

Конспект урока по математике.

Урок-сказка 1 класс.

Автор: Шигапова Гузель Фирдавесовна, учитель начальных классов.

Тема урока: Повторение пройденного материала «Числа от 1 до 10. Русская народная сказка «Теремок».

Цель урока: Закрепление изученного материала.

Задачи: - развитие логического мышления, внимания, любознательности;
- повторение изученного материала.

Форма урока: урок-сказка.

Методы урока: словесно-наглядный.

Наглядности: карточки, схема.

Планируемые результаты: закрепление пройденного материала.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Давайте, ребята, учиться считать,

Прибавлять и вычитать.

Запомните все,

Что без точного счёта

Не сдвинется с места

Любая работа!

2. Работа над темой урока:

У: -Урок будет сегодня необычным! Он будет проходить в форме сказки. Ребята, вы все любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

Нам без знаний никуда,

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку

Отправляемся туда.

И так, готовы вы отправиться в страну сказки?

У: -Мы с вами будем вспоминать всеми известную и интересную сказку. НО! Чтобы нам узнать название сказки, вам ребята придется потрудиться и

получить ключик, ключик мы сможем получить, только с помощью правильного решения и правильной постановки букв.

№1. Вам нужно решить примеры, расположить ответы примера в порядке возрастания, но помните, в каждой цифре крыта 1 буква.

Е - 4

Е - 2

К- 7

Р -3

Т - 1

О - 6

М - 5

$3+3=6$ $1+2=3$ $2+3=5$ $7-3=4$

$4-3=1$ $8-1=7$ $6-4=2$

ТЕРЕМОК

Учит: - Значит в какую страну сказки мы попадем?

Учен: -Теремок! А кем написана сказка?

Учит: - Правильно, русская народная сказка.

3. Работа в тетради.

Учит: - Давайте, мы вспомним наше правило.

Учен:

Я тетрадь свою открою
Под наклоном положу.
Я друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь!

1 сюжет.

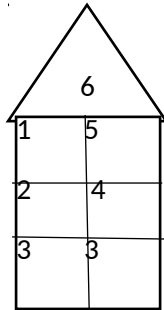
Бежала по полю мышка-норушка.

Вдруг видит – теремок.

-Кто в тереме живёт? Кто в высоком живёт?

Никто не отозвался.

Учит: Чтобы попасть мышонку в Теремок нам нужно вспомнить состав числа 6. Вам нужно нарисовать в тетрадах домик с окошками и указать состав числа, в окошки написать.



- Молодцы, теперь мышонок сможет попасть в Теремок.

2 сюжет.

Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Прискакала лягушка:

-Кто в тереме живёт?

-Я, мышка-норушка. А ты кто?

-Я-лягушка –квакушка.

Учит: Чтобы мышонок и лягушка начали жить вместе. Нам нужно будет решить задачу.

Два петушка нашли 8 червячков.

Первый нашел 5. Сколько нашел второй петушок?

Разбор задачи:

- Прочитать **УСЛОВИЕ** задачи
- Прочитать **ВОПРОС** задачи
- Проговорить, что **ИЗВЕСТНО**
- Проговорить **РЕШЕНИЕ**
- Записать **РЕШЕНИЕ**

$$8-5=3 \text{ (Ч.)}$$

-Стали они жить вдвоём.

3 сюжет.

Прибежал зайчик и спрашивает:

-Кто в тереме живёт?

-Мы: мышка-норушка и лягушка-квакушка.

-А я –зайчик побегайчик.

4. Физкультминутка.

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит. (Дети показывают.)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть, (Дети показывают.)
Раз-два, надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (Дети скачут.)
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг — и убежал. (Дети садятся.)

Стали они жить втрём.

4 сюжет.

Идёт мимо лиса:

- Кто в тереме живёт?

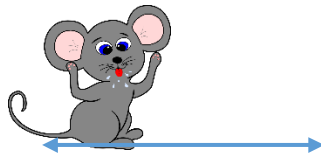
-Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик – побегайчик.

5. Работа по карточкам.

Учит: Давайте поможем лисе попасть в теремок. Для этого нужно узнать, в чем различие отрезков? Найти самый длинный. Найти самый короткий. На сколько отрезок лисы длиннее, чем у мышонка?



*Ступай, лиса, к нам жить.
Стали они жить вчетвером.*

5 сюжет.

Прибежал волк и стучится:

-Кто в тереме живёт?

*-Мы: мышка-норушка, лягушка-квакушка,
зайчик-побегайчик и лиса-краса.*

-А я – волк – зубами щёлк.

Учит: Чтобы волка пустили жить в теремок, волку придется помочь, ведь его все зверята боятся. Если мы с вами правильно сравним числа, то волка пустят жить к себе другие зверята. Поможем? Нуж но расставить знаки: $> < =$

$$6*4$$

$$5*5 \quad 1*2$$

$$2*8 \quad 8*5 \quad 3*7$$

Учит: Какие вы молодцы! Справились с заданием! Теперь волка точно пустят в теремок.

Вот живут они внятером и горя не знают.

б сюжет.

Вдруг идёт медведь косолапый.

*Позвали звери и его в теремок,
но никак не мог медведь в домик залезть.*

- Лучше я на крыше буду жить.

Учит: а давайте мы с вами решим примеры на закрепление. Открываем тетради и запишем. Не забываем про правило, давайте проговорим все вместе.

*Я тетрадь свою открою
Под наклоном положу.
Я друзья, от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь!*

$$2+8= \quad 6+3= \quad 4+5= \quad 7+3= \quad 5+5=$$

$$10-3= \quad 8-1= \quad 7-4= \quad 3-1= \quad 9-5=$$

- Молодцы! Как же хорошо вы помогаете зверятам и справляетесь с заданиями.

Залез он на крышу – и раздавил теремок.

Еле-еле звери выскочить успели.

Учит: Вот и сказки конец, а кто слушал молодец.

Итог урока:

1. Чем занимались на уроке?
2. Мы проходили что-то новое?
3. Сколько заданий у нас было? Какие?
4. Сколько всего зверят?
5. Мы повторили с вами пройденное?

Рефлексия

Обведи смайлик, значение которого соответствует тебе.



У меня на уроке все получилось, я справился с заданиями.



У меня на уроке не всё получалось, были трудности.



У меня на уроке многое не получилось, мне было трудно выполнять задания.