**Сценарий мастер-класса**

**Тема «Исследовательская деятельность как средство повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».**

Автор**: Семенова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ТСОШ**

*Если ты изменил мышление одного человека, значит ты немного изменил мир.*

[*Ирэн Огински*](https://bbf.ru/quotes/?author=40499)

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**. Мы живём в век информационных технологий, стремительно развивающихся с каждым днём. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учеников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но, ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится учителю. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника.  
 С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В нём говорится, что: «педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности». Согласно этому закону, учитель – это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения.

Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) входят в школу, на учителя возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности школьника. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня педагог должен научить школьников способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление учеников. В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы учитель смог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющим увлекать учеников педагоге. Передать знания гораздо проще, чем заинтересовать ученика, спроектировать образовательную среду ученика, научить ребёнка самому находить необходимые знания.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**.

 Учителя ищут эффективные пути и средства развития потенциальных возможностей школьников. Сейчас в школьной практике активно используются технологии развивающего обучения, согласно которым учитель не преподносит истину, а учит ее находить. Основным методом всех технологий развивающего обучения является исследовательская деятельность учащихся. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира.

Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия. Таким образом, исследовательский процесс – это не только логико-мыслительное, он и чувственно-эмоциональное освоение знаний. Рассмотрим основные этапы учебного исследования.

* Мотивация исследовательской деятельности
* Формулирование проблемы
* Сбор, систематизация и анализ фактического материала
* Выдвижение гипотез
* Проверка гипотез
* Доказательство или опровержение гипотез

По моим наблюдениям учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, более продуктивно работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки, начинают творчески мыслить.

**2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Из каких этапов состоит выполнение исследовательской работы:

1. Доходчивое изложение проблемы.
2. Поиск вероятных путей ее решения.
3. Определение темы исследования.
4. Обоснование актуальности темы.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Постановка цели и конкретных задач исследования.
7. Оформление содержания.
8. Формулировка выводов исследования.
9. Защита.

Сейчас наши команды пробуют составить из готовых конструкторов небольшие исследования и проведут короткие защиты своих работ.

Важным моментом поощрения исследовательской деятельности является признание ее ценности для общества, поэтому так необходима презентация исследовательских работ учащихся.

Но не только это можно считать результатом работы, но и интеллектуальное обогащение детей, и личностное развитее.

Исследовательская тактика-это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение и запускает механизм в саморазвитие. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, -наличие у них потребности узнавать новое.

Спасибо! Желаю успеха в работе!