Реализация индивидуального проекта

**«Развитие читательских умений младших школьников**

**во внеурочной деятельности через создание**

 **«Клуба английского языка»»**

Победитель конкурса «Новый учитель Ямала» в 2018 году

***Гужова Мария Станиславовна,***

учитель английского языка

МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа

***Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.***

 **В. Сухомлинский**

**Введение**

Одним из приоритетных направлений современного образования является развитие личности обучающегося, который готов к взаимодействию, самообразованию и саморазвитию.

В ФГОС НОО среди метапредметных универсальных учебных действий особое место занимает «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» и «осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах».

Обучение детей непосредственно самому процессу чтения на иностранном языке имеет большое значение для развития других видов речевой деятельности и личности обучающегося в целом.

Во-первых, обучение чтению на иностранном языке, как форме опосредованного общения, в младшем школьном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей.

Во-вторых, оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.

В-третьих, обучение чтению влияет на общие речевые способности ребенка.

**Поэтому нами был создан « клуб Английского языка»**

**Интегрированная цель**

**Интегрированной целью** программы обучения по курсу «Клуб английского языка» заключается в создании условий для системного развития у обучающихся начальной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка.

**Цели**

Следовательно, изучение иностранного языка во внеурочной деятельности в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

***-* формирование**умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

***-* приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

***-* развитие**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**- воспитание**- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Ожидаемый результат**

В результате обучающийся, участвующий в работе «Клуба английского языка» овладеет следующими приемами и компетенциями:

* повышение мотивации к изучению иностранного языка;
* развитие читательских умений обучающихся;
* снятие психологического барьера;
* формирование доверительных, дружеских отношений между

 учителями и учащимися;

* формирование социокультурных компетенций обучающихся;
* развитие творческих способностей;
* формирование потребности в систематическом чтении, как в средстве познания мира и себя в этом мире.

**Информация о проекте**

«Клуб английского языка»:

1. Чтение художественной литературы (как адаптированной, так и оригинальной).
2. Прослушивание аудиотекстов (как в группе, так и индивидуально).
3. Просмотр видео сюжетов на основе литературных произведений.
4. Драматизация отдельных сцен на основе прочитанного материала.
5. Съемки трейлеров (рекламных роликов) на основе прочитанного материала на иностранном языке.

**Структура занятия**

Рабочая программа предполагает следующие формы организации:

* Каждое занятие состоит из трех частей. Первая часть предполагает чтение отрывка текста с опорами на иллюстрации, вторая часть прослушивание аудиотекстов, третья часть предполагает выполнение специальных упражнений, направленных на развитие основных речевых навыков - понимания прочитанного, знания грамматических конструкций, а также на активизацию новых слов, прогнозирование сюжета и т.п

**Форма организации занятий**

* На занятиях и мероприятиях применяется индивидуальная, групповая, парная формы работы.
* Ведущей формой организации занятий является групповая работа (чтение текста, разыгрывание диалогов, спектаклей).
* Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
* Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят раз в неделю по расписанию внеурочных занятий школы. (по пн)
* Работа проводится в соответствии с программой внеурочной деятельности и календарно-тематическим планированием.
* Драматизация проводится после прочтения каждой книги.
* Дважды в год все участники «Клуба английского языка» собираются вместе на празднике открытия и закрытия сезона.
* Работа «Клуба английского языка» полностью построена на взаимодействии учителя английского языка и обучающихся. Мероприятия проводятся в дружелюбной, комфортной атмосфере, в которой каждый участник чувствует в себе силы и способности говорить свободно.
* **Программа рассчитана на 2 года обучения для обучающиеся 3-4 классов.**

**Результаты диагностики**

Также в 2019 году была проведена а диагностика читательских умений 3-их классов по английскому языку, в котором принимали участие 47 обучающихся, которые показали следующие результаты:

- успешность выполнения диагностической работы: умение читать словосочетаниями и синтагмами - 39%, осмысленность чтения текста - 38%, выразительность чтения (интонация, паузы, логические ударения) – 10%.

Также на начало 2021-2022 уч. гг. была проведена диагностика читательских умений 3-их классов по английскому языку, в котором принимали участие 11 обучающихся, которые показали следующие результаты: успешность выполнения диагностической работы: умение читать словосочетаниями и синтагмами - 54%, осмысленность чтения текста - 64%, выразительность чтения (интонация, паузы, логические ударения) – 45%.

В конце первого полугодия 2021-2022 уч.г. так же, была проведена диагностика читательских умений, направленных на получение промежуточной оценки изменений, в котором приняли участие те же 11 обучающихся, показав следующие результаты: успешность выполнения диагностической работы: умение читать словосочетаниями и синтагмами 75%, осмысленность чтения текста 83%, выразительность чтения (интонация, паузы, логические ударения) 75%.

**Промежуточные результаты**

Промежуточные результаты: в декабре 2021 года из 11 обучающихся все 11 приняли участие в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog», но результаты будут только в марте.

В планах участие еще в двух олимпиадах.

Проблемы

**Проблемы с которыми столкнулись:**

Дистанционное обучение, и как организовать работу?

В рамках дистанционного обучения работа не прекратилась, она была организована в след. форме:

* учащиеся самостоятельно знакомились с текстом,
* прослушивали аудиозаписи и
* изучали видеоматериалы.

После завершения дистанционного обучения, материал самостоятельно изученный учащимися, был совместно отработан.

**Прогноз дальнейшего развития**

В планах до конца учебного года:

* Продолжить занятия в том же формате
* Съемка трейлера (рекламного ролика)
* Разработка сценария для драматизации
* Драматизация
* Проведение мониторинговых и диагностических исследований, направленных на получение промежуточной оценки изменений, произошедших с момента реализации проекта.
* Закрытие сезона

**There is no so faithful friend, as a good book.**

Нет лучше друга, чем книга.