ учащихся. Поздравление учителей школы. | Творческий потенциал обучающихся. |
| 32 | «Сударыня – Масленица» <i>март</i> | Совместное мероприятие. | Музей школы Районный музей. |
| 33 | «Творческая фантазия» <i>Февраль- март-апрель</i> | Занятия по интересам (лепка, рисование, вышивка и др. виды деятельности) Мастер-класс. | Активисты музея. Творческий потенциал обучающихся. Мастерица. |
| 35 | «Что мы знаем о войне» <i>апрель</i> | Развитие интереса к истории и углубление знаний о ВОВ. Викторина. | Кадетские классы. |
| 36 | «Народный календарь» <i>апрель</i> | Урок в музее, посвященный празднованию дня оленевода с целью привития уважения к культуре коренных народов Севера. | Все желающие классы. |
| 37 | «Геологи-первопроходчики» <i>апрель</i> | Конкурс сочинений, посвященный празднованию Дня геолога. | Среднее звено. Актив музея. |
| 38 | «Герои и подвиги» <i>апрель</i> | Классные часы в музее. | Кадетские классы. |
| 39 | «Письмо и подарок ветерану» <i>май</i> | Акция. | Активисты музея Учащиеся школы |
| 40 | «Детям о Великой Победе» <i>май</i> | Презентация. Беседа. | Начальные классы. |
| 41 | «Женщины и дети на защите Отечества». <i>май</i> | Презентация. Беседа. Рассказ свидетеля военных лет. | Среднее звено. |
| 42 | «Великие битвы Великой войны» <i>май</i> | Музейный лекторий. Фильм. | Кадетские классы. Старшие классы. |
| 44 | «Всей семьей идем в музей» <i>май</i> | Виртуальный музей Познавательно-игровой конкурс.(Ко Дню семьи) | Активисты музея Родители. |
| 45 | «Патриотизм» | Обобщение и распространение передового опыта работы по патриотическому воспитанию. | Музейщики Библиотекарь Зам.по воспитательной работе. |

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, говорите только хорошее о стране, крае, где вы живете.
2. Рассказывайте ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Рассказывайте о самых лучших качествах предков, родителей, людей с которыми вы общаетесь.
4. Знакомьте ребенка с памятными и историческими местами своего поселка, края.
5. Старайтесь, как можно чаще посещать музеи, выставки, концерты, конкурсы. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
6. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
7. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).
8. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны.
9. Своим личным примером учите своего ребенка, приобщайте его к труду, выносливости, ответственности.
10. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
11. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
12. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости, и во всем поддерживайте его.

Анкета для родителей

«Гражданско-патриотическое воспитание».

1. Я считаю, что патриотизм- это _____.
2. Считаете ли Вы себя патриотом? _____.
3. Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему? _____
_____.
4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
5. . Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? _____
_____.
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье? _____
_____.
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: _____
_____.
8. Что бы вы посоветовали педагогам для того, чтобы неформально развивать патриотизм и гражданственность у обучающихся? _____
_____.
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся? _____
_____.
10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся? _____
_____.

Анкетирование «Что такое Родина»

Фамилия, имя _____

1. Что такое Родина? Родина – это _____

_____.

Малая Родина – это _____

_____.

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина

называется _____.

3. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

_____.

4. Какие сокровенные чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

_____.

4. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это

значит _____

5. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину,

значит _____

_____.

6. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины, родного края я

могу _____

_____.