

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 2 от 13.12.2013



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ в МБОУ ТСОШ

1. Общие положения.

1.1. Основная цель введения предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

1.2. Основной задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования. Предпрофильная подготовка учащихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе. Кроме этого, задачами предпрофильной подготовки являются:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

1.3. Предпрофильная подготовка нацелена на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности, создание условий психологической поддержки молодежи, оказание обучающимся помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

1.4. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Письма Министерства образования РФ от 20.08.2003 г. "Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы";

- Приказа Минобразования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1318 о Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;

- Постановления правительства РФ от 09.06.2003 г. № 334 о проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях;

- Приказа Минобразования РФ от 31.03.2004 г. № 1357 о проведении эксперимента по теме «Введение профильной общеобразовательной подготовки в системе среднего

профессионального образования» в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.5 Настоящее положение утверждается приказом директора школы, имеющим право по согласованию с педагогическим советом школы вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Система, этапы и компоненты предпрофильной подготовки.

2.1. Компоненты предпрофильной подготовки:

- информирование и профильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении возможного выбора профиля обучения на третьей ступени;
- организация и освоение учащимися курсов по выбору (элективных курсов). Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

2.2. Система предпрофильной подготовки включает в себя ряд педагогических идей:

- введение за счет школьного компонента элективных курсов: предметных, межпредметных, ориентационных;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору; проведение эвристических проб для учащихся 9-х классов, позволяющих более точно определиться с выбором профиля;
- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся (портфолио); прохождение всеми учащимися 8-9-х классов курса обучения выбору профиля образования;
- зачисление в 10-й профильный класс на основе решения комиссии, учитывающей результаты психолого-педагогической диагностики; психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся; проведение олимпиад, научно-практической конференции, школы юных экологов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- обучение учащихся в малых группах;
- введение краткосрочных 8-17 часовых курсов предпрофильной подготовки;
- введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов, в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что курс по выбору не обязательно изучается по одному часу в неделю;
- безотметочная система предпрофильного обучения учащихся;
- оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах.

2.3. Предпрофильная подготовка состоит из следующих этапов.

- Пропедевтический (при завершении обучения в 8-м классе или в начале 9-го класса) - выявление образовательного запроса учащихся;
Основной (в период обучения в 9-м классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильном классе и принятия решения в различных образовательных ситуациях;
- Завершающий (при окончании 9-го класса) - оценка готовности учащегося к принятию решения о выборе профиля обучения в старшем звене школы.

3. Организация предпрофильной подготовки.

3.1. Предпрофильная подготовка организуется на базе школы с учетом ее возможностей.

3.2. Учебные занятия и мероприятия в рамках предпрофильной подготовки проводятся во второй половине дня как работа по профориентации обучающихся (классные часы, индивидуально-групповые консультации по предметам). Участниками образовательного

процесса являются: педагогические работники школы, медицинский работник, обучающиеся и их родители (лица их представляющие). Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, классные руководители.

3.3. Предпрофильное обучение осуществляется по учебному плану. Рабочий учебный план по предпрофильной подготовке должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность с профильным обучением;
- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузке;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план.

3.4. Программы курсов по выбору должны пройти экспертизу на заседании методического объединения учителей-предметников и утверждены на методическом совете школы.

3.5. Набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся.

3.6. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули от 8 до 17 часов в зависимости от объема и сложности учебного материала.

3.7. Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

3.8. Методическое обеспечение курсов по выбору включает:

- программу курсов, материалы для учителя, справочную литературу;
- систему творческих заданий для учащихся, материалы для проектной деятельности, исследований;
- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности;
- контрольно-измерительные материалы по освоению программы курса.

3.9. Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

4. Права и обязанности участников предпрофильной подготовки.

4.1. Учащийся имеет право:

- На получение консультации по профориентации. На выбор предметных курсов.

4.2. Учащийся обязан:

- Посещать диагностические занятия, проводимые педагогом-психологом школы.
- Посещать элективные курсы, выбранные в начале учебного года в полном объеме.

4.3. Школа в лице администрации обязана:

Предоставить учащимся возможность выбора индивидуально-групповых консультаций.
Предоставить учащимся консультативную и информативную помощь по профориентации.
Проводить мониторинг результативности проведенных консультаций по профориентации.

Посещать и контролировать проведение консультаций по профориентации.

4.4. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

Ознакомиться с планом работы школы по предпрофильной подготовке, вносить предложения по организации предпрофильной подготовки.

– Принимать участие в организации мероприятий по профориентации.

4.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

– Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых консультаций по выбору.

– Осуществлять контроль за наполнением портфолио учащегося.

5. Аттестация учащихся в рамках предпрофильной подготовки.

5.1. Оценка по результатам предпрофильной подготовки в целом является описательной и качественной. Она доводится до учащегося в конце 9-го класса в форме заполнения одного из разделов портфолио.