**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты – Мансийского района**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Красноленинский»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуриханова Г.Х.Протокол №\_1\_\_ от \_29\_\_.\_29.08\_\_2018 г.  | Согласовано.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нуриханов И.Р.«\_\_\_30\_\_» \_\_08\_\_\_\_ 2018г. | Приложение к ООП ООО на 2018-2019 учебный год, утвержденное приказом по школе от \_31.08\_\_\_2018 года № \_\_\_245-О\_\_\_ |

 |  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГЕОМЕТРИЯ 8 ФГОС»

**учитель математики: Фомина Татьяна Геннадьевна, первая квалификационная категория**

**п. Красноленинский 2018**

**Содержание**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 3**
2. **Содержание учебного предмета, курса 4**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения учебного предмета 5**
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

 Личностные результаты:

* готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредеметные результаты:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* разрабатывать простейшие алгоритмы на ма­териале выполнения действий с натуральны­ми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* сверять, работая по плану, свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* совершенствовать в диалоге с учителем само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
* проводить наблюдение и эксперимент под ру­ководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* определять возможные источники необхо­димых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
* использовать компьютерные и коммуника­ционные технологии для достижения своих целей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, тео­рии);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

.

1. **Содержание учебного предмета**

**Вводное повторение – 2 ч**

**Четырехугольники – 14 ч**

 Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Площадь - 13 ч**

 Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

**Подобные треугольники - 17 ч**

 Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

**Окружность - 16 ч**

 Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Повторение. Решение задач - 3 ч**

.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения учебного предмета на 2018 – 2019 учебный год в объеме 70 часов (УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф Бутузов, С.Б. Кадомцев и др ; Геометрия 8 ФГОС ; М., Просвещение 2015, № №1.2.3.3.2.1 по ФП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Уроков**  | **Контрольных**  | **План** | **Факт** |
| 1. 1
 | **Раздел 1 « Повторение»**Вводное повторение  | **2**1 |  | 04.09.18 |  |
| 1. 2
 | Вводное повторение | 1 |  | 06.09.18 |  |
| 1. 1
 | **Раздел 2«Четырёхугольники»**Многоугольники  | **13**1 | **1** | 11.09.18 |  |
| 1. 2
 | Решение задач по теме "Многоугольники" | 1 |  | 13.09.18 |  |
| 1. 3
 | Параллелограмм | 1 |  | 18.09.18 |  |
| 1. 4
 | Признаки параллелограмма | 1 |  | 20.09.18 |  |
| 1. 5
 | Решение задач по теме «Параллелограмм» | 1 |  | 25.09.18 |  |
| 1. 6
 | Трапеция | 1 |  | 27.09.18 |  |
| 1. 7
 | Теорема Фалеса | 1 |  | 02.10.18 |  |
| 1. 8
 | Задачи на построение | 1 |  | 04.10.18 |  |
| 1. 9
 | Прямоугольник | 1 |  | 09.10.18 |  |
| 1. 10
 | Ромб, квадрат | 1 |  | 09.10.18 |  |
| 1. 11
 | Осевая и центральная симметрия | 1 |  | 11.10.18 |  |
| 1. 12
 | Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат» | 1 |  | 16.10.18 |  |
| 1. 13
 | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | 1 |  | 18.10.18 |  |
| 1. 14
 | Контрольная работа по теме «Четырёхугольники» |  | 1 | 23.10.18 |  |
| 1. 1
 | **Раздел 3 « Площади»**Площадь многоугольника | **13**1 | **1** | 25.10.18 |  |
| 1. 2
 | Площадь прямоугольника | 1 |  | 06.11.18 |  |
| 1. 3
 | Площадь параллелограмма | 1 |  | 08.11.18 |  |
| 1. 4
 | Площадь параллелограмма | 1 |  | 13.11.18 |  |
| 1. 5
 | Площадь треугольника | 1 |  | 15.11.18 |  |
| 1. 6
 | Площадь треугольника | 1 |  | 20.11.18 |  |
| 1. 7
 | Площадь трапеции | 1 |  | 22.11.18 |  |
| 1. 8
 | Площадь трапеции | 1 |  | 27.11.18 |  |
| 1. 9
 | Теорема Пифагора | 1 |  | 29.11.18 |  |
| 1. 10
 | Теорема Пифагора | 1 |  | 04.12.18 |  |
| 1. 11
 | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 |  | 06.12.18 |  |
| 1. 12
 | Решение задач по теме "Площади. Теорема Пифагора" | 1 |  | 11.12.18 |  |
| 1. 13
 | Решение задач по теме "Площади. Теорема Пифагора" | 1 |  | 13.12.18 |  |
| 1. 14
 | Контрольная работа по теме «Площади» |  | 1 | 18.12.18 |  |
| 1. 1
 | **Раздел 4 «Подобные треугольники»**Определение подобных треугольников | **17**1 | **2** | 20.12.18 |  |
| 1. 2
 | Отношение площадей подобных фигур | 1 |  | 25.12.18 |  |
| 1. 3
 | Первый признак подобия треугольников | 1 |  | 27.12.18 |  |
| 1. 4
 | Первый признак подобия треугольников | 1 |  | 10.01.19 |  |
| 1. 5
 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |  | 15.01.19 |  |
| 1. 6
 | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 |  | 17.01.19 |  |
| 1. 7
 | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 |  | 22.01.19 |  |
| 1. 8
 | Контрольная работа по теме «Признаки подобия треугольников» |  | 1 | 24.01.19 |  |
| 1. 9
 | Средняя линия треугольника | 1 |  | 29.01.19 |  |
| 1. 10
 | Свойство медиан треугольника | 1 |  | 31.01.19 |  |
| 1. 11
 | Пропорциональные отрезки | 1 |  | 05.02.19 |  |
| 1. 12
 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 |  | 07.09.19 |  |
| 1. 13
 | Измерительные работы на плоскости | 1 |  | 12.02.19 |  |
| 1. 14
 | Задачи на построение | 1 |  | 14.02.19 |  |
| 1. 15
 | Задачи на построение методом подобных треугольников | 1 |  | 19.02.19 |  |
| 1. 16
 | Синус, косину и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения sin, cos, tg для углов в 300, 450, 600 и 900 | 1 |  | 21.02.19 |  |
| 1. 17
 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |  | 26.02.19 |  |
| 1. 18
 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |  | 28.02.19 |  |
| 1. 19
 | Контрольная работа по теме «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» |  | 1 | 05.03.19 |  |
| 1. 1
 | **Раздел 5 «Окружность»**Взаимное расположение прямой и окружности | **16**1 | **1** | 07.03.19 |  |
| 1. 2
 | Касательная к окружности | 1 |  | 13.03.19 |  |
| 1. 3
 | Решение задач по теме "Касательная к окружности" | 1 |  | 14.03.19 |  |
| 1. 4
 | Центральный угол | 1 |  | 19.03.19 |  |
| 1. 5
 | Теорема о вписанном угле | 1 |  | 21.03.19 |  |
| 1. 6
 | Теорема об отрезках, пересекающихся хорд | 1 |  | 02.04.19 |  |
| 1. 7
 | Решение задач по теме"Центральный угол, вписанный угол" | 1 |  | 04.04.19 |  |
| 1. 8
 | Свойство биссектрисы угла | 1 |  | 09.04.19 |  |
| 1. 9
 | Серединный перпендикуляр | 1 |  | 11.04.19 |  |
| 1. 10
 | Теорема о точке пересечения высот треугольника | 1 |  | 16.04.19 |  |
| 1. 11
 | Вписанная окружность | 1 |  | 18.04.19 |  |
| 1. 12
 | Свойства описанного четырёхугольника | 1 |  | 23.04.19 |  |
| 1. 13
 | Описанная окружность | 1 |  | 25.04.19 |  |
| 1. 14
 | Свойство вписанного четырёхугольника | 1 |  | 30.04.19 |  |
| 1. 15
 | Решение задач по теме «Окружность» | 1 |  | 07.05.19 |  |
| 1. 16
 | Решение задач по теме «Окружность» | 1 |  | 14.05.19 |  |
| 1. 17
 | Контрольная работа по теме «Окружность» |  | 1 | 16.05.19 |  |
| 1. 1
 | **Раздел 5 «Повторение»**Четырехугольники. Площади. | **3**1 | **1** | 21.05.19 |  |
| 1. 2
 | Подобные треугольники | 1 |  | 23.05.19 |  |
| 1. 3
 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 28.05.19 |  |
| 1. 4
 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |  | 30.05.19 |  |
|  | **Итого**  | **64** | **6** |  |  |