МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа
_____ / Борисова О. Н.
Приказ № 447 от 31.08.2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тазовская средняя общеобразовательная школа

2022

1. Введение

В настоящее время образование – это важнейший фактор, который оказывает огромное влияние на развитие не только гражданского общества, но и государства в целом. Значение образования постоянно растет вместе с ростом требований к его результатам.

Одним из важнейших приоритетов государственной политики в современной России является обеспечение высокого качества образования для всех граждан. Проблема повышения качества образования является одной из приоритетных направлений российского образования. Качественная школа сегодня - это та школа, в которой уровень обученности учеников не зависит от социального или экономического благополучия, не подвергается сезонным колебаниям значений.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тазовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (Серия 89Л01 № 0000904, регистрационный номер 2326 от 01.04.2015, выдана на основании решения приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.04.2015 г. №583, срок действия – бессрочная).
- Свидетельства о государственной аккредитации (Серия 89А02 № 0000004, выдана на основании решения приказа Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 07.05.2014 г. № 762, срок окончания действия документа - 28 апреля 2026 года).

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ЯНАО, Тазовский район, п. Тазовский, ул. Заполярная, 9.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 года);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 года № 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования"» (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2021 года);
- Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 30.12.2021 № 1274-П «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в редакции от 08.10.2021 года;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» в редакции от 01.02.2021 года;
- Приказ ДОН КО № 161 от 15.02.2021 года «Об участии в проекте адресной методической помощи 500+»;
- Приказ ДОН КО № 179 от 24.02.2021 года «Об утверждении кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500+»;
- Приказ ДОН КО № 376 от 19.03.2021 года «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) региональных мероприятий по проекту адресной методической помощи «500+»;
- Приказ ДОН КО № 604 от 27.03.2020 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»;
- Постановление Администрации Тазовского района от 19 августа 2019 года № 801 «О муниципальных программах Тазовского района» (с изменениями в детализированный перечень мероприятий подпрограмм муниципальной программы Тазовского района «Развитие образования на 2015-2025 годы» от 15 марта 2021 года № 200-п);
- Устав МБОУ ТСОШ.

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявленным требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности. образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, ООО (5-7 классы).

Приоритетные цели

МБОУ ТСОШ гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче ЕГЭ и помощи в профориентации.

Основной *целью концепции развития* является - реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к

индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует о том, что МБОУ ТСОШ, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при выполнении следующих задач:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательной организации;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия школы

Концепция развития МБОУ ТСОШ отражает новый этап в жизни школы, который характеризуется преобразованием в учреждение нового типа - вариативное, открытое, обеспечивающее освоение учащимися общекультурного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей. Миссия школы заключается в удовлетворении образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС, создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Описание школьной системы образования

МБОУ ТСОШ является ровесником Ямала. Такой статус школа получила в 2015 году. В 2008 году обучающиеся и педагогический коллектив начали обучение в новом здании школы. В связи с этим создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Школа рассчитана на 800 мест. Материально-техническая база школы включает: спортивный зал; тренажерный зал; актовый зал на 400 мест; 42 функционально-пригодных кабинета; 2 компьютерных класса; лабораторию для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, библиотеку; мастерские (обслуживающий труд, кулинария, слесарная и столярная), мобильные кабинеты географии (№ 330), биологии (№338), химии (№304), 3 лингафонных кабинета (№№324, 332, 254), медиатеку, 2 оборудованных медицинских кабинета.

В школе успешно функционирует автокласс, в котором за год обучается до 60 школьников из трех образовательных организаций (МБОУ ТСОШ, МКОУ ГСОШ, МКОУ ТМОШИ) и взрослое население.

В настоящее время МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа реализует образовательные программы начального образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 год).

Обучающимся предоставляется возможность для овладения содержанием образования базового уровня и достижения уровня, обеспечивающего получение образования в среднеспециальных и высших учебных заведениях, а также формирует общекультурную компетентность обучающихся.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов, наполняемость которых: в основной и средней школе – 20 человек: обучающиеся всех классов изучают английский язык. Второй иностранный язык (французский) изучают только обучающиеся 5-х классов.

Занятия организованы в две смены:

- В I смену занимаются: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 классы;
- Во II смену занимаются: 6, 7, 8 классы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

В 2021-2022 учебном году 58 классов -комплектов:

- начальная ступень (1-4 кл.) - 26
- основная ступень (5-9 кл.) - 27
- старшая ступень (10-11 кл.) - 5

В МБОУ ТСОШ на старшей ступени организовано профильное обучение:

- 10а класс (социально-экономический профиль);
- 10б класс (технологический профиль);
- 10б класс (естественно-научный профиль);
- 10в класс (социально-экономический профиль);
- 11а (социально-экономический профиль);
- 11б (технологический профиль);
- 11б (естественно-научный профиль).

Уже два года на базе МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа ведет свою работу корпоративный медицинский класс (естественно-научного профиля). При поддержке ГБУЗ ЯНАО Тазовская Центральная Районная больница, Департамента образования Администрации Тазовского района, МБОУ ТСОШ запустился профориентационный проект «Моя будущая профессия – врач».

В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа начал свою работу корпоративный педагогический класс на базе 10 класса (социально-экономического профиля). При поддержке Департамента образования Администрации Тазовского района, МБОУ ТСОШ запустила профориентационный проект «Моя будущая профессия – педагог».

Кадровый состав

Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования. Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. По состоянию на 1 февраля 2022 года в МБОУ ТСОШ 106 педагогических работников, среди которых:

- административный корпус (директор + заместители) - 7
- педагоги (1-4 классы) - 29
- педагоги (5-11 классы) - 54
- педагоги-психологи - 3
- педагоги дополнительного образования - 2
- социальные педагоги - 3
- учитель-логопед - 1
- воспитатель (кадетские классы) - 2
- тьюторы - 2
- мастер производственного обучения - 3

Высшее образование имеют 97 педагогов, что составляет 91,5% от общего числа педагогических работников. Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы представлено следующим образом:

- 0 - 3 года - 14 чел.
- 3 - 5 лет - 10 чел.
- 5 - 10 лет - 13 чел.
- 10 - 20 лет - 20 чел.
- 20 - 30 лет - 34 чел.
- более 30 лет - 15 чел.

Коллектив образовательной организации ежегодно пополняется молодыми кадрами. В 2021 – 2022 учебных годах в ОО работают 5 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист» и получают выплаты. с 2020 года стала действовать система наставничества для молодых специалистов.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы. Возрастной состав педагогов представлено следующим образом:

- до 30 лет - 16 чел.
- от 30 до 40 лет - 22 чел.
- от 40 до 50 лет - 35 чел.
- от 50 до 60 лет - 28 чел.
- более 60 лет - 5 чел.

Школа укомплектована административными кадрами в полном объеме, но в отношении педагогического коллектива имеет место кадровый дефицит. На данном этапе нехватка таких узких специалистов как педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, который достигается, в первую очередь, через самообразование педагогов

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность педагогических работников	89	88	99	96	100
Высшая квалификационная категория	17 (19%)	17 (19%)	19 (20%)	19 (20%)	16 (16%)
Первая квалификационная категория	55 (62%)	55 (63%)	56 (56%)	47(49%)	51 (51%)
Соответствие занимаемой должности	7 (8%)	6 (7%)	3 (3%)	5(5%)	16 (16%)
Без категории (увеличивается количество молодых специалистов)	10 (11%)	10 (11%)	21 (21%)	25(26%)	17 (17%)

За 2020-2021 учебный год 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации различной направленности (по подготовке к ГИА, внедрению и реализации ФГОС ООО и НОО, ФГОС ОВЗ, использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности). Участие педагогов в конкурсах отмечено сертификатами, также имеются публикации. Педагоги являются активными участниками таких проектов как "Учи.ру", "Якласс", Skysmart.

Образовательные результаты

На начало 2021-2022 учебного года в 1-11-х классах МБОУ ТСОШ обучались 1264/384 учеников.

№	Данные	На 01.09.2015	На 01.09.2016	На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020	На 01.09.2021
1.	Общее количество обучающихся	992 чел.	1048 чел.	1098 чел.	1151 чел.	1193 чел.	1225 чел.	1264 чел.
2.	1 классов	124 чел.	129 чел.	146 чел.	134 чел.	148 чел.	165 чел.	167 чел.
3.	2-4 классов	314 чел.	334 чел.	350 чел.	376 чел.	386 чел.	414 чел.	427 чел.
4.	5-9 классов	442 чел	471 чел.	481 чел.	502 чел.	523 чел.	522 чел.	555 чел.
5.	10-11 классов	112 чел.	114 чел.	121 чел.	139 чел.	136 чел.	124 чел.	115 чел.

Представленные статистические данные говорят о повышении численности обучающихся МБОУ ТСОШ на ступени начального общего образования, а на остальных ступенях незначительное сокращение количества обучающихся.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 1263 человек. Занятия организованы в две смены.

Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	**0**
начальная ступень	0
основная ступень	2
старшая ступень	0
Количество неуспевающих обучающихся	**9/6**
начальная ступень	5/3
основная ступень	4/3
старшая ступень	0
Количество неаттестованных обучающихся	**1/1**
начальная ступень	0
основная ступень	1/1
старшая ступень	0
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	**580/116**
начальная ступень	263/69
основная ступень	249/36
старшая ступень	68/11
Из них отличников	**124/18**
начальная ступень	62/13
основная ступень	44/4
старшая ступень	18/1

Качество образования в МБОУ ТСОШ на разных уровня общего образования является нестабильным. При переходе на очное обучение с дистанционного режима показатели несколько снизились на всех уровнях. Уровень основного общего образования за последние 5 лет остается стабильно ниже 50%. Уровень среднего общего образования впервые за 5 лет превысил отметку в 50%.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.

1-4 классы	99,4	65,1	98,0	59,2	99,2	61,8	99,2	66,9	98,5	64,1
5-9 классы	98,5	43,8	98,8	46,5	98,5	46,0	98,1	50,3	99,2	47,5
10-11 классы	86,7	29,6	97,5	33,9	84,7	40,3	97,1	49,6	100	54,0
ИТОГ (по школе)	97,2	49,3	98,3	49,6	96,8	50,9	98,4	56,4	99,1	54,7

В разрезе учебных предметов результаты представлены следующим образом: снижение общей и качественной успеваемости отмечается по русскому языку и технологии. Но при этом снижение качественной успеваемости отмечено по физике, математике, географии, географии ЯНАО, биологии, истории, астрономии, искусстве, музыке

Предмет	Общая успеваемость, %	Качество, %	Коэффициент обученности, %
Русский язык	99,6 ↓	70,4 ↓	61,8 ↓
Литература	99,8	77,2 ↑	68,2 ↑
Английский язык	100	77,5 ↑	68,2 ↑
Физика	100 ↑	70,7 ↓	63,1 ↑
Математика	99,7 ↑	63,4 ↓	60,2 ↓
Информатика	100	97,5 ↑	84,4 ↑
География	99,8 ↑	66,6 ↓	61 ↓
География ЯНАО	100	78,9 ↓	74 ↑
Химия	99,7 ↓	68,7 ↑	61,5 ↑
Биология	100 ↑	73,9 ↓	64,1 ↓
История	100	74,6 ↓	67,5 ↑
История России. Всеобщая история	100	81,5 ↑	63,6 ↓
Обществознание	100	88,4 ↑	72,8 ↓
Право	100	88,9 ↑	76,9 ↑
Экономика	100	97,8 ↑	83,4 ↑
Астрономия	100	97,5 ↓	81 ↓
Технология	99,9 ↓	97,8 ↓	91,5 ↓
ИЗО	100	99,6 ↑	95,4 ↑
Искусство	100	84,4 ↓	68,6 ↓

Музыка	100	97,4	86,4
ОБЖ	100	100	96,7
КНЯ	100	99,1	90,1
Физическая культура	100	99	90,9

По итогам 2020-2021 учебного года учатся на «4» и «5» на параллели 5-11 классов – 317/47 обучающихся (в 2019-2020 учебном году – 330/45 обучающихся), из них 62/5 – отличников (в 2019-2020 учебном году 60/6 – отличников). Таким образом, количество хорошистов сократилось, а отличников незначительно увеличилось.

Одну «4» имеют 14/1 обучающихся (в 2019-2020 учебном году 13/1 обучающихся). Одну «3» имеют 49/10 обучающихся (в 2019-2020 учебном году – 43/5 обучающихся). Один обучающийся 5е класса не аттестован по технологии за пропуски, в прошлом учебном году таких обучающихся не было.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество неуспевающих обучающихся сократилось с 11/5 до 4/3 в 2020-2021 учебном году. Соответственно вся проделанная работа по недопущению неуспеваемости обучающихся по отдельным предметам дала свои результаты. Но необходимо усилить работу в этом направлении до полной ликвидации неуспеваемости обучающихся.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов, как и в прошлом учебном году, сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Результат итогового собеседования был неплохим. Средний балл – 12,7. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся. Лучший результат 19 баллов у троих обучающихся.

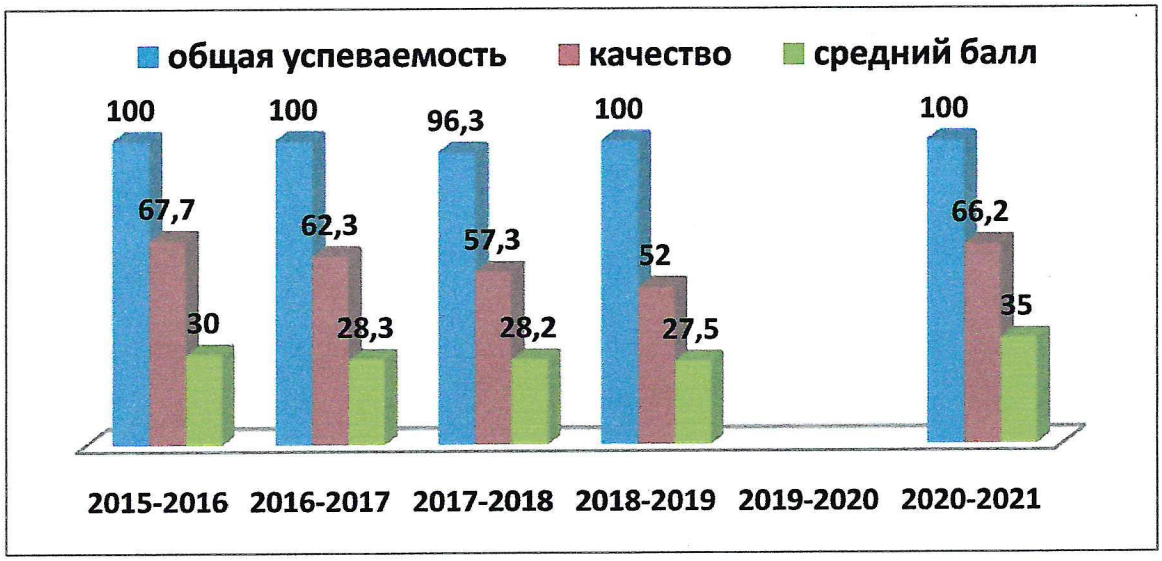
В государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года участвовали 96/17 выпускников 9-х классов (9а, 9б, 9в, 9г). Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в форме ОГЭ, обучающиеся с ОВЗ имели право выбрать только один предмет для сдачи, либо русский язык, либо математику. В итоге 17 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку, 2 – ГВЭ по математике.

	Количество сдающих	**Общая успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
Физика	3	100%	33,3%	3,3
История	9	100%	55,5%	3,5
Информатика	13	92,3%	30,8%	3,3
Биология	12	100%	66,6%	3,6
География	7	100%	85,7%	4
Обществознание	35	94,3%	25,7%	3,2

Таким образом, высокое качество при 100% успеваемости по географии, по биологии. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию, по информатике, по физике. Не преодолели минимальный порог 3 обучающихся: по информатике – 1, по обществознанию – 2.

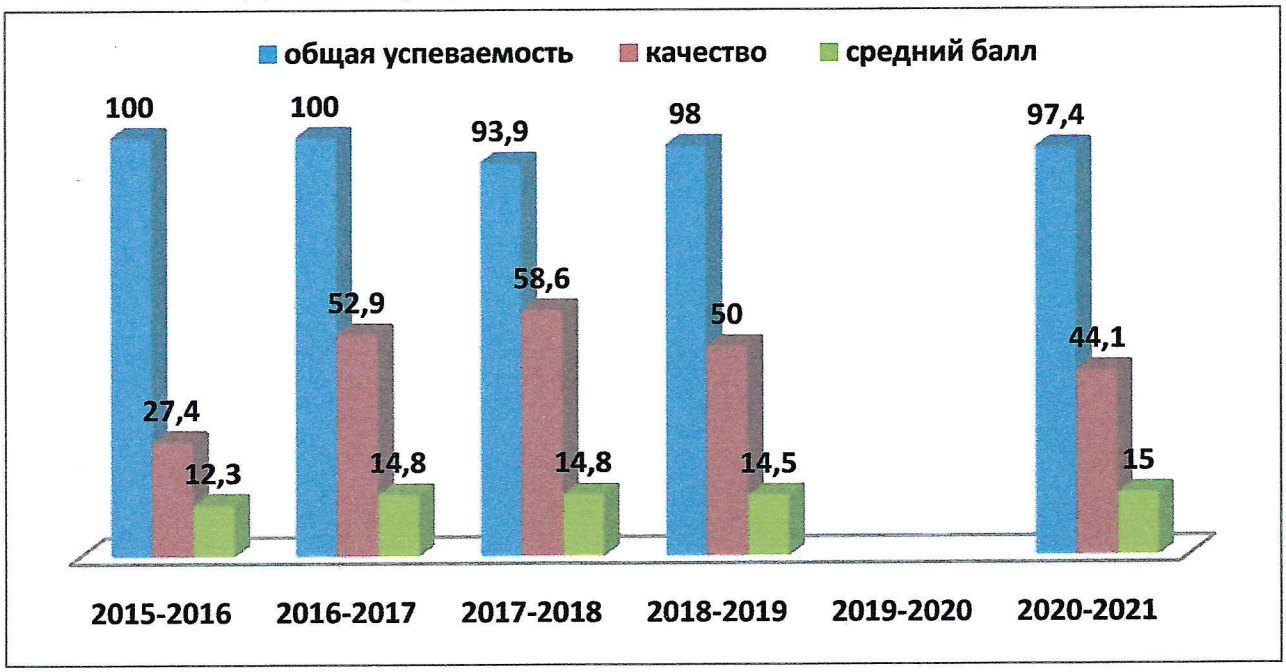
ОГЭ по математике и русскому языку сдавали 77 обучающихся, ГВЭ по русскому языку или математике 19 обучающихся. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году выше аналогичных результатов 2018-2019 учебного года по качеству на 14,2%. Общая успеваемость 100%.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 6 лет



Результаты ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году ниже аналогичных результатов 2018-2019 учебного года по общей успеваемости на **0,6%**, процент качества ниже на **5,9%**, средний балл выше на **0,5**.

Динамика результатов ОГЭ по математике за 6 лет



В 11-х классах все выпускники, 67/9 обучающихся, были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА).

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ сдавали по 10 общеобразовательным предметам (в 2019-2020 учебном году тоже по 10). По результатам государственной итоговой аттестации, как и в прошлом учебном году 100 балльников не было.

	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предметам											
	Русский язык	Математика (баз)	Математика (проф)	Физика	Литература	Обществознание	История	Биология	Химия	Английский язык	География	Информатика

	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ по предметам											
	Русский язык	Математика (баз)	Математика (проф)	Физика	Литература	Обществознание	История	Биология	Химия	Английский язык	География	Информатика
Всего участников	51	0	28	14	2	21	4	17	3	0	1	11
Из них получили результаты ЕГЭ												
Меньше минимального порога баллов												
Всего участников	0	0	3	1	0	9	0	5	0	0	0	0
Достигли минимального балла на ЕГЭ												
Всего участников	51	0	25	13	2	12	4	12	3	0	1	11
Средний балл	64	0	47	46	73	46	61	46	58	0	83	55
Максимальный балл	94	0	78	58	77	79	71	72	70	0	83	80

Как показывает практика, если выпускник выбрал для сдачи ЕГЭ предмет, не имея должной подготовки, его результаты будут низкими, и, как правило, и не достаточными для преодоления минимального порога.

В этом учебном году количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 75 баллов и более, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 5 человек, всего 15.

1. По русскому языку – 10 обучающихся (в 2019-2020 учебном году – 8 обучающихся);
2. По обществознанию – 1 обучающийся (в 2019-2020 учебном году – 1 обучающийся);
3. По географии – 1 обучающийся;
4. По математике профильного уровня – 2 обучающихся;
5. По информатике – 1 обучающийся (в 2019-2020 учебном году – 1 обучающийся).

По итогам 2020-2021 учебного года 11 класс закончили 67 обучающихся, 37 выпускников получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично», в прошлом учебном году было также 37.

11 выпускников 11-х классов по результатам учебы получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». По сравнению с прошлым учебным годом количество медалистов увеличилось с 4 до 11.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

	Русский язык		Математика		Биология (окружающий мир - 5 класс)		История		География	
	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.
5 классы	82,67	40	95,26	64,29	98,78	79,27	-	-	-	-
6 классы	59,14	12,91	67,33	31,68	60,4	16,83	88,89	35,8	-	-
7 классы	41,86	8,14	47,13	11,49	71,6	16,05	58,49	20,75	93,83	44,45
8 классы	52	24	52,78	30,56	83,93	37,5	60,76	20,25	75,38	38,09
9 классы	25	7,81	68,42	9,21	-	-	-	-	-	-
МБОУ	36,88	5,9	66,18	29,44	78,67	37,78	69,38	25,6	84,6	41,27

ТСОШ										
Тазовский район	50,36	26,36	86,43	19,38	61,93	23,08	68,58	20,09	77,1	17,54
ЯНАО	73,13	29,54	78,83	33,59	86,75	41,5	85,40	37,69	86,77	33,71

	Обществознание		Английский язык		Физика	
	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.	Общ. усп.	Кач. усп.
5 классы	-	-	-	-	-	-
6 классы	-	-	-	-	-	-
7 классы	100	70,13	-	-	-	-
8 классы	49,35	14,29	71,43	38,09	54,93	15,49
9 классы	-	-	-	-	-	-
МБОУ ТСОШ	74,37	42,21	71,43	38,09	54,93	15,49
Тазовский район	64,77	24,59	42,76	17,24	70,78	17,47
ЯНАО	86,68	39,56	70,76	28,38	78,93	26,43

По результатам Всероссийских проверочных работ на протяжении последних лет наблюдается стойкое снижение общей успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике среди обучающихся 5-9 классов.

Контингент

Контингент обучающихся МБОУ ТСОШ неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работают педагоги- психологи и учителя- логопеды.

Дети с ОВЗ 1-4 классов (1к, 2к, 3е, 4к) обучаются по АООП НОО (вариант 7.2.).

Обучающиеся с ОВЗ 5е, 6е, 7е классов обучаются по учебному плану коррекционных образовательных учреждений VII вида (примерная АООП ООО (вариант 7.2)). На начало 2021-2022 учебного года количество обучающихся с ОВЗ составляло 68 человек (5,3% от общего числа).

Социальный состав МБОУ ТСОШ неоднороден:

- Количество многодетных семей - 181;
- Количество малообеспеченных семей – 84;
- Количество неполных семей – 349 (381 ребенок);
- Количество семей беженцев – 0;
- Количество семей, вынужденных переселенцев - 0;
- Количество детей-инвалидов – 17;
- Количество опекунских семей – 22 (22 ребенка);
- Количество неблагополучных семей – 11 (17 детей): из них семей, состоящих на ВШК – 11 (17 детей), из них семей, состоящих на учете в ОДН ОВД, КДН и ЗП – 11 (17 детей).

Уровень образования родителей (законных представителей) достаточно высокий: 712 родителей имеют высшее образование, 11 - неполное высшее образование. Средне

общественности присутствуют те, которые не имеют ни высшее, ни среднее профессиональное образование (331 - среднее образование, 90 - основное общее образование).

Материально-техническое оснащение

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно- методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:

- дефицит педагогических кадров
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Риск "Дефицит педагогических кадров"

Конечный результат: уменьшение к марту 2023 года дефицита педагогических кадров (в частности социального педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя русского языка, учителя математики, учителя английского языка) за счет привлечения молодых специалистов, специалистов их других регионов, переподготовки учителей школы на 5%.

Целевые показатели состоят в следующем:

- Количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- Наличие обучающихся в профильных группах педагогической направленности (да/нет).

Риск "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности"

Конечными результатами являются:

- Уменьшение к марту 2023 года доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами учебной дисциплины и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности.
- Увеличение доли педагогических работников, использующих инновационные технологии образования и воспитания.
- Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

Целевые показатели состоят в следующем:

- Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности;

- Доля педагогов, использующих педагогические технологии направленные на снижение рисков учебной неуспешности;
- Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу;
- Доля обучающихся, из числа детей с ОВЗ, вовлеченных в систему тьторского сопровождения в процесс обучения;
- Доля педагогов, участвующих в реализации инструментов формирующего оценивания.

Риск "Несформированнность внутришкольной системы повышения квалификации"

Конечными результатами являются:

- Уменьшение числа педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;
- Увеличение числа педагогических работников, использующих в своей деятельности современные формы, методы и средства обучения;
- Увеличение числа педагогических работников вовлеченных в систему наставничества над молодыми педагогами;

Целевые показатели состоят в следующем:

- Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией;
- Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- Количество открытых уроков, проведённых учителями образовательной организации;
- Количество семинаров, проведённых педагогическими работниками образовательной организации;
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год;
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.

к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является повышение качества образования в МБОУ ТСОШ путем реализации системы мер (разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики), направленной на снижение дефицита педагогических кадров, формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и руководителей, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательной организации;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- развитие институциональных механизмов и регуляторов объективной оценки результатов;
- освоение и реализация педагогами школы инструментов формирующего оценивания;
- разработка институциональной системы определения профессиональных дефицитов педагогов;
- освоение и реализация технологии «Исследование на уроке»(Lessonstudy), развитие компетенций коллективного планирования и педагогической кооперации (командной работы);
- разработка системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Риск, согласно «рисковому профилю школы»	Цель	Задачи
Дефицит педагогических кадров	уменьшение к марту 2023 года кадрового дефицита в МБОУ ТСОШ за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы на 5%.	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Повышение предметной компетенции через курсы повышения квалификации. 3. Привлечение специалистов из других регионов РФ (сетевое взаимодействие, Новый учитель Ямала, Земский учитель). 4. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии. 5. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических

		кадрах.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	*Цель:* вовлечение педагогических работников во внутришкольную систему повышения квалификации через систему наставничества, повышения уровня профессиональной компетенции на 15% к марту 2023 года.	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Разработать системы мониторинга качества повышения квалификации учителей. 3. Внедрить систему наставничества педагогических работников; 4. Организовать транслирование опыта, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 5. Повысить долю педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение на 10 процентов к марту 2023 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.	1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ 2. Скорректировать психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности 3. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в рамках снижения учебной неуспешности 4. Скорректировать локальных нормативных актов, регулирующие контрольно-оценочную деятельность 5. Внедрить педагогами школы инструменты формирующего оценивания

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа преодоления дефицита педагогических кадров МБОУ ТСОШ;
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ ТСОШ;
- Программа по формированию внутришкольной системы повышения квалификации.

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

Реализация Концепции программы развития основывается на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к марту 2023 года кадрового дефицита в МБОУ ТСОШ за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы на 5%.	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Повышение предметной компетенции через курсы повышения квалификации. 3. Привлечение специалистов из других регионов РФ (сетевое взаимодействие, Новый учитель Ямала, Земский учитель). 4. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии. 5. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.	1. 1. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов 2.Составление предварительной нагрузки на 2022-2023 учебный год 3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год 4. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников 5. Участие в проектах "Новый Учитель Ямала", "Земский учитель" 6. Привлечение обучающихся классов психолого-педагогической направленности к волонтерской деятельности на педагогических мероприятиях различного уровня (конкурсы, конференции и т.д.) 7. Посещение открытых уроков обучающимися 10-11 классов психолого-педагогической

			направленности у опытных педагогов 8. Проведение классных профориентационных часов для обучающихся 10-11 классов 9. Организация Дней самоуправления 10. Реализация индивидуальных проектов педагогической направленности обучающимися классов психолого-педагогической направленности с ТюмГУ 11. Организация курсовой переподготовки педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	вовлечение педагогических работников во внутришкольную систему повышения квалификации через систему наставничества, повышения уровня профессиональной компетенции на 15% к марту 2023 года.	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Разработать системы мониторинга качества повышения квалификации учителей. 3. Внедрить систему наставничества педагогических работников; 4. Организовать транслирование опыта, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 5. Повысить долю педагогов, использующих современные педагогические	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Разработка системы мониторинга качества повышения квалификации учителей 3. Внедрить систему наставничества педагогических работников 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

		технологии, включая ИКТ.	5. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение на 10 процентов к марту 2023 года доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.	1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ 2. Скорректировать психолого-педагогического сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности 3. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в рамках снижения учебной неуспешности 4. Скорректировать локальных нормативных актов, регулирующие контрольно-оценочную деятельность 5. Внедрить педагогами школы инструменты формирующего оценивания	1. Проведение диагностических работ с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей 3. Внедрение технологии тьюторства 4. Мониторинг уровня учебной мотивации 5. Внедрение индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности 6. Внедрение индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучащихся "группы риска" в 9, 11 классах 7. Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям факторов «риска» 8. Транслирование

			опыта педагогическими работниками по преодолению рисков учебной неуспешности 9. Обновление содержания Положений, регулирующих контрольно-оценочную деятельность 10. Внедрение ВСОКО 11. Внедрение технологии средневзвешенного оценивания, текущего контроля 12. Внедрение технологии средневзвешенного оценивания, текущего контроля 13. Обновление содержания рабочих программ учебных предметов

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста
Борисова Ольга Николаевна	Директор Образование – высшее Высшая квалификационная категория	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные
Пахоменко Марина Анатольевна	Заместитель директора по УВР. Образование - высшее Первая квалификационная категория	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Баранникова Светлана Александровна	Заместитель директора по НМР. Образование - высшее Первая квалификационная категория	Разработчик. Решает научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную

		базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Шилова Елена Юрьевна	Педагог-психолог Образование - высшее Первая квалификационная категория	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Сафонова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР. Учитель географии Образование - высшее Высшая квалификационная категория	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.