



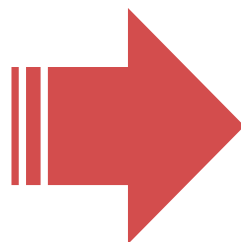
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Актуальные вопросы деятельности ПМПК



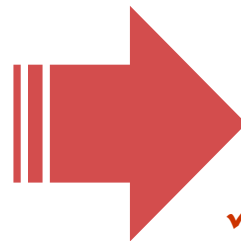
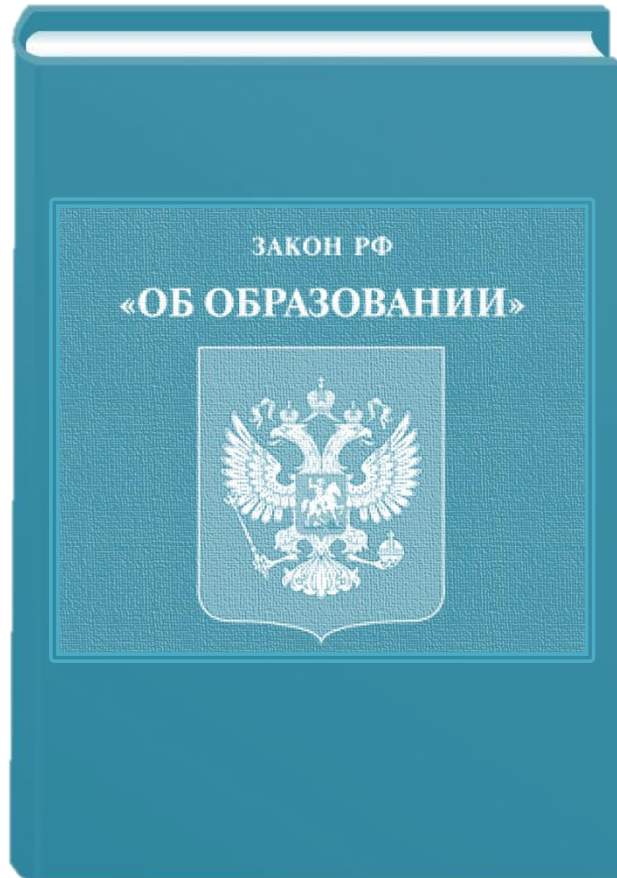
**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ**



- ✓ **Лицо с инвалидностью**
- ✓ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья**



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Приказ Минтруда России №723 от 10 декабря 2013 г.



Организация работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений МСЭ с ПМПК комиссиями:

- **повышение объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;**
- **повышение качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;**
- **разработка оптимальных для детей-инвалидов ИПРА**



Вариативность форм образования обучающихся с ОВЗ

(п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273)



обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах

совместно с другими обучающимися



Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся (статья 42 273-ФЗ)



На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе:

- **проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;**
- **подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;**
- **подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.**
- **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.**



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

В соответствии с [частью первой статьи 11](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и [подпунктом 5.2.98](#) Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

[Порядок](#) разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

[форму](#) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

[форму](#) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Принять следующие меры:



ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

Разработка ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) состоит из следующих этапов:

- а) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики;**
- б) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;**
- в) определение реабилитационного и абилитационного прогноза;**
- г) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить (сформировать) (полностью или частично) или компенсировать (полностью или частично) утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей.**

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.



Взаимодействие ПМПК-МСЭ- органов исполнительной власти субъектов в сфере образования



ПМПК

**Формулирование
заключения о
необходимости
создания
специальных
условий для
образования**

МСЭ

**Внесение в раздел
по
образовательной
реабилитации
ИПРА пометок о
нуждаемости**

**Орган управления
образованием субъекта**

**Организация
исполнения ИПРА
и отчет о ее
исполнении**