**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

по математике в классе 3

### Заброда Маргарита Евгеьевна

Технологическая карта с использованием цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование.

На данном уроке применяется информационно-коммуникативная технология(ИКТ).

ИКТ открывают перед педагогом огромные возможности, играют большую роль в обучении, помогают развить творческие способности учеников, предоставляют большой спектр вариантов для эффективного, разнообразного и интересного образовательного процесса.

Использование электронных ресурсов учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Использование информационных технологий на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др.

Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций. Используя ИКТ в традиционной классно-урочной системе: можно проводить уроки с мультимедиа выступлением (презентации в программе PoweerPoint, экранно-звуковые пособия, ресурсы Интернета, презентации, составленные учениками класса). Организовать самостоятельную работу учащегося и работу в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса.

Применение ИКТ не только помогает сделать образовательный процесс наиболее интересным, наглядным, запоминающимся, но и помогает привлечь к изучению предмета, заинтересовать даже не мотивированного на учебу ребенка.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УМК: Школа России**

**Тип урока: Изучение нового**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Умножение двузначного числа на однозначное |
| **Цель урока** | Формирование умения умножать двузначное число на однозначное |
| **Задачи урока:** |
| *Образовательные:* | 1. Закрепление умения умножать двузначное число на  однозначное.
2. Совершенствование прочных вычислительных навыков.
3. Закрепление умения решать задачи, выражения на порядок действий.
 |
| *Развивающие:* | 1. Развитие внимания, памяти, логического мышления, математической речи  учащихся
 |
| *Воспитательные:* | 1. Воспитывать любовь к математике
 |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Алгоритм,двузначное число,однозначное число. |
| **Методы и приемы работы** | Словесные(Беседа,объяснение),практический |
| **Дидактические средства,****интерактивное оборудование** | Книга, компьютер, проектор  |
| **Организация пространства урока** |
| **Межпредметные связи** | **Форма организации учебной деятельности** (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | **Ресурсы****https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081/re-97b5a184-7d88-423d-b051-d9545207eaab** |
| Окружающий мир | Ф,И |  |
| **Планируемые результаты** |
| *Предметные* | Уметь умножать в столбик двузначное число на однозначное, уметь решать задачи разными способам и,подбирать знаки действий. |
| *Метапредметные**(****П****-познавательные,* ***Р*** *– регулятивные,* ***К****- коммуникативные)* | **Регулятивные**: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| *Личностные* | проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |
| **Этап урока****Цель этапа** | **Организационный момент** |
| **Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Ф** | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок математики! | Приветствуют учителя |
|  |  | **Актуализация знаний** |  |
| **Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Ф** | - Запишите число, обозначающее количество ног у насекомых - Запишите число, обозначающее количество пальцев на руках - Эту отметку любят все школьники - Запишите число, обозначающее количество ног у человека - Запишите число, обозначающее количество ног у двух пауковПроверьте запись: 6, 10, 5, 2, 16.На какие группы можно разделить эти числа?  | 6105216 чётные - нечётные, однозначные - двузначные, круглые |
|  | **Изучение нового материала** |
| **Цель.**Определение темы урока  | **Ф** | Умножьте каждое число на 4 и запишите полученные выражения в тетрадь.- Какой пример вызвал затруднение? (**Возникла проблемная ситуация**.) **1 6х 4**– В чём затруднение?– Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами?– Кто догадался, какая тема нашего урока сегодня? Какие цели мы поставим перед собой на этот урок? Какие знания необходимы?У вас на столах лежат карточки на них изображена таблица с утверждениями. 1 колонка до, вторая утверждение, третья после. Сейчас ваша задача прочитать утверждения и в колонку до поставить «+», если вы согласны с утверждением, знак «-», если не согласны. Столбик после пока не трогаем. -А теперь давайте проверим.-Отложите в сторону листочки, они нам пригодятся в конце урока.-Сейчас в паре вам надо подумать, как лучше всего умножить число 16 на 4.-Послушаем ответы.-Давайте посмотрим, как правильно выполнять такие примеры. Для этого зайдем на Якласс-Ребята, любые наши действия в жизни мы выполняем по алгоритму. В математике тоже самое, сейчас вы попробуете составить алгоритм умножения двузначного на однозначное.-Над созданием алгоритма вы поработаете в группах. Возьмите разрезанные карточки и составьте из них алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.-А теперь каждая группа выйдет и представит нам свой алгоритм.-Где мы можем проверить правильность своих выводов? Проверьте себя.-А сейчас немного отдохнем. | Не умеем умножать двузначное число на однозначноеУмножение двузначного числа на однозначноеЗнать таблицу умножения,разложение разрядных слагаемых,сложение в пределах 1001. Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.
2. Умножаю каждое слагаемое на число.
3. Складываю полученные результаты.
4. Нахожу значение.

В учебникеВыполняют физ минутку |
|  | **Первичное осмысление и закрепление** |
| **Цель.**Отработка умения решать примеры по алгоритму. | **Ф,И** | Работа по учебнику с 8 №1. *Работаем по алгоритму.* Первые 2 столбика решаем с проговариванием вслух. Как будем решать пример? -Давайте снова обратимся к Яклассу и выполним задания, которые нам предлагают.Работа по карточкам -Ребята, каждый выберите для себя задание и выполните его.А) **Если ты хорошо усвоил прием.** Реши задачу. Масса одного ящика с яблоками 12 кг. Сколько килограммов яблок в 6 таких же ящиках?Б) **Если ты хорошо усвоил прием, но затрудняешься при счете.**Выполни умножение. 13\*7, 25\*3В) **Если затрудняешься в применении этого приема.**Объясни, как найдено произведение: 17\*5=(10+7)\*5=10\*5+7\*5=50+35=85  и реши по образцу:16\*5 | Выполняют работу в тетрадиВыполняют работу на карточках |
|  | **Итоги урока.****Рефлексия** |
| **Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | **Ф** | -Наш урок подходит к концу, но перед тем как закончить, давайте заполним нашу табличку, которую мы заполняли в начале урока, но только теперь столбик после.-У вас на столах карточки: корзина, чемодан, мясорубкаЕсли знания вам понадобятся, покажите карточку чемодан. Если знания, которые вы сегодня получили, вам необходимо обдумать, то покажите мясорубку. Если знания вам не понадобятся, покажите корзину.-Спасибо за урок, урок окончен | Заполняют табличкуОтвечают на вопрос  |