**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

по математике в классе 3

### Заброда Маргарита Евгеьевна

Технологическая карта с использованием цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование.

На данном уроке применяется информационно-коммуникативная технология(ИКТ).

ИКТ открывают перед педагогом огромные возможности, играют большую роль в обучении, помогают развить творческие способности учеников, предоставляют большой спектр вариантов для эффективного, разнообразного и интересного образовательного процесса.

Использование электронных ресурсов учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Использование информационных технологий на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др.

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций. Используя ИКТ в традиционной классно-урочной системе: можно проводить уроки с мультимедиа выступлением (презентации в программе PoweerPoint, экранно-звуковые пособия, ресурсы Интернета, презентации, составленные учениками класса). Организовать самостоятельную работу учащегося и работу в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса.

Применение ИКТ не только помогает сделать образовательный процесс наиболее интересным, наглядным, запоминающимся, но и помогает привлечь к изучению предмета, заинтересовать даже не мотивированного на учебу ребенка.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УМК: Школа России**

**Тип урока: Изучение нового**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Умножение двузначного числа на однозначное | |
| **Цель урока** | Формирование умения умножать двузначное число на однозначное | |
| **Задачи урока:** | | |
| *Образовательные:* | 1. Закрепление умения умножать двузначное число на  однозначное. 2. Совершенствование прочных вычислительных навыков. 3. Закрепление умения решать задачи, выражения на порядок действий. | |
| *Развивающие:* | 1. Развитие внимания, памяти, логического мышления, математической речи  учащихся | |
| *Воспитательные:* | 1. Воспитывать любовь к математике | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Алгоритм,двузначное число,однозначное число. | |
| **Методы и приемы работы** | Словесные(Беседа,объяснение),практический | |
| **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** | Книга, компьютер, проектор | |
| **Организация пространства урока** | | |
| **Межпредметные связи** | **Форма организации учебной деятельности**  (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная,  **П**-парная, **Г**-групповая) | **Ресурсы**  **https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081/re-97b5a184-7d88-423d-b051-d9545207eaab** |
| Окружающий мир | Ф,И |  |
| **Планируемые результаты** | | |
| *Предметные* | Уметь умножать в столбик двузначное число на однозначное, уметь решать задачи разными способам и,подбирать знаки действий. | |
| *Метапредметные*  *(****П****-познавательные,* ***Р*** *– регулятивные,* ***К****- коммуникативные)* | **Регулятивные**: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| *Личностные* | проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий | |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма организации учебной деятельности  (**Ф**-фронтальная,  **И**-индивидуальная,  **П**-парная, **Г**-групповая) | Деятельность  учителя | | Деятельность  обучающихся |
| **Этап урока**  **Цель этапа** | **Организационный момент** | | | |
| **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Ф** | | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок математики! | Приветствуют учителя |
|  |  | | **Актуализация знаний** |  |
| **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Ф** | | - Запишите число, обозначающее количество ног у насекомых  - Запишите число, обозначающее количество пальцев на руках  - Эту отметку любят все школьники  - Запишите число, обозначающее количество ног у человека  - Запишите число, обозначающее количество ног у двух пауков  Проверьте запись: 6, 10, 5, 2, 16.  На какие группы можно разделить эти числа? | 6  10  5  2  16  чётные - нечётные, однозначные - двузначные, круглые |
|  | **Изучение нового материала** | | | |
| **Цель.**  Определение темы урока | **Ф** | | Умножьте каждое число на 4 и запишите полученные выражения в тетрадь.  - Какой пример вызвал затруднение? (**Возникла проблемная ситуация**.) **1 6х 4**  – В чём затруднение?  – Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?  – Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня?  Какие цели мы поставим перед собой на этот урок? Какие знания необходимы?  У вас на столах лежат карточки на них изображена таблица с утверждениями. 1 колонка до, вторая утверждение, третья после. Сейчас ваша задача прочитать утверждения и в колонку до поставить «+», если вы согласны с утверждением, знак «-», если не согласны. Столбик после пока не трогаем.  -А теперь давайте проверим.  -Отложите в сторону листочки, они нам пригодятся в конце урока.  -Сейчас в паре вам надо подумать, как лучше всего умножить число 16 на 4.  -Послушаем ответы.  -Давайте посмотрим, как правильно выполнять такие примеры. Для этого зайдем на Якласс  -Ребята, любые наши действия в жизни мы выполняем по алгоритму. В математике тоже самое, сейчас вы попробуете составить алгоритм умножения двузначного на однозначное.  -Над созданием алгоритма вы поработаете в группах. Возьмите разрезанные карточки и составьте из них алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.  -А теперь каждая группа выйдет и представит нам свой алгоритм.  -Где мы можем проверить правильность своих выводов? Проверьте себя.  -А сейчас немного отдохнем. | Не умеем умножать двузначное число на однозначное  Умножение двузначного числа на однозначное  Знать таблицу умножения,разложение разрядных слагаемых,сложение в пределах 100   1. Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых. 2. Умножаю каждое слагаемое на число. 3. Складываю полученные результаты. 4. Нахожу значение.   В учебнике  Выполняют физ минутку |
|  | **Первичное осмысление и закрепление** | | | |
| **Цель.**  Отработка умения решать примеры по алгоритму. | **Ф,И** | | Работа по учебнику с 8 №1. *Работаем по алгоритму.* Первые 2 столбика решаем с проговариванием вслух. Как будем решать пример?  -Давайте снова обратимся к Яклассу и выполним задания, которые нам предлагают.  Работа по карточкам  -Ребята, каждый выберите для себя задание и выполните его.  А) **Если ты хорошо усвоил прием.**   Реши задачу. Масса одного ящика с яблоками 12 кг. Сколько килограммов яблок в 6 таких же ящиках?  Б) **Если ты хорошо усвоил прием, но затрудняешься при счете.**  Выполни умножение. 13\*7, 25\*3  В) **Если затрудняешься в применении этого приема.**  Объясни, как найдено произведение: 17\*5=(10+7)\*5=10\*5+7\*5=50+35=85  и реши по образцу:16\*5 | Выполняют работу в тетради  Выполняют работу на карточках |
|  | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | | | |
| **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | **Ф** | | -Наш урок подходит к концу, но перед тем как закончить, давайте заполним нашу табличку, которую мы заполняли в начале урока, но только теперь столбик после.  -У вас на столах карточки: корзина, чемодан, мясорубка  Если знания вам понадобятся, покажите карточку чемодан. Если знания, которые вы сегодня получили, вам необходимо обдумать, то покажите мясорубку. Если знания вам не понадобятся, покажите корзину.  -Спасибо за урок, урок окончен | Заполняют табличку  Отвечают на вопрос |