МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ул. Заполярная, 9, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
тел./факс: 8 (349-40) 2-06-01, 2-06-00, tsosh@tazovsky.yanao.ru
ОГРН 1028900688684, ИНН/КПП 8910002090/891001001

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МБОУ ТСОШ протокол
№ 1 от 26.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ТСОШ
№ 156 от 30.08.2023г.
Директор школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F09AC07936D637FC003F13174EF5BBD
Владелец: Борисова Ольга Николаевна
Действителен: с 11.05.2023 до 03.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: ***физкультурно-спортивная***

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Соболева Вероника Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Тазовская средняя
общеобразовательная школа

Тазовский, 2023 год

1.1 Пояснительная записка

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА ШАХМАТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа по виду спорта шахматы (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 года № 504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24.12.2012 года № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
5. Постановление Администрации Тазовского района от 09.08.2013 года № 404 «Об утверждении Административного регламента «Предоставление дополнительного образования на территории Тазовского района».

Направленность дополнительной образовательной программы.

Физкультурно-спортивная направленность программы

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации,
- реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни;
- познавательные (обще учебные, логические действия, а также решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы (утвержден приказом Минспорта России от «24» декабря 2021 г. № 67202).

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 730).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ.

Для осуществления грамотного тренировочного процесса применяется специальная система спортивной подготовки.

В ходе реализации программы у обучающихся формируются компетенции универсальных двигательных действий:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Возраст обучающихся**:** с 7-17 лет. В группы принимаются все желающие.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы: 3 года;

Тренировочный этап (этап начальной спортивной специализации 10,8 часов в неделю всего 369 учебных часа).

Формы и режим занятий.

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Особенности спортивной подготовки:

- комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с тендерными и возрастными особенностями развития обучающихся;
- в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся, проходящих спортивную подготовку.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результатом реализации Программы является:

На этапе начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий.

На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях.

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности во время учебных занятиях.

В области общей физической подготовки:

- развитие основных физических качеств и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий шахматами;
- освоение комплексов физических упражнений;
-укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

В области избранного вида спорта:

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных психологических качеств;
- обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются контрольные нормативы по общей физической, технической и тактической подготовке, участие в соревнованиях различных уровней.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	
			очная форма обучения	дистанционная форма обучения

1	Шахматы 1 группа	4	+	
2	Шахматы 2 группа	4	+	
3	Шахматы 3 группа	4	+	

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Цель программы – дополнительное шахматное образование для учащихся с 7 до 17 лет. Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1	Набор детей	6	-	6
2.	История и легенды возникновения шахмат	4	-	2
3.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначение полей	4	-	4
4.	Передвижение фигур	2	2	4
5.	Рокировка и взятие фигур	3	1	4
6.	Шах, мат, пат	4	2	6
7.	Тренировочные партии по учебным позициям	4	-	
8.	Линейный мат	3	1	4
9.	Мат королем и ферзем	1	1	2
10.	Мат королем и ладьей	1	1	2
11.	Решение задач на мат в 1 ход	-	6	6
12.	Запись шахматной партии	3	1	4
13.	Этика поведения во время партии	2	-	2
14.	Разбор партии	4	-	4
15.	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	4	-	4
16.	Как можно проиграть партию в 2, 3, 4 хода	2	-	2
17.	3 принципа игры в дебюте: миниатюры	2	2	4
18.	Центр. Мобилизация. Безопасность.	1	1	2
19.	Решение задач на мат в один ход	-	4	4
20.	Техника, эксплуатация шахматных компьютеров	2	-	2
21.	Разбор партий	2	-	2
22.	Товарищеские партии	-	2	2
23.	Элементы шахматной техники	2	-	-
24.	Двойной удар	3	1	4
25.	Открытое нападение	3	1	4
26.	Связка	4	2	6
27.	Двойной шах	3	1	4
28.	Решение задач мат в два хода	3	1	4

29.	Разбор партий	3	1	4
30.	Комбинации	4	2	6
31.	Классификация комбинированных тактических примеров	-	2	2
32.	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие.	4	2	6
33.	Рентген	4	2	6
	Итого часов	**87**	**39**	**126**

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

Содержание

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Тема 4 .Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире без разрядников;
- разбор ошибок противника.

Квалификационный турнир без разрядников.

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира без разрядников.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

Отборочные соревнования:

- Личные отборочные первенства района до 6 и 12 лет.

Шахматные фестивали:

-турнир, посвящённый Дню Победы.

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения учащиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны

знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;

- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

быть:

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Тема	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
	Введение	3	-	3
	Тема 1. Шахматные часы	9	9	18
	Тема 2. Как правильно начинать партию	4	4	8
	Тема 3. Турнирные правила	5	5	10
	Тема 4. Реализация большого материального перевеса	5	5	10
	Тема 5. Простейшие тактические приемы	9	9	18
	Квалификационный турнир пятого разряда	-	63	63
	Итоговое занятие	1	1	2
	Учебно-массовые мероприятия	-	12	12
	Итого часов	**36**	**108**	**144**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность ориентироваться во времени;

- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Содержание

Введение.

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

Тема 1. Шахматные часы.

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Как правильно начинать партию.

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

Тема 3. Турнирные правила.

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Реализация большого материального перевеса.

Защита. Нападение.
Размен. Ценность фигур.
Линейный мат.
Мат ладьей.
Мат ферзем.
Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Простейшие тактические приемы.
Двойной удар. /1ч./
Двойной удар. /2ч./
Связка. Виды связок.
Использование связки.
Как бороться со связкой.
Отрытое нападение.
Открытый шах.
Двойной шах.
Мат на последней линии.
Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир пятого разряда.
Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.
Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.
Практическая часть:

- подведение итогов турнира пятого разряда.

Учебно-массовые мероприятия
Участие в традиционных соревнованиях.
Отборочные соревнования:
- Личные отборочные первенства района до 8 и 10 лет.
- Личные отборочные первенства С-Пб до 8 лет.
- Полуфинал первенства С-Пб до 10 лет.

Шахматные фестивали:
-шахматный фестиваль «Летние надежды».
-турнир, посвящённый Дню Победы.
-турнир, посвящённый памяти А. Алёхина.
-турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака
и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны
знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;

- простейшие тактические приёмы;

уметь:

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

быть:

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Тема	**Количество часов**		
		Теория	**Практика**	**Всего**
	Введение.	3	-	3
	Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.	8	16	24
	Тема 2. Электронные часы.	4	8	12
	Тема 3. Игра с различным контролем времени.	3	6	9
	Тема 4. Тактические приёмы.	6	12	18
	Тема 5. Элементарный эндшпиль.	11	22	33
	Итоговое занятие.	1	1	2
	Квалификационный турнир четвертого разряда.	-	91	91
	Учебно-массовые мероприятия.	-	24	24
	Итого часов	**36**	**180**	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- обучить игре с электронными часами;
- способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
- ознакомить с методами использования связки;
- ознакомить с методами борьбы со связками;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;

➢развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);

➢развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание

Введение.

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Электронные часы.

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 3. Игра с различным контролем времени.

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Тактические приёмы.

Связка.
Использование недостатков связанных фигур.
Как создать связку.
Как бороться со связкой.
Использование связки для атаки на позицию рокировки.
Использование большего материального перевеса в конце партии.
Практическая часть:
• проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
• проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
• разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
• разыгрывание учебных позиций.
Тема 5. Элементарный эндшпиль.
Переход в простые позиции.
Правило квадрата.
Король с пешкой против короля.
Король с крайней пешкой против короля.
Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
Отдаленная проходная.
Защищенная проходная.
Ферзь против пешки.
Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
Элементарные ладейные окончания.
Практическая часть:
• проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
• проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
• разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
• разыгрывание учебных позиций.
Квалификационный турнир четвёртого разряда.
Практическая часть:
• проведение турниров;
• проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
Итоговое занятие.
Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.
Практическая часть:
• подведение итогов турнира четвёртого разряда.

Учебно-массовые мероприятия
Участие в традиционных соревнованиях.
Отборочные соревнования:
- Полуфинал и финал первенства С-Пб до 10 лет.
Шахматные фестивали:
- шахматный фестиваль «Летние надежды»
-турнир, посвящённый Дню Победы
-турнир, посвящённый памяти А.Алёхина
-турнир, посвящённый памяти В.Г. Зака
и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения учащиеся должны:
знать:
• все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
• все об игре с электронными часами;

- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

уметь:

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

1.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

См. Приложение.

Первый год обучения

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Введение	Теоретическая	Словесный Рассказ, беседа, пояснения.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005.	Шахматный кабинет.	Опрос в ходе беседы.
	Тема 1. Сущность игры в	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ,	Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска. – М.:	Шахматный кабинет. Настенные и настольные	Опрос в ходе беседы, игра.

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	шахматы		беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, игровые упражнения, конспектное обучение.	ФСРМПНТС, 2005.	шахматы. Тетрадь, карандаш	
	Тема 2. Ходы шахматных фигур	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.
	Тема 3. Завершение игры	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Тема 4 . Основы записи.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Беседа, использование раздаточного материала, элементы игры, конспектное обучение.	Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаши.	Опрос в ходе беседы, игра. Практическая игра
	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

Второй год обучения

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Введение	Теоретическая	Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, конспектное обучение.	Костенюк А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы.
	Тема 1. Шахматные часы.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Костенюк А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 2. Как правильно начинать партию.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. - М, ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 3. Турнирные правила.	Комбинированная (сочетание теории и	Словесный, наглядный, практический. Рассказ беседа, иллюстрация	Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М, ФиС, 1986.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы,	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификацион

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		практики).	на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.		шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	ных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 4. Реализация большого материальног о перевеса.	Комбини рованная (сочетан ие теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификацион ных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 5. Простейшие тактические приемы	Комбини рованная (сочетан ие теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков – Тула: 2002.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационн ых турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Итоговое занятие.	Комбини рованная (сочетан ие теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

Третий год обучения

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Введение	Теоретическая	Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках	Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы.
	Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 2. Электронные часы.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 3. Игра с различным контролем времени.	Комбинированная (сочетание теории и	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа,	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы,	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификацион

	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		практики), турнир.	иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры.		шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	ных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
	Тема 4. Тактические приемы.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, использование раздаточного материала, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001..	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, решение короткой позиции.
	Тема 5. Элементарный эндшпиль.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры.	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игры.
	Итоговое занятие.	Комбинированная	Словесный, наглядный, практический. Использование раздаточного материала, элементы игры, пояснение	Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Решение шахматных заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий реализации ДООП.

2.1. Календарный учебный график:

год обучения (уровень)	дата начала занятий	дата окончания занятий	кол.во учебные недели	кол.во учебных дней	кол.во учебных часов	режим занятий
1год обучения (базовый)	15.09	31.05				

2.2 Условия реализации программы.

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием.

Информационное обеспечение:

№	Технические средства	Кол-во
1	Шахматы	10
4	Шахматные часы	8

Кадровое обеспечение.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительной общеобразовательной программе допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

2.3 ФОРМА АТЕССТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На протяжении всех годов обучения по программе педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения. Эффективность обучения, обсудить результат, внести изменения в процесс, если необходимо. В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы контроля и аттестации.

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- беседа
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- беседа
- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль

Предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Контроль является переводным на следующий год обучения.

Формы:

- тестирование
- игровые формы проведения занятий
- спортивные соревнования

Итоговый контроль

Проводится по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;
- участие в соревнованиях.

Вопросы тестирования для зачисления в группы второго года обучения

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции
	Второй год
1.	Знание основных стратегических идей игры в дебюте: - быстрая мобилизация фигур; - усиление позиции всех мобилизованных фигур; - размен своих «плохих» фигур; - оттеснение сильно расположенные фигуры соперника; - создание противнику трудные ситуации; - проведение тактических операций; - укреплять отдельных пунктов, имеющих важное стратегическое и тактическое значение.
2.	Знания об особенностях игры в простейших окончаниях
3.	Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество
4.	Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях
5.	Представление о последовательности приёмов при мате легкими фигурами
6.	Знание основных тактических ударов и приёмов
7.	Умение применять в игре простейшие тактические приёмы: двойного удара, связка, прорыв и др.
8.	Навыки самостоятельной работы над шахматами
9.	Первичные навыки по анализу собственной партии
10.	Способность производить расчёт вариантов
11.	Знание основных видов соревнований

Вопросы тестирования для зачисления в группы третьего года обучения

№ п/п	Развиваемые предметные компетенции
Третий год	
1.	Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2.	Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3.	Показать знания простейших дебютных принципов.
4.	Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5.	Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6.	Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7.	Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8.	Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9.	Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10.	Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11.	Участвовать в квалификационных турнирах.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* навыки игры в шахматы.

Диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Контрольные задания Тестирование
Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	Низкий, средний, высокий	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета

1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с шахматными фигурами	комплект	2
2.	Доска шахматная с фигурами	комплект	10
3.	Интерактивный комплект	штук	1
4.	Стол	штук	10
5.	Стулья	штук	10
6.	Часы шахматные	штук	5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.