

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул. Заполярная, 9, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс: 8 (349-40) 2-06-01, 2-06-00, tsosh@tazovsky.yanao.ru

ОГРН 1028900688684, ИНН/КПП 8910002090/891001001

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО

на методическом совете МБОУ

ТСОШ протокол № 1 от

26.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ТСОШ

№ 156 от 30.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

п. Тазовский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	Стр.3
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования в школы	Стр.3
1.2. Актуальность программы дополнительного образования	Стр.5
1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы дополнительного образования	Стр.6
РАЗДЕЛ 2	Стр.7
2.1. Цель программы	Стр.7
2.2. Задачи программы	Стр.7
2.3. Функции программы	Стр.7
2.4. Основные технологии и методы реализации программы	Стр.8
2.5. Ожидаемые результаты	Стр.9
2.6. Система представления результатов	Стр.10
2.7. Система оценивания	Стр.10
РАЗДЕЛ 3.	Стр.13
3.1. Направления дополнительного образования	Стр.13
3.2. Дополнительные образовательные программы	Стр.14
РАЗДЕЛ 4	Стр.18
4.1. Учебный план	Стр.18
4.2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении	Стр.18
4.3. Материально-техническое обеспечение	Стр.21
4.4. Перспективы развития дополнительного образования	Стр.21
5. ЛИТЕРАТУРА	Стр.22
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	Стр.25
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	Стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	Стр.36

РАЗДЕЛ 1

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования в школе

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования детей способствует развитию склонностей, способности и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Программа дополнительного образования детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовской средней общеобразовательной школы пос. Тазовский (далее – Программа) создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Тазовской средней общеобразовательной школе пос. Тазовский (далее – Учреждение). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

Система дополнительного образования в Учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- ✓ максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в 4

профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающегося во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Для оказания услуг в основном используется материальная база Учреждения: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс. Педагоги используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста .

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского

гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Начальная школа

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Средняя школа

Формирование творческих знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Старшая школа

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

1.2.Актуальность программы дополнительного образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые б

для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа;
- Локальные акты школы.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Цель программы

Целью программы дополнительного образования: это обеспечение нормативно-правовым условием реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с законом РФ.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

2.2. Задачи программы:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

2.3. Функции программы

Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать

учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие.

Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы.

Социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.4. Основные технологии и методы реализации программы

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в процессе дополнительного образования используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. *Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.*

Педагогические технологии:

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого- педагогические диагностики личности. Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио»

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Методы обучения, применяемые при реализации программы дополнительного образования:

Исследовательские методы:

лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты.

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, находки, открытия, объяснение основных понятий, определений, терминов; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала: а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; конструирование игр.

Метод игры:

дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные играконкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики.

2.5. Ожидаемые результаты

Реализация Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. нормативно-правовое обеспечение

- сохранение государственных гарантий бесплатности и доступности;

- дополнительного образования, лучших отечественных традиций дополнительного образования детей;
 - совершенствование нормативной правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования детей.
2. *Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей*
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей;
 - улучшение материально-технического оснащения дополнительного образования
 - детей; создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного
 - творчества, технических видов спорта.
3. *Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей*
- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым участниками образовательного процесса;
 - содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей;
 - содействие развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующих самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

2.6. Система представления результатов

Представление результатов деятельности обучающихся в рамках реализации программы дополнительного образования происходит через:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений; - создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях включаются в личное портфолио как обучающегося, так и его руководителя (наставника).

2.7. Система оценивания

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Направления дополнительного образования

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие и профессиональные программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- художественной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

Создание и развитие системы дополнительного образования в Учреждении проходит в четыре этапа:

-Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся).

-Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений).

-Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

-Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением–гигиенических норм и правил;

-формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и–проигрышу;

-организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

-укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,

-оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социальнопедagogического направления являются:

-социальное и профессиональное самоопределение учащихся,

- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социальнокультурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: развивать активную самостоятельную деятельность;

- воспитывать интерес к культуре, искусству;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии и самореализации.

Техническая направленность.

Техническая - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

В настоящее время в Учреждении работают 21 разнопрофильных творческих объединений и спортивных секций для обучающихся 1-11 классов.

3.2. Дополнительные образовательные программы

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 7 до 18 лет.

№	Наименование ТО	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	«Вальс»	5,4	Богданова ЕЮ
2	Театральный кружок «Сказка»	5,4	Борисова ОВ

3	ВИА	3,6	Семаев АН
---	-----	-----	-----------

Целью работы творческих объединений художественной направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 11 до 18 лет.

№	Наименование секции	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	Мини-футбол	3,6	Николаев ЕИ
2	Мини-футбол	5,4	Крашенинников МЮ
3	Волейбол	3,6	Татаринский АА
4	Волейбол	10,8	Быцюк ОВ
5	АФК	3,6	Галенко ОЮ
6	Шахматы	10,8	Соболева ВЕ

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми,

социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 8 до 17 лет.

№	Наименование ТО	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	ЮИД	5,4	Ефимов АВ
2	Волонтеры	9	Архипова ТМ
3	Патриоты России	3,6	Веденёва ЕР

Программа технической направленности ориентирована на формирование развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно - исследовательской и конструкторской деятельности с развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 8 до 17 лет.

№	Наименование ТО	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	Занимательная робототехника	3,6	Антонова АС
2	Водители категории В	7,2	Быканов ВИ
3	Автомногоборье	3,6	Голик АН
4	ТМиК	7,2	Кунин СА

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук, способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Нацелен на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями, а также дать необходимый задел естественнонаучных, экологических, технических, инновационных, научно-исследовательских знаний и навыков, необходимых для дальнейшего эффективного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 11 до 17 лет.

№	Наименование ТО	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	Пионер	7,2	Кунин СА
2	Пионер	7,2	Семенова ОС
3	Эврика	7,2	Кунин СА
4	Эврика	7,2	Семенова ОС

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на формирование и развитие экологически сообразного поведения школьников; углубить, расширить и систематизировать знания по экологии обучающихся; вооружить их практическими умениями и навыками. Приоритетными задачами туристско-краеведческого направления являются:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самооценности природы.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды своей малой родины.

- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения родного края.

Адресность программ: предназначена для обучения детей от 10 до 14 лет.

№	Наименование ТО	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	Родники родного края	5,4	Семенова ОС

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Занятия обучающихся дополнительного образования в Учреждении способствуют развитию их творческих способностей, социализации личности.

Формы занятий:

- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.);

- конкурсы;

- конференции;

— фестивали;

— олимпиады;

— соревнования;

— экскурсии;

— концерты;

— выставки;

— спектакли;

— викторины и т.д.

Виды занятий:

— Групповые.

— Индивидуальные.

— Фронтальные.

Типы занятий:

— Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, – закрепление, проверка, подведение итогов и др.).

— Теоретические - сообщение нового.

— Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание – уделяется практической деятельности, упражнениям.

— Диагностические.

Формы занятий:

— теоретические;

— практические;

— комбинированные;

— диагностические;

— репетиционно-тренировочные;

— лабораторные;

— контрольные.

РАЗДЕЛ 4

4.1. Учебный план

Учебный план на каждый учебный год составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, Устава школы.

Учебный план по дополнительному образованию (приложение 1) разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется принцип личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Учебный план составляется на начало учебного года, утверждается методическим советом школы и директором школы.

Расписание занятий дополнительного образования (приложение 2) составляется на начало учебного года исходя от загруженности педагогов школы (приложение 3).

4.2. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями

дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать метод объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название творческого объединения/спортивной секции	Образование	Категория
1	Антонова АС	«Занимательная робототехника»	Среднее специальное	Без категории
2	Архипова ТМ	Волонтеры	Среднее специальное	Без категории
3	Богданова ЕЮ	«Вальс»	Высшее	Высшая
4	Борисова ОВ	Театр. Кружок «Сказка»	Высшее	Первая
5	Быканов ВИ	«Водители категории В»	Среднее специальное	Соответствует занимаемой должности
6	Быцок ОВ	«Волейбол»	Высшее	Без категории
7	Веденёва ЕР	«Патриоты России»	Высшее	Без категории
8	Галенко ОЮ	«АФК»	Высшее	Соответствует занимаемой должности
9	Голик АН	Автомногоборье		
10	Ефимов АВ	«ЮИД»	Высшее	Без категории
11	Крашенинников МЮ	«Мини-футбол»	Среднее	Без категории

			специальное	
12	Кунин СА	«Эврика»	Высшее	Высшая
13	Кунин СА	«ТМиК»	Высшее	Высшая
14	Кунин СА	«Пионер»	Высшее	Высшая
15	Николаев ЕИ	«Мини-футбол»	Высшее	Соответствует занимаемой должности
16	Семаев АН	«ВИА»	Среднее специальное	Без категории
17	Семенова ОС	«Родники родного края»	Высшее	Первая
18	Семенова ОС	«Эврика»	Высшее	Первая
19	Семенова ОС	«Пионер»	Высшее	Первая
20	Соболева ВЕ	«Шахматы»	Высшее	Без категории
21	Татаринский АА	«Волейбол»	Высшее	Первая

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Общеобразовательные программы дополнительного образования детей в школе, которые предполагаются использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для функционирования творческих объединений и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- учебные кабинеты;
- компьютерные классы;
- библиотека;
- акустическая аппаратура;
- организационная техника и мультимедиа аппаратура;
- видео-аудиотека;
- Точка роста;
- Автодром МБОУ ТСОШ.

4.4. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективами развития дополнительного образования в Учреждении является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы в Учреждении для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских средств;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Основной задачей перспективного развития дополнительного образования в учреждении с 2022 - 2025 год сохранения контингента в творческих объединениях и спортивных секциях, а так же увеличения числа обучающихся в группах.

5 РАЗДЕЛ

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
6. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
7. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ : учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев ; под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с

**Учебный план дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тазовская средняя общеобразовательная школа на 2023 – 2024 учебный год.**

Пояснительная записка. В 2023 – 2024 учебном году работа педагогического коллектива Дополнительного образования МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа направлена на достижение следующих целей и решение соответствующих им задач:

ЦЕЛИ:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся;
- развитие способностей и творческих возможностей учащихся;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими интеллектуальными, коммуникативными и духовно-нравственными качествами.

ЗАДАЧИ:

- оптимизация содержания и организации образовательного процесса через интеграцию программ общего и дополнительного образования в рамках районной опытно-экспериментальной площадки;
 - создание материально-технических условий, организация научно-методического обеспечения для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми программами;
 - предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
 - повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильно положительной динамики.
 - реализация принципов сотрудничества и сотворчества в работе всех участников образовательного процесса;
 - повышение качества управления образовательным процессом на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Актуальными направлениями работы МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа на ближайшую перспективу являются:
- разработка и апробация программных и учебно-методических материалов (программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной деятельности в ходе работы по интеграции общего и дополнительного образования;
 - совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом образовательных запросов учащихся и родительской общественности.
 - апробация на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов самообразования, включая учебное исследование, проектную деятельность различной направленности, формирующих устойчивые навыки умственного труда и творчества.

- гуманизация отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося.

- внедрение в образовательную систему школы мероприятий, направленных на социализацию, развитие коммуникативных навыков, психологическую адаптацию учащихся в условиях современного общества.

- совершенствование учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего и дополнительного образования с учетом опытно- экспериментальной деятельности, проводимой школой;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

-Конституция РФ;

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устав МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа;

-Локальные акты школы.

Учреждение реализует образовательные задачи через специально организованный учебно-воспитательный процесс, основой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию, творчеству, саморазвитию, самосозданию. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентационных и практических проблем предполагает включение обучающихся в 27 образовательную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, социально-общественную деятельность в соответствии с интересами и потребностями. Педагогические принципы, которые лежат в основе учебно-воспитательного процесса учреждения, основаны на добровольном участии воспитанников в деятельности детских творческих объединений, свободе выбора творческого коллектива и дополнительной программы:

- гуманизма и демократии;

- приоритета общечеловеческих ценностей;

- общедоступности и открытости образования;

- учета запроса общества, в частности, родителей учащихся к образованию;

- учёта тенденций современного процесса развития образования, его вариативности, научности, посильности и доступности;

- сбережения психофизического здоровья учащихся.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется социальным запросом общества, спецификой учреждения, кадровым потенциалом, возможностями материально-технической базы, имеющимся объёмом учебных часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа реализует программы дополнительного образования детей и учебные планы для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Учебные планы и программы составляются из расчёта учебной нагрузки в неделю, в зависимости от возраста детей с учётом уровня их подготовки на 1-5 лет. МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа реализует программы дополнительного образования следующей направленности: художественная (включая художественное и музыкально-вокальное направления), физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Всего в 2023 – 2024 учебном году в школе планируется реализация 21 программа дополнительного образования, которые рассмотрены на заседании методического объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования школы и утверждены директором Учреждения.

Для проектирования и реализации образовательного процесса, разработки календарно-тематических планов и формирования индивидуального образовательного маршрута в Учреждении реализуются программы общеразвивающие и допрофессиональные. Основные ступени обучения соответствуют возрастным возможностям детей. На начальной ступени обучения (7 – 10 лет) ведущей является общеразвивающая направленность с постепенным включением детей в разнообразную практическую деятельность. Это относится к таким спортивным секциям «Шахматы», «АФК» творческие объединения, как объединение «Занимательная робототехника», «Эколята», «Сказка (театральный кружок)» «ТМиК», «Родники родного края». На следующей ступени (11 – 14 лет) ведущей является практическая деятельность, например: «ТМиК», «Пионер», «Эврика», «Шахматы», «Родники родного края», «ЮИД», «волонтеры», «автомногоборье» спортивные секции «Мини-футбол», «АФК». Для учащихся старших классов (15-18 лет) функционируют спортивные секции «Волейбол», «Мини-футбол», творческие объединения «Патриоты России», «Вальс», «Водители категории В», «Пионер», «Эврика».

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий – по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения. Группы дифференцируются по годам обучения (1-й год обучения, 2-й год обучения, 3-й и последующие годы обучения в соответствии с программой), по охвату (групповые и индивидуальные занятия), образовательной программой может быть предусмотрено проведение индивидуальных консультаций. Наполняемость групп соответствует Уставу Учреждения, в 28 соответствии с требованиями СанПиН о наполняемости групп. Численный состав объединений, продолжительность занятий устанавливаются исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, условий работы. Категория «индивидуальные» - это группы, формирующиеся для индивидуальных занятий с учащимися, осваивающими образовательные программы художественноэстетической направленности в области музыкального творчества, актёрского мастерства, научно-технической направленности в области технического моделирования и конструирования. Объём учебной нагрузки на одного обучающегося в группах индивидуального обучения составляет 2 часа в неделю.

Принципы формирования, задачи, содержание деятельности данных групп отражены в образовательных программах, организация их деятельности осуществляется через учебно-тематические планы. Таким образом, учебно-тематические планы позволяют целостно представить образовательный маршрут каждого обучающегося. Образовательный процесс, основанный на принципах дифференциации и вариативности, позволяет построить непрерывную цепь образования от формирования интереса до профессионального самоопределения и индивидуальной работы с одарёнными детьми.

№ п/п	Направление деятельности Наименование творческого объединения (программа)	Образовательная область	Ф.И.О. педагога	Педагог и ческая нагрузк а	Объём учебной нагрузки									
					Учебные группы по годам обучения					Количество часов в неделю (по номерам групп в соответствии с расписанием)				
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Физкультурно-спортивная направленность														
1	«Волейбол»	Общеразвивающая	Быцук О.В.	0,6	1						10,8			
2	«Волейбол»	Общеразвивающая	Татаринский А.А.	0,2	1						3,6			
3	«Мини-футбол»	Общеразвивающая	Крашенинников М.Ю.	0,2	1						3,6			
4	«Мини-футбол»	Общеразвивающая	Николаев Е.И	0,2	1						3,6			
5	«Шахматы»	Общеразвивающая	Соболева В.Е.	0,6	1						10,8			
6	«АФК»	Общеразвивающая	Галенко О.Ю.	0,2	1						3,6			
ИТОГО: 6 объединений				2	6						36			
Социально-педагогическая направленность														
1	«ЮИД»	Общеразвивающая	Ефимов А.В.	0,3	1						5,4			
2	«Патриоты России»	Общеразвивающая	Веденёва Е.Р.	0,2	1						3,6			
3	«Волонтеры»	Общеразвивающая	Архипова Т.М.	0,5	1						9			
ИТОГО: 3 объединения				1	3						18			
Художественная направленность														
1	«Вальс»	Общеразвивающая	Богданова Е.Ю.	0,3	1						5,4			
2	«Сказка» Театральный кружок	Общеразвивающая	Борисова О.В.	0,3	1						5,4			
3	«ВИА»	Общеразвивающая	Семаев А.Н.	0,2	1						3,6			

ИТОГО: 3 объединения				0,8	3					14,4				
Техническая направленность														
1	«Техническое моделирование и конструирование»	Общеразвивающая	Кунин С.А.	0,4	1					7,2				
2	«Водители категории В»	Общеразвивающая	Быканов В.И	0,4	1					7,2				
3	«Автомногоборье»	Общеразвивающая	Голик А.Н.	0,2	1					3,6				
4	«Робототехника»	Общеразвивающая	Антонова А.С.	0,2	1					3,6				
ИТОГО: 4 объединения				1,2	4					21,6				
Естественнонаучная направленность														
1	«Эврика»	Общеразвивающая	Кунин С.А.	0,4	1					7,2				
2	«Эврика»	Общеразвивающая	Семенова О.С	0,4	1					7,2				
3	«Пионер»	Общеразвивающая	Семенова О.С	0,4	1					7,2				
4	«Пионер»	Общеразвивающая	Кунин С.А.	0,4	1					7,2				
ИТОГО: 4 объединения				1,6	5	1	1			28,8				
Туристско-краеведческая направленность														
1	«Родники родного края»	Общеразвивающая	Семенова О.С	0,3	1					5,4				
ИТОГО: 21 объединение				0,3	1					5,4				
ВСЕГО: 21														

*Учебный план утвержден приказом директора школы
от 30.08.2023 года №156*

РАСПИСАНИЕ
занятий творческих объединений, спортивных секций
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа
на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
С/С «Шахматы» 10.40-11.20 Точка роста, Соболева В. Е.	С/С «Шахматы» 14.05-14.45 15.00-15.40 Точка роста, Соболева В. Е.	С/С «Шахматы» 14.05-14.45 15.00-15.40 Точка роста, Соболева В. Е.	С/С «Шахматы» 10.40-12.15 Точка роста, Соболева В.Е.	С/С «Шахматы» 14.05-14.45 Точка роста, Соболева В.Е.	С/С «Шахматы» 10.40-12.15 Точка роста, Соболева В.Е.
С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Малый спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Татаринский А.А.		С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Малый спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Татаринский А.А.		С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Малый спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Татаринский А.А.	
С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Быцок О.В.		С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Быцок О.В.		С/С «Волейбол» 18.00-18.40 18.50-19.30 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Быцок О.В.	
	С/С «Мини-футбол» 19:30-20:10 20:20-:21:00 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Николаев Е.И		С/С «Мини-футбол» 19:30-20:10 20:20-:21:00 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Николаев Е.И		

	С/С «Мини-футбол» 18:00-18:40 18:50-19:30 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Крашенинников М.Ю.		С/С «Мини-футбол» 19:00-19:40 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Крашенинников М.Ю.		С/С «Мини-футбол» 15:00-15:40 15:50-16:00 Большой спортивный зал МБОУ ТСОШ, тренер Крашенинников М.Ю.
	С/С «АФК» 12.25-13.05 13.15-15.55 Спортивный зал Руководитель Галенко О.Ю С/С «АФК» 16.45-17.20 17.25-17.40 Спортивный зал Руководитель Галенко О.Ю			С/С «АФК» 16.45-17.25 Актовый зал Руководитель Галенко О.Ю С/С «АФК» 17.35-18.15 Спортивный зал Руководитель Галенко О.Ю	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
		ТО «Вальс» 16.30 – 18.00 Актовый зал, руководитель Богданова Е.Ю			ТО «Вальс» 14.30 – 17.00 Актовый зал, руководитель Богданова Е.Ю
Театральный кружок «Сказка» 14.05-14.45 Руководитель Борисова О.В.	Театральный кружок «Сказка» 14.05-14.45 15.00-15.40 Руководитель Борисова О.В.	Театральный кружок «Сказка» 14.05-14.45 Руководитель Борисова О.В.	Театральный кружок «Сказка» 14.05-14.45 15.00-15.40 Руководитель Борисова О.В.		
	«ВИА» 15.00 – 15.40 15.55 - 16.35 Руководитель Семаев А.Н.			«ВИА» 15.00 – 15.40 15.55 - 16.35 Руководитель Семаев А.Н.	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					

	ТО «ЮИД» 18.00-18.40 18.50-19.30 Актовый зал, руководитель Ефимов А.В.				ТО «ЮИД» 12.00-12.40 12.50-13.30 13.40-14.20 Спортивный зал, руководитель Ефимов А.В.
«ЮнАрмия» 12.25-13.05 13.15-13.55 Каб.. 220, руководитель Веденёва Е.Р.					«ЮнАрмия» 13.00 - 15.00 Каб.. 220, руководитель Веденёва Е.Р.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
ТО «ТМиК» 10.45-11.25 11.35-12.15 Группа 3 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель: Кунин С.А.		ТО «ТМиК» 13.15-13.55 14.05-14.45 Группа 1 Столярная мастерская, Руководитель: Кунин С.А.		ТО «ТМиК» 10.45-11.25 11.35-12.15 Группа 3 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель: Кунин С.А.	ТО «ТМиК» 12.35-13.15 13.25-14.05 Группа 2 Столярная мастерская, Руководитель: Кунин С.А.
ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.	ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.	ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.	ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.	ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.	ТО «Водители категории В» 18.15-18.55 19.05-19.45 Руководитель Быканов В.И.
	ТО «Автомногоборье» 09.30-11.20 Руководитель Голик А.Н. Точка роста		ТО «Автомногоборье» 09.30-11.20 Руководитель Голик А.Н. Точка роста		

ТО «Робототехника» 11.40-12.20 Руководитель Антонова А.С. Точка роста	ТО «Робототехника» 11.40-12.20 Руководитель Антонова А.С. Точка роста	ТО «Робототехника» 11.40-12.20 Руководитель Антонова А.С. Точка роста	ТО «Робототехника» 11.40-12.20 Руководитель Антонова А.С. Точка роста		
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
ТО «Эврика» 14.55 – 15.35 15.45-16.25 Группа 3 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель Кунин С.А	ТО «Эврика» 11.35-12.15 12.25-13.05 Группа2 ИОМ 14.55 – 15.35 15.45-16.25 Группа 1 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель Кунин С.А		ТО «Эврика» 11.35-12.15 12.25-13.05 Группа 4 ИОМ 13.15-13.55 14.05-14.45 Группа 3 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель Кунин С.А	ТО «Эврика» 12.20-13.00 13.10-13.50 Группа 4 ИОМ 14.05-14.45 14.55–15.35 Группа 1 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель Кунин С.А	ТО «Эврика» 10.55-11.35 11.45-12.25 Группа 2 ИОМ Столярная мастерская, Руководитель Кунин С.А
ТО «Пионер» 12.00- 13.30 1 группа ИОМ 17.00-17.40 5 Группа Столярная мастерская, Руководитель Семенова О.С.	ТО «Пионер» 12.40-14.10 2 ГРУППА ИОМ Руководитель Семенова О.С.	ТО «Пионер» 12.00-13.30 3 ГРУППА ИОМ 17.00-17.40 5 Группа Столярная мастерская, Руководитель Семенова О.С.		ТО «Пионер» 12.40-14.10 4 ГРУППА ИОМ Руководитель Семенова О.С.	ТО «Пионер» 10.00-11.30 1 ИОМ 11.40-13.20 2 ИОМ 13.30-15.00 3 ИОМ 15.10-16.40 4 ИОМ Руководитель Семенова О.С.
ТО «Эврика» 13.40-15.10 1 ГРУППА ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Семенова О.С.	ТО «Эврика» 11.00-12.30 2 ГРУППА ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Семенова О.С.	ТО «Эврика» 13.40-15.10 1 ГРУППА ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Семенова О.С.		ТО «Эврика» 11.00-12.30 2 ГРУППА ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Семенова О.С.	
ТО «Пионер» 12.20-13.00	ТО «Пионер» 13.15-13.55	ТО «Пионер» 11.35-12.15			

13.10-13.50 Группа 3 13.15-13.55 14.05-14.45 Группа 1 ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Кунин С.А.	14.05-14.45 Группа 1 ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Кунин С.А.	12.25-13.05 Группа 2 ИОМ Столярная мастерская. Руководитель Кунин С.А.			
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
ТО «Родники родного края» 15.20-16.50 Столярная мастерская, Руководитель Семенова О.С.			ТО «Родники родного края» 15.20-16.50 Столярная мастерская, Руководитель Семенова О.С.		

Расписание занятий творческих объединений и спортивных секций утверждено приказом директора школы

от 30.08.2023года № 156

Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название творческого объединения/спортивной секции	Образовательная область	Направленность	Срок реализации	Возраст детей
1	Антонова АС	«Занимательная робототехника»	Общеразвивающая	Техническая	1 год	9-10 лет
2	Архипова ТМ	Волонтеры	Общеразвивающая	Социально - педагогическая	1 год	11-17 лет
3	Богданова ЕЮ	«Вальс»	Общеразвивающая	Художественная	1 год	16-17 лет
4	Борисова ОВ	Театр. Клуб «Сказка»	Общеразвивающая	Художественная	1 год	7-8 лет
5	Быканов ВИ	«Водители категории В»	Общеразвивающая	Техническая	1 год	17-18 лет
6	Быцок ОВ	«Волейбол»	Общеразвивающая	Спортивно - оздоровительное	1 год	8-17 лет
7	Веденёва ЕР	«Патриоты России»	Общеразвивающая	Социально - педагогическая	1 год	8-17 лет
8	Галенко ОЮ	«АФК»	Общеразвивающая	Спортивно - оздоровительное	1 год	8-16 лет
9	Голик АН	Автомногоборье	Общеразвивающая	Техническая	1 год	13-17 лет
10	Ефимов АВ	«ЮИД»	Общеразвивающая	Социально - педагогическая	1 год	10-13 лет
11	Крашенинников МЮ	«Мини-футбол»	Общеразвивающая	Спортивно - оздоровительное	1 год	10-13 лет
12	Кунин СА	«Эврика»	Общеразвивающая	Естественнонаучная	2 года	12-17 лет
13	Кунин СА	«ТМиК»	Общеразвивающая	Техническая	2 года	11-16 лет
14	Кунин СА	«Пионер»	Общеразвивающая	Естественнонаучная	2 года	11-17 лет
15	Николаев ЕИ	«Мини-футбол»	Общеразвивающая	Спортивно - оздоровительное	1 год	14-17 лет
16	Семаев АН	«ВИА»	Общеразвивающая	Художественная	1 год	13-17 лет

17	Семенова ОС	«Родники родного края»	Общеразвивающая	Туристскокраеведческая	1 год	10-14 лет
18	Семенова ОС	«Пионер»	Общеразвивающая	Естественнонаучная	2 года	11-17 лет
19	Семенова ОС	«Эврика»	Общеразвивающая	Естественнонаучная	2 года	12-17 лет
20	Соболева ВЕ	«Шахматы»	Общеразвивающая	Спортивно оздоровительное	- 3 года	7-17 лет
21	Татаринский АА	«Волейбол»	Общеразвивающая	Спортивно оздоровительное	- 1 год	11-14 лет

Перечень программ дополнительного образования, МБОУ ТСОШ на 2023– 2024 учебный год утвержден приказом директора школы от 30.08.2023 года №156