| Рассмотрена | Согласована | Утверждена |
|---|---|---|
| на Методическом совете<br>протокол №1<br>от 26.08.2023г. | Заместитель директора по ВР<br>Ю.Б.Петухова | Приказ МБОУ ТСОШ<br>от 01.09.2023г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F09AC07936D637FC003F13174EF5BBD
Владелец: Борисова Ольга Николаевна
Действителен: с 11.05.2023 до 03.08.2024

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Куборо»

**2 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Составитель: Рашитова Г.Ф.**

## Пояснительная записка

Программа технической направленности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Программа «Куборо» осуществляется на базе «Точка Роста»

Программа курса рассчитана на 1 год – с начинающего уровня и до момента готовности обучающихся к изучению более сложной формы.

**Цель**: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у младших школьников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Куборо».

**Задачи:**

*Обучающие:*

• сформировать познавательный интерес к техническому моделированию, конструированию и черчению;

• сформировать умения и навыки работы со схемами и координатной сеткой;

• развить умения рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата.

*Развивающие:*

• развить творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;

• развить техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, мелкую моторику;

• развить умение работать в двумерном пространстве, конструировать модели геометрических фигур, различных предметов, транспортных средств;

• развить коммуникативные навыки.

*Воспитательные:*

• сформировать устойчивый интерес к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;

• воспитать нравственные, эстетические и личностные качества, трудолюбие, доброжелательность;

• развить творческую инициативность и самостоятельность при решении учебных задач.

**Планируемые результаты**

В результате усвоения программы, обучающиеся должны уметь:

• строить конструкции разного уровня сложности по образцу и без него;

• решать задачи и выполнять творческие работы с использованием конструктора;

• разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;

• самостоятельно конструировать модель от начала и до конца;

• работать в проектно-исследовательской деятельности;

Обучающиеся должны знать:

• состав набора «Куборо»;

• номера кубиков «Куборо»;

• знаково-символические средства изображения«Куборо» на бумаге;

• способ подсчёта количества касаний шарика кубиков «Куборо».

**Реализация программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов:**

*Личностные результаты*

• осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

• формировать умение ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку педагога;

• различать способ и результат действия;

• вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

• в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

• оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

• синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

• выслушивать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

• осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

• уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Предметные результаты:*

• сформированность первоначальных представлений о свойствах и возможностях бумаги как материала для художественного творчества;

• сформированность основ художественной композиции, формообразования, цветоведения;

• овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке изделий;

• овладение элементарными практическими умениями и навыками в технологии бумажного моделирования;

• сформированность умения использовать знания, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в бумажных объёмах и плоскостных композициях.

**Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 34 Занятия ВУД проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 40 мин.

На практических занятиях учащиеся работают с наборами конструктора Cuboro Plan de construction #7 STANDARD 50.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методическое пособие Cuboro Думай Креативно
2. Карточки с заданиями и примерами.
3. Дидактические игры для изучения нумерации кубиков, пособия для работы сконструктором.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Раздел | Количество часов по разделу |
|---|---|---|
| **1** | Введение. | 2 |
| **2** | Построение фигур по рисунку. | 6 |
| **3** | Экспериментируем с направлением движения, временем и наоборот. | 8 |
| **4** | Создание фигур по собственному замыслу. | 7 |
| **5** | Соревнования. | |
| **6** | Итоговая работа. Опыты с ускорением шарика. | |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Перечень разделов и тем | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| **Раздел 1. Введение (2ч)** | | | | |
| **1** | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Куборо» | 1 | | |
| **2** | Спонтанная индивидуальная Куборо – игра детей. Классификация «Обследование отверстий | 1 | | |
| **Раздел 2. Построение фигур по рисунку (6 ч)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Знакомство с нумерацией куборо. | 1 | | |
| **4** | Игра «Определи на ощупь номер кубика». | 1 | | |
| **5** | Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений). | 1 | | |
| **6** | Строительство позиции из трех кубиков (обследование правильности выполнения задания, путем тактильных ощущений) | 1 | | |
| **7** | Игры «Определи на ощупь». | 1 | | |
| **8** | Определение названия кубика по номеру. Игра «Отгадай по таблице на ощупь». | 1 | | |
| **Раздел 3.Экспериментируем с направлением движения, временем и наоборот (8 ч)** | | | | |
| **9** | Логические закономерности «Что лишнее в цепочке построения». | 1 | | |
| **10** | Учимся строить по схеме. Игра «Уга-дай на ощупь номер кубика». | 1 | | |
| **11** | Туннель для Незнайки. | 1 | | |
| **12** | Постройка простых комбинаций «Мы строители» | 1 | | |
| **13** | Знакомство с новыми номерами кубиков. Игра «Мы исследователи». | 1 | | |
| **14** | Лабиринт для Незнайки | 1 | | |
| **15** | Лабиринт для Незнайки | 1 | | |
| **16** | Дом для Незнайки | 1 | | |
| **Раздел 4. Создание фигур по собственному замыслу (7 ч)** | | | | |
| **17** | Свободное конструирование по замыслу. | 1 | | |
| **18** | Свободное конструирование по замыслу. | 1 | | |
| **19** | Создание построек. | 1 | | |
| **20** | Создание построек. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **21** | Многоэтажный домик для Знайки. | 1 | | |
| **22** | Повторение нумерации кубиков. | 1 | | |
| **23** | Дворец, с двумя выходами по желобку, туннель. | 1 | | |
| **Раздел 5. Соревнования (5 ч)** | | | | |
| **24** | Соревнование «Построй по схеме». | 1 | | |
| **25** | Соревнование «Угадай на ощупь» | 1 | | |
| **26** | Проверка названия кубиков по номерам | 1 | | |
| **27** | Проверка знаний «Определи по картинке» | 1 | | |
| **28** | Конструирование по замыслу. | 1 | | |
| **Раздел 6.** | | | | |
| **29** | Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры» | 1 | | |
| **30** | Демонстрация способностей работы с куборо «Мы будущие инженеры» | 1 | | |
| **31** | Ищем новые пути в комбинациях куборо. | 1 | | |
| **32** | «Удивляем маму и папу». Соревнования Куборо – дети и родители | 1 | | |
| **33** | «Удивляем маму и папу». Соревнования Куборо – дети и родители | 1 | | |
| **34** | Выставка конструкций | 1 | | |
| | **Итого:** | **34ч.** | | |