

# «Оценочные инструменты на уроках биологии»

*«Идеальная цель образования –  
научить самоконтролю».*

*Джон Дьюи*

**Учитель биологии МБОУ ТСОШ  
Дорожкина Лариса Анатольевна**

Итоговое оценивание	Формирующее оценивание
<p data-bbox="168 325 1141 379">Оценка самого обучения (его результатов).</p> <p data-bbox="168 454 958 568">Планируется и используется после завершения обучения.</p> <p data-bbox="168 642 1128 696">Определяет знания, навыки, компетенции.</p> <p data-bbox="168 832 1016 886">Используется для подведения итогов.</p> <p data-bbox="168 1022 1047 1076">Не адаптируется, одна форма для всех.</p>	<p data-bbox="1205 325 1702 379">Оценка для обучения.</p> <p data-bbox="1205 454 2300 508">Планируется и используется во время обучения.</p> <p data-bbox="1205 582 2140 696">Определяет пробелы в знаниях, навыках, понимании, улучшает обучение.</p> <p data-bbox="1205 769 2237 941">Используется для корректировки инструкций (фиксации процесса обучения, устранения заблуждений).</p> <p data-bbox="1205 1022 1979 1076">Адаптируется под нужды ученика</p>

- **Формирующее оценивание** – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда **анализируются** знания, умения, ценностные установки, а также **поведение** учащегося, дается **обратная связь** по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами.

**Цель формирующей оценки** – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

# Достоинства формирующего оценивания

## *Обучающийся:*

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремится выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе, а затем готов учиться на протяжении всей жизни.

*Педагог* становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний.

## Осуществление обратной связи

Неудачная обратная связь	Что непонятно?	Как улучшить обратную связь
Развивай свою мысль	<b>Как это сделать? Куда развить?</b>	Как изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	<b>Что это значит? Что я делаю не так?</b>	Что ты мог сделать по-другому, чтобы работа была лучше?
Ты очень хорошо отвечал	<b>Что именно я делал хорошо?</b>	Хорошая работа: ты привел пример, опирался на факты, проверил много источников...
Молодец! Хороший результат.	<b>Что значит хороший? Чем именно я прогрессировал? С какого момента?</b>	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверила твою работу и указала на ошибки	<b>И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?</b>	Как ты думаешь, почему возникли ошибки? Что нужно сделать, чтобы больше таких ошибок не допускать?

## Что надо сделать, чтобы перейти к новой системе оценивания?

от	переход	к
Традиционных письменных работ		Творческим исследовательским тестам
Неявных критериев оценивания	➡	Чётким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем	➡	Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции	➡	Сотрудничеству, сотворчеству
Оценки результата	➡	Оцениванию проекта
Оценивания знаний	➡	Оцениванию понимания, интерпритации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки	➡	Значимости учения
Итогового суммарного оценивания	➡	Развивающему оцениванию

# Алгоритм использования технологии формирующего оценивания

- Планирование образовательных результатов учащихся по темам
- Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.
- Формулирование задач урока как шагов деятельности учащихся
- Формулирование критериев оценивания
  - *однозначность*
  - *доступность для понимания учащихся*
  - *конкретность*
- Оценивание образовательной деятельности учащихся







# Портфолио

Портфолио является формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения. Существенное значение портфолио придает планированию и самооцениванию учащимся своих образовательных результатов.





## Оценивание по результату



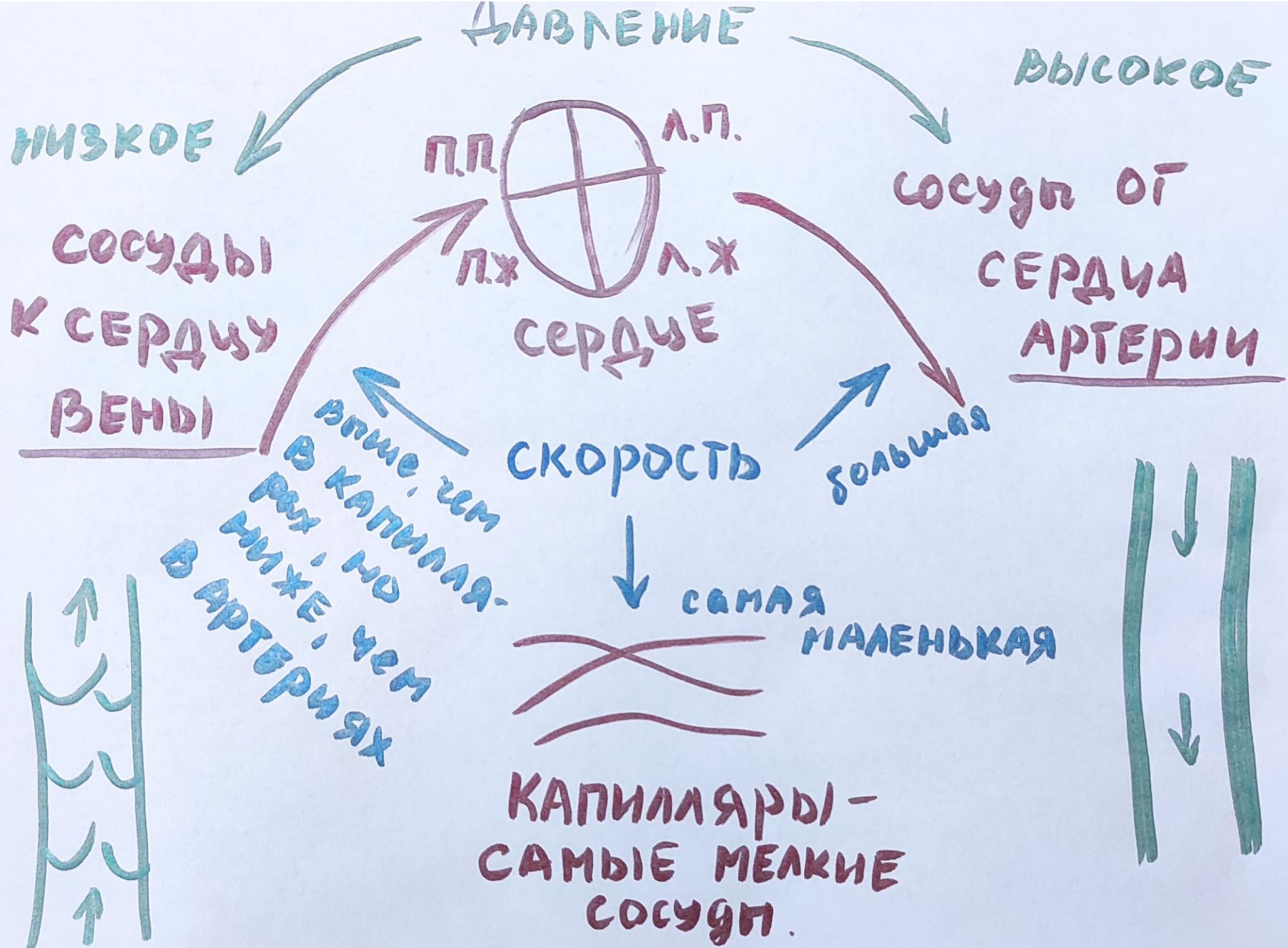
# Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

## Критерии оценивания:

1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл,
2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл,
3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл,
4. Примеры: 1 пример – 1 балл







# Особенности прорастания почек на клубне картофеля

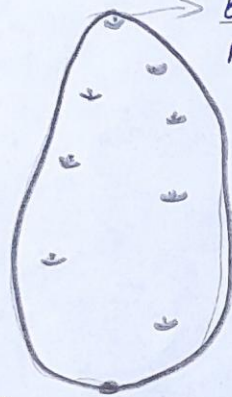
Верхушка клубня



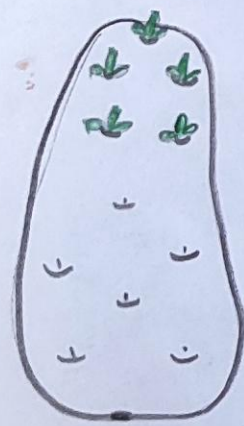
Основание клубня

1

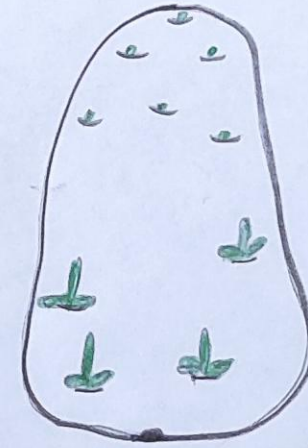
Верхушечная почка



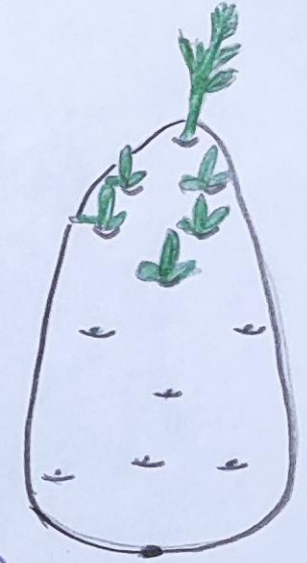
2



Первыми пробудились  
Верхушечные почки.  
Это произошло на  
6 день наблюдений.



3

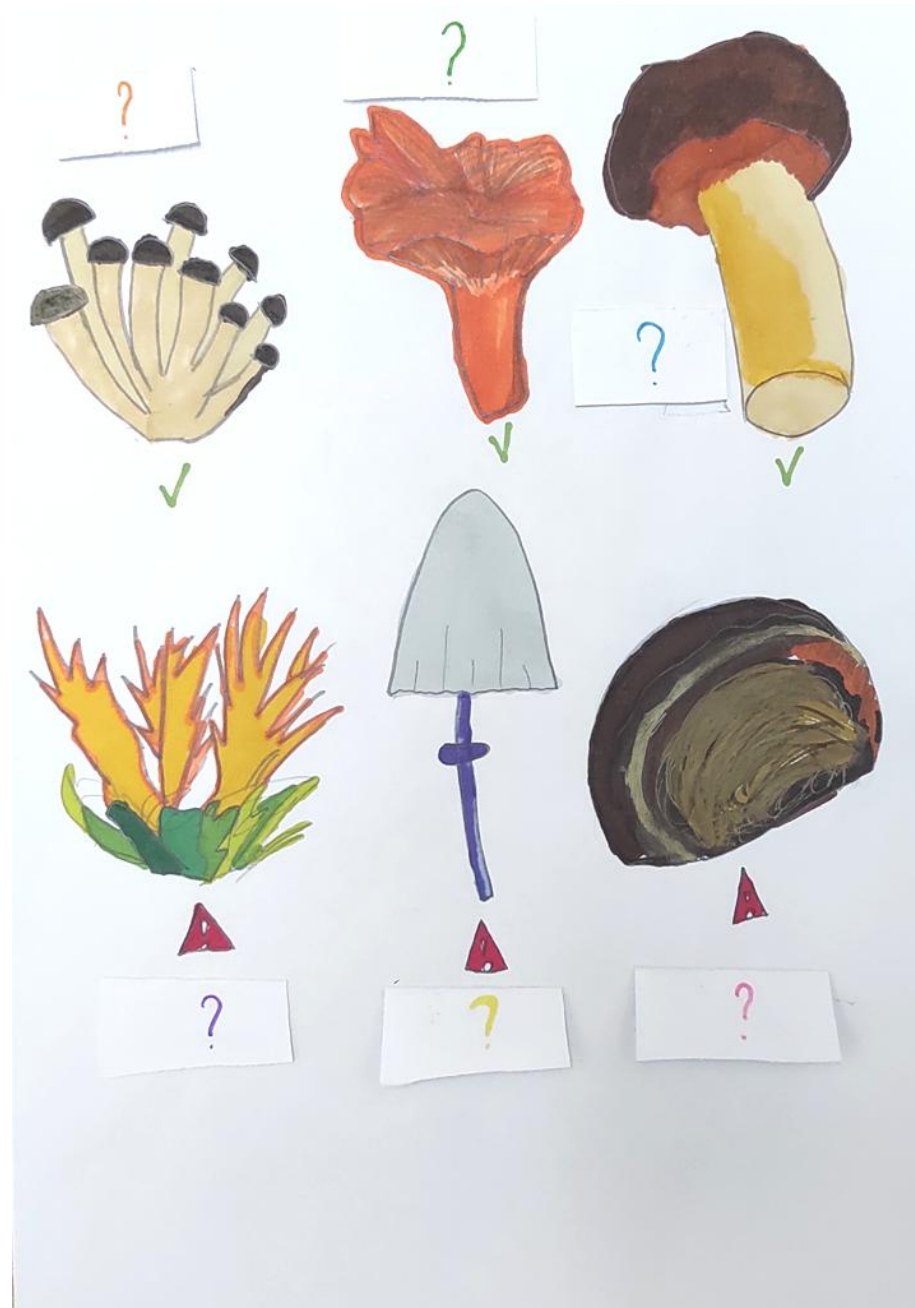


На одном клубне я удалил  
первые побеги, у него пробудились и проросли низкие почки. Низкие почки - запасные, они начинают рост если удаляются верхушечные побеги, поэтому теперь для их развития достаточно питательных веществ.

## Методика «Составление тестов»

*Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?*

Составление учащимися предметных тестов - эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает их успеваемость по предмету, и, способствует формированию у них общих компетенций: понимать и анализировать процессы; способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.



# Организация рефлексии

## (метод неоконченных предложений)

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я... потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Задания для меня показались... потому, что...
- Для меня было открытием то, что...
- Мне показалось важным...., потому что...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу... потому, что...
- Я приобрёл....
- Я научился....



# Рефлексия

Критерий	Могу хорошо		Могу частично		Не могу	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
Называю отличия низших растений от высших	✓	✓				
Знаю как выглядит папоротники, хвощи и плауны		✓	✓			
Могу дать сравнительную характеристику папоротников и мхов		✓			✓	
Могу вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения			✓	✓		
Хочу похвалить себя за...	прогресс					
Мне нужна помощь (в чем?)	в разборе тела мха,					

## Рефлексия

Критерий	Могу хорошо		Могу частично		Не могу	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
Называю отличия низших растений от высших	+	+				
Знаю как выглядит папоротники, хвощи и плауны		+	+			
Могу дать сравнительную характеристику папоротников и мхов		+	+			
Могу вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения	+	+				
Хочу похвалить себя за...	хорошее сравнение.					
Мне нужна помощь (в чем?)	в работе с микроскопом.					

## Рефлексия

Критерий	Могу хорошо		Могу частично		Не могу	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
Называю отличия низших растений от высших			+			
Знаю как выглядит папоротники, хвощи и плауны		+	+			
Могу дать сравнительную характеристику папоротников и мхов				+	+	
Могу вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения			+			
Хочу похвалить себя за...	хорошую работу на уроке					
Мне нужна помощь (в чем?)						

## Пример критериальной рубрики «Зачет по Генетике» - 10 класс

Критерии	4	2-3	0-1
Знание генетической терминологии	Ученик дает правильное объяснение всем терминам.	Ученик частично объясняет термины	Ученик знает название термина, но объяснить его значение не может
Оформление работы: правильно указаны все поколения , расписаны генотипы и фенотипы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Работа не соответствует требованиям
Точность вычисления	Абсолютно точные результаты ко всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание генетических законов Г.Менделя и Т.Моргана	Ученик демонстрирует уверенное знание законов	Обучающийся допустил несколько ошибок	Не знает законы и не умеет их применять
Количество правильно решенных заданий	Все задания решены правильно	Больше двух задач решены правильно	Только одно задание решено правильно

## Подведение итогов

Количество баллов	Отметка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

Рубрики применимы к различным **формам оценивания**: короткие письменные пробы, эссе, выставка плакатов, устные презентации, листы исследований, недельные домашние задания, карты понятий. Шкала может быть пяти-, трех-, однобалльной, когда средний адекватный уровень оценивается в 3 балла, или пяти, четырех-, трехбалльной.

Главное, чтобы **критерии** для оценки были ясными и понятными.

### **Роль учеников:**

- Полезно включить учеников в диалог по поводу критериев, используемых в рубрике.
- Ученикам можно предложить выработать критерии для определенного оценивания.



Дуб обыкновенный (черешчатый)



Царство-растения  
Семейство-буковые  
Род-дуб  
Собрал: Афанасьев  
Дмитрий  
5, "А"



### Критерии:

Количество видов

Аккуратность

Эстетичность

Правильная сушка листьев

Целостность листьев





**Критерии:**

Соответствие тематике

Сюжетность

Аккуратность

Эстетичность

Самостоятельность





### Критерии:

Рисунок содержит 3 съедобных и 3 ядовитых гриба

Правильность написания названий

Аккуратность

Эстетичность

Соблюдение размеров работы (A4)



Пресноводная коловратка. Размер взрослых самок 0,57 мм. Созревают самки в течение суток, продолжительность жизни взрослой особи до трех недель. Растительноядный вид. Самка откладывает яйца каждые 12 часов. Очень питательны, используются для выкармливания морских и пресноводных рыб.



## Защита индивидуальных итоговых проектов, 2022 год

Критерии написания и защиты проекта описаны в положении.

## Объективность оценивания :

### 2019 год

Результаты ОГЭ по биологии (18 обучающихся):

«5» - 5

«4» - 10

«3» - 3

Подтвердили свою годовую оценку 15 обучающихся (83%)

Выше годовой : 1 обучающийся (годовая - 4, экзамен сдан на 5)

Ниже годовой: 2 обучающихся.

### 2021 год

Результаты ВПР в 8б классе по биологии (автоматический выбор предметов)

19 обучающихся

Общая успеваемость 100%

Качество 74% («5» - 2, «4» - 12, «3» - 5)

68% детей подтвердили свою четвертную отметку.

11% детей – выше четвертной отметки

21% детей – ниже четвертной отметки

**Вывод:** оценивание обучающихся происходит объективно.

## Рекомендации учителю

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить