

Отчет о проделанной работе антирисковой программы по направлению "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности"

В соответствии с антирисковой программой "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности" основной целью является создание условий, которые обеспечат снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, проблемами учебной дисциплины и рисками учебной неуспешности.

В рамках данного направления на базе школы 30 апреля был проведен региональный семинар по обмену опытом школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях по реализации программ перехода в эффективный режим работы, на котором были освещены практики, которые применяют педагоги школы для поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией; формы осуществления индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам, а также инструменты формирующего оценивания, используемые учителем на уроке.

Административным корпусом и педагогами школы ведется работа по обновлению содержания Положений, регулирующих контрольно-оценочную деятельность, а также внутришкольную систему оценки качества образования.

В МБОУ ТСОШ было проведено микроисследование на определение уровня мотивации обучающихся. Данное исследование дает возможность сопоставить две реальности: реальный профиль доминирующих мотивов обучающихся с реальными педагогическими условиями и ресурсами, предлагаемыми ученику учителем.

Микроисследование дает возможность оценить виды, формы и приемы педагогического взаимодействия и учебной деятельности ученика, наиболее часто используемые учителем для организации учебного процесса.

Ученикам были предложены анкеты и карточки. Ребятам нужно было выбрать 10 высказываний, которые могут обеспечивать конкретные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Данное микроисследование рассчитано на обучающихся с 5 по 11 класс. Для начальной школы предполагается только исследование педагогического коллектива.

В микроисследовании приняли участие 538 обучающихся 5-11 классов. Это 42,6% от общего числа обучающихся МБОУ ТСОШ.

- 5-7 кл. - 297 учащихся - 83,4%
- 8-11 кл. - 241 учащихся - 76,7%
- педагогов 69 - 84%

Исследование показывает уровни сформированности мотивационно-потребительской среды. Всего их 4:

- первый - базовый (показывает потребность ученика на мотивацию через эмоциональные приемы, если показатели с 1 по 7 завышены, то учениками не хватает эмоциональности учителя на занятиях)
- второй - познавательный (показывает преобладает учебной мотивации в ученической среде, речь идет именно о внутренней мотивации ученического коллектива, это показатели с 8 по 14)
- третий - социальный (показывает, что для обучающихся важно наличие стиля и способа общения на уроке, уровень коллективной деятельности на уроке, показатели с 15 по 20)

- четвертый - самый высокий - социально-духовно-волевой (показывает, для таких ребят очень важна мотивация с опорой на собственное мнение, показатели с 21 по 25)

5 класс

- высокий показатель - первого и третьего уровней
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- № 14. - Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказываться
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.
- № 20. - Хотелось бы поверять на уроке задания друг друга

6 класс

- высокий показатель - первого
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.
- №25. - Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.

7 класс

- высокий показатель - первый
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- № 14. - Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказываться
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

5-7 класс

- высокий показатель - первый
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №14. - Я хочу, чтобы мы сообща обсуждали сложные вопросы, и я мог всегда высказываться
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

8 класс

- высокий показатель - первый, третий
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №11. - Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

9 класс

- высокий показатель - третий
- низкий показатель - первый, второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №11. - Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

10 класс

- высокий показатель - первый
- низкий показатель - второй уровень (познавательный), третий

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №4. - Учитель должен давать задания, которые получаются, учитель не должен использовать много непонятных слов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

11 класс

- высокий показатель - четвертый
- низкий показатель - третий

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №11. - Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №21. - Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме.
- №25. - Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.

8-11 класс

- высокий показатель - третий
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №11. - Я хочу, чтобы можно было действовать на уроке разными способами
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами
- №18. - Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне.

5-11 класс

- высокий показатель - первый, третий
- низкий показатель - второй уровень (познавательный)

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №3. - На уроках нужно показывать больше видеофильмов, слайдфильмов и опытов
- №7. - Пусть учитель замечает мое настроение
- №17. - Я хочу, чтобы ученики на уроках работали парами или группами

- №18. – Я хочу, чтобы у меня была возможность помочь однокласснику или чтобы он мог помочь мне
- №25. – Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь.

педагоги

- высокий показатель - первый, четвертый
- низкий показатель - второй уровень (познавательный), третий

Лидирующие позиции мотивационной среды:

- №1. – Поощрения и порицания
- №4. – Создание ситуации успеха
- №21. – Информирование об обязательности результатов обучения
- №22. – Целеполагание
- №24. – Самооценка и коррекция

Лидирующие позиции мотивационной среды (антипод - западающие):

- №2. – Учебно-познавательные игры
- №14. – «Мозговая атака»
- №16. – Поиск положительного идеала
- №18. – Сопереживание
- №25. – Прогнозирование будущего

На какой же вопрос призвано ответить микроисследование?

С кем работает учитель – с реальным учеником (*какой он есть*), или с типической моделью ученика (*каким он должен быть*, по мнению учителя).

Реальный ученик - это показатель результатов анкеты учителя

Модель ученика - это показатель результатов анкеты ученика

Ну и второй вопрос уже адресован к педагогам: какой алгоритм действий можно предложить учителю с целью повышения мотивационно-потребительской среды?

В рамках задачи "Создать условия, для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ" Проведены диагностические работы:

- 2-4 классы (приказ директора от 07.04.2022 г. № 72)
- 5-8, 10 классы (приказ директора от 20.04.2022 г.)
- 9 классы (приказ от 31.03.2022 г. № 67)

Качество знаний учащихся, по результатам выполнения диагностических контрольных работ составило 53,3% (здесь и далее рассматриваются результаты выполнения работ за 2 полугодие). Определены группы риска по каждой параллели. На данном этапе выстраивается коррекция выявленных групп. Уровень успеваемости по диагностируемым предметам составляет 81,2%. Необходимо продолжить изучать динамику качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся через проведение диагностических контрольных работ.

В целях определения уровня усвоения табличного умножения и деления учащимися 4-х классов МБОУ ТСОШ, для выявления группы учащихся с образовательными дефицитами 18 января 2022 года 114 учащихся выполняли контрольный срез по теме «Таблица умножения и деления».

Результаты выполнения контрольного среза показали, что **16,2%** учащихся 4-х классов не овладели табличным умножением и делением. Среди 4-х классов наиболее высокие результаты общей успеваемости и качества знаний показали учащиеся 4 А класса, низкие результаты общей успеваемости и качества знаний в 4Д.

Качество знаний табличного умножения и деления ниже средних значений на параллели 4-х классов в 4 Г, в 4 Б.

Таким образом, по результатам проведенного контрольного среза по теме "Таблица умножения и деления" выявлено, что 16,2% четвероклассников не овладели табличным умножением и делением, в 4Д, 4 Г классах большой процент учащихся, которые не справились с табличным умножением и делением.

В целях повторного контроля уровня усвоения табличного умножения и деления учащимися 4-х классов МБОУ ТСОШ, определения уровня умения находить неизвестные компоненты умножения и деления, для выявления группы учащихся с образовательными дефицитами 28 марта 2022 года 104 учащихся выполняли контрольный срез по теме «Таблица умножения и деления».

По сравнению с результатами, полученными в январе, значительно выросли результаты общей успеваемости и качества знаний табличного умножения и деления в 4 Б на **12,5%** - общая успеваемость, на **30,2%** - качество знаний, 4В качество знаний выросло на **22,7%**; 4Г качество знаний повысилось на **27,8%**; общая успеваемость на **26,6%**; 4Д общая успеваемость выросла на **19%**, качество - на **23,4%**.

В рамках мероприятия "Обновление содержания рабочих программ учебных предметов" проведен анализ рабочих программ учебных предметов. Обновленные программы переданы в Департамент образования для рассмотрения на муниципальном экспертном совете.

Таким образом по целевым показателям программы можно сделать первые выводы:

- Доля педагогов, использующих технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности - 15%
- Доля обучающихся, из числа детей с ОВЗ, вовлеченных в систему персонального сопровождения в процесс обучения - 6%
- Доля педагогов, участвующих в реализации инструментов формирующего оценивания - 23%.

Остальные целевые показатели можно оценить только после 1 июня 2022 года.

Директор школы

Заместитель директора по НМР



О. Н. Борисова

С. А. Баранникова