

Приложение
к приказу департамента образования
Администрации Тазовского района
от 01.03 . 2021 г. № 169

Справка

по итогам проведения ведомственного контроля деятельности
общеобразовательных организаций по повышению качества образования

В соответствии с приказом департамента образования Администрации Тазовского района от 18 февраля 2021 года № 121 «О проведении ведомственного контроля по изучению деятельности общеобразовательных организаций по реализации плана по повышению качества образования в период с 24 по 26 февраля 2021 года проведена проверка МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа, МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования; документарная проверка МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай, МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования, МКОУ Находкинская школа-интернат начального общего образования.

В ходе проверки изучены документы по следующим направлениям: использование результатов мониторинговых и диагностических исследований в целях повышения качества образования, методическая работа школы, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе с ОВЗ) 9-х и 11 классов, персонифицированное сопровождение претендентов на высокие баллы ЕГЭ и медаль «За особые успехи в учении».

В МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа приказом утвержден план-график психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2020-2021 учебном году (приказ от 20.11.2020 г. №241/1, на каждого обучающегося разработана программа индивидуальной реабилитации, родители обучающихся ознакомлены с программами, однако листы коррекционной работы не заполнены, что свидетельствует об отсутствии работы с обучающимися данной категории. Утвержден план работы по психологическому сопровождению выпускников 9,12 классов МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа (приказ от 25.10.2020 г. №227). Не представлены документы, подтверждающие реализацию данного плана.

Приказом от 21.01.2021 года №10 утвержден комплекс мер по использованию результатов диагностической работы обучающихся 10-х классов, составлены графики консультаций по основным предметам и предметам по выбору для обучающихся 9, 11-х классов. Отчеты учителей математики, русского языка, физики подтверждают осуществление работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике. Отмечена положительная динамика результатов.

Консультации для обучающихся 9-х классов по русскому языку запланированы с марта 2021 года. Информации о работе с реестрами затруднений по итогам диагностического тестирования отсутствует. При результатах: общая успеваемость – 60,49, качественная успеваемость – 18,52 и среднем балле - 2,8 отсутствует информация о работе с обучающимися 9-х классов в течение учебного года по подготовке к ГИА-9 по русскому языку.

Для подготовки обучающихся - претендентов на медаль «За особые успехи в учении» привлекаются резервные учителя, которые проводят дополнительные занятия по математике профильного уровня.

Контроль за сопровождением обучающихся по реализации получения образования с использованием образовательного сертификата 3 обучающихся из 11 классов по математике, 2 обучающихся - по информатике, 1 обучающейся - по физике осуществляется формально. Дети обучаются самостоятельно.

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

В плане внутришкольного контроля запланирован персональный контроль за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА, но реестр затруднений педагогов, индивидуальный маршрут по устранению затруднений, а также справки, подтверждающие осуществление контроля по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, отсутствуют.

Разработан план методической работы школы по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и нацпроекта «Образование».

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических кадров запланирована работа в форме обмена опытом по организации работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, в рамках предметных недель, дней учителя-предметника, на заседаниях школьных методических объединений (ШМО). На заседаниях ШМО организована работа по анализу ошибок и составлению реестра затруднений обучающихся по итогам внешних мониторингов. Разработан план ликвидации пробелов по предметам «русский язык» и «литература». В рамках ШМО учителей математики, информатики, физики в решение обозначено составлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но практический опыт работы педагогов с реестрами затруднений обучающихся в рамках ШМО не транслируется.

Не организована работа по повышению предметных знаний педагогов, чьи выпускники, не преодолели минимальный порог по образовательным предметам государственной итоговой аттестации.

В подтверждение выполнения общеобразовательных программ по всем предметам предоставлен отчет о выполнении муниципального задания за 2020 год.

На основе анализа результатов внешних оценочных процедур формируются комплексы мероприятий по использованию результатов мониторинговых исследований, запланирована индивидуальная работа с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты по результатам Всероссийских проверочных

работ. Однако подтверждающих документов по использованию результатов мониторинговых исследований не предоставлено.

Рекомендовано:

1. спланировать методическую работу с педагогами с использованием дифференцированного подхода в работе с кадрами, сопровождение педагогов на основе реестра затруднений, в том числе через формы наставничества;

2. организовать курсовую подготовку учителей на основе реестров затруднений;

3. включать в план внутришкольного контроля мероприятия по мониторингу результатов работы педагогов с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты в диагностических исследованиях;

4. обеспечить:

- контроль за оформлением итоговых документов по результатам посещения уроков в рамках внутришкольного контроля;

- организацию подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА-9 по русскому языку;

- обеспечить контроль за подготовкой к ГИА-9 по русскому языку.

5. предоставить в отдел общего, дошкольного образования:

- информацию о результатах работы с обучающимися 9,11-х классов, которые были отнесены к «группе риска» по состоянию на 11 ноября 2020 года;

- информацию о работе с обучающимися – претендентами на медаль «За особые успехи в учении» и на высокие баллы ЕГЭ;

В ходе анализа представленных документов МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования выявлено, что разработаны модель психологического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов (в том числе с ОВЗ), график проведения мероприятий по сопровождению обучающихся, программа по сопровождению обучающихся 9-х классов «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье», программа по сопровождению обучающихся 11-х классов «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье», однако содержание данных программ одинаковое. Из 34 часов, запланированных на год, по состоянию на февраль проведены по 3-4 занятия, что подтверждается в журнале. Проведен внутришкольный контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов, что подтверждается справкой по итогам контроля.

На основе анализа реестров затруднений по итогам диагностических тестирований обучающихся 9-х классов педагогами проводятся консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации по основным предметам обучающихся 9-х классов. Подготовка обучающихся 11-х классов по основным предметам и предметам по выбору проводится на основе затруднений, выявленных по итогам проведения школьных диагностических работ в соответствии с графиками. В отчетах педагогов фиксируется положительная динамика промежуточных результатов.

Проведен анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам 1-го триместра на всех уровнях общего образования, определены задачи на 2-ой триместр, запланирован административный контроль.

Предоставлены результаты мониторинга освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана по итогам 1-го триместра.

Персональный контроль за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА в предыдущие годы, включен в план внутришкольного контроля. Контроль осуществляется, что подтверждается справками. Педагогам даны рекомендации, запланирован следующий этап контроля - в апреле 2021 года.

Предоставлены планы работы воспитателей школы-интерната, журналы проведения самоподготовки воспитанников. Контроль организации и проведения самоподготовки в школе-интернате осуществляет заместитель директора по интернату, что подтверждается справками по итогам контроля.

Разработан план методической работы школы по теме «Внедрение современных образовательных технологий в учебную и внеучебную деятельность как одно из условий повышения качества образования». Разработаны планы работы школьных методических объединений. В рамках ШМО организованы практические формы работы с педагогами: практикумы по решению заданий международных исследований (ШМО учителей начальной школы), открытые уроки, предметные недели (начальная школа), методические семинары, методические дни для молодых педагогов.

Педагогами разработаны программы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися (начальные классы), но результативность работы с данной категорией обучающихся не представлена.

Организована работа по методическому сопровождению педагогов по применению образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, но не организована работа по повышению предметных знаний педагогов, чьи выпускники, не преодолели минимальный порог по образовательным предметам государственной итоговой аттестации.

План внутришкольного контроля и мероприятия внутришкольного контроля не соответствовали плану. Предоставлены приказы по результатам посещения уроков педагогов за 02.02.21 и 06.02.21, но в плане внутришкольного контроля данные мероприятия отсутствуют. В приказах по результатам посещенных уроков для педагогов не указаны сроки устранения выявленных недочетов.

В плане методического объединения педагогов начальных классов МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования указаны мероприятия по подготовке к Всероссийским проверочным работам без указания конкретной работы с результатами ВПР. В представленных документах методического объединения педагогов начальных классов МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования анализ внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе наблюдался только у одного педагога. В выводах по результатам анализа указано на уменьшение количества учащихся 1-го класса с некоторыми трудностями, но не указана какая была проведена работа для получения такого результата. Для проверки не были предоставлены комплексы мероприятий по использованию результатов оценочных процедур.

Профильное обучение с учетом потребности каждого обучающегося, обучение по индивидуальным учебным планам – не осуществляется.

Подтверждающие документы по подготовке обучающихся к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по математике по индивидуальным программам и образовательным маршрутам (с указанием форм работы с обучающимися) не предоставлены.

Обучающихся не получают образование с использованием образовательного сертификата.

Информация о проведении массовых мероприятий математической направленности не предоставлена.

Коррекционная работа по реализации индивидуальных образовательных траекторий подготовки выпускников к ГИА по математике проводится на консультациях.

План подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам не предоставлен в связи с отсутствием обучающихся, сдающих экзамен по иностранному языку, но имеется план работы методического объединения учителей иностранного языка.

Работа по формированию групп детей с высокими образовательными потребностями и сопровождению их педагогами, составлению реестра успешности отсутствует.

Рекомендовано:

1. организовать курсовую подготовку учителей на основе реестра затруднений;

2. рекомендовать активизировать работу руководителей ШМО по взаимопосещению уроков во всех методических объединениях;

3. своевременно вносить в план внутришкольного контроля изменения по мероприятиям;

4. доработать программу по психологическому сопровождению обучающихся 11-х классов «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье».

5. обеспечить:

- качественное психологическое сопровождение обучающихся 9, 11-х классов (в том числе с ОВЗ) по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- преемственность между уровнями образования в выявлении и сопровождении интеллектуально-одаренных детей;

- формирование групп детей с высокими образовательными потребностями, сопровождение их педагогами, составление реестра успешности.

- контроль за проведением мероприятий по использованию результатов оценочных процедур и работой с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.

В ходе анализа представленных документов МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа выявлено, что организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году обеспечена, ведется административный контроль за подготовкой и результатами обучения. Родители своевременно информируются о результатах обучения детей под подпись.

Организация психологического сопровождения выпускников 9-х, 11(12)-х классов осуществляется. На основе диагностических исследований спланирована работа психологов, даны рекомендации педагогам, обучающимся и их родителям.

Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам триместров рассматривается на совещаниях при заместителях директора, педсоветах, что подтверждается протоколами. Результаты анализа используются на уроках в целях повышения качества образования.

Мониторинг освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана осуществляется по итогам триместров.

Документы, подтверждающие осуществление контроля за организацией и проведением самоподготовки в школах-интернатах, не предоставлены.

Разработан План методической работы общеобразовательной школы по теме «Развитие функциональной грамотности - фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Организована работа школьных методических объединений. Практическими формами сопровождения педагогов являются посещение и анализ открытых уроков, недели педагогического опыта.

По итогам анализа освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов за 1 триместр и 1 полугодие 2020/2021 учебного года составлен рейтинг учителей-предметников, имеющих более 25% обучающихся по предметам со средним баллом ниже отметки «3». Формами контроля за деятельностью учителей определены посещение уроков и усиление контроля за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, но в плане внутришкольного контроля отсутствует персональный контроль за преподаванием предметов.

По подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА, ГВЭ учителя математики разработали планы работы, но данная работа признана малоэффективной (решение заседания ШМО учителей математики, технологии и информатики). В рамках разработанного плана работы ШМО учителей русского языка и литературы по подготовке к проведению ГИА (ЕГЭ) работа с реестрами затруднений обучающихся не запланирована.

Не организована работа по повышению предметных знаний педагогов, чьи выпускники, не преодолели минимальный порог по образовательным предметам на государственной итоговой аттестации.

В МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа ведется систематическая работа с результатами мониторинговых исследований, результаты оценочных процедур обсуждаются на школьных методических объединениях. Проводится анализ результатов учащихся, показавших самые низкие и самые высокие результаты по предметам, а также анализ работы учителей, обучающихся этих детей.

Сформированы группы детей с высокими образовательными потребностями на всех уровнях образования, обеспечено их сопровождение в урочное и внеурочное время, ведутся карты успешности обучающихся.

В школе организовано профильное обучение за счет углубленного изучения предметов с учетом потребности каждого обучающегося, обучение по индивидуальным учебным планам.

Сопровождение одной обучающейся по реализации получения образования с использованием образовательного сертификата обеспечено.

В период осенних каникул центр изучения естественных и технических наук «Академия открытий» в МБОУ ДО «Тазовский РДТ» работал совместно с МКОУ Газ-Салинская средняя общеобразовательная школа.

Рекомендовано:

1. обеспечить контроль за:
 - работой педагогов, обучающиеся которых стабильно показывают низкие образовательные результаты;
 - выполнением мероприятий «дорожной карты» по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
 - организацией и проведением самоподготовки в пришкольном интернате.
2. организовать сопровождение педагогов по повышению предметных знаний педагогов в формах методической работы: курсы повышения квалификации, открытые уроки, обмен опытом, формы наставничества;
3. в приказах, справках по результатам мониторинговых исследований указывать сроки выполнения, отслеживать результаты выполнения повторного контроля;

В ходе анализа представленных документов МКОУ Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования выявлено, что приказом директора утверждён Комплекс мер по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, утверждены директором школы графики консультаций 9, 11 классов.

Учителями предметниками разработаны планы по подготовке к ГИА, проведен детальный анализ региональных диагностических тестирований по русскому языку и математике выпускников 9-х классов, результаты рассмотрены на совещании при заместителе директора, на заседаниях школьных методических объединений (далее – ШМО), составлены реестры затруднений обучающихся, проводится работа по ликвидации учебных дефицитов, что отражено в индивидуальных картах по результатам промежуточных тестирований обучающихся. Проведен детальный анализ школьных тестирований по предметам по выбору в 9-х классах, результаты рассмотрены на совещании при заместителе директора, на заседаниях ШМО, откорректированы реестры затруднений обучающихся, на консультациях и в урочное время ведется работа по ликвидации учебных дефицитов учащихся, что также отражено в индивидуальных картах.

Проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, результаты проанализированы, выявлены основные затруднения. По результатам итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, все выпускники получили допуск к ГИА. Педагоги школы, обучающиеся и их родители ознакомлены с нормативно-правовыми актами по проведению ГИА, что подтверждено Листами ознакомления с подписями.

Проведены рабочие совещания по вопросам ГИА (протоколы совещаний при заместителе директора по УР).

Определены количество и перечень учебных предметов для сдачи ГИА, оформлены заявления на итоговое собеседование, итоговое сочинение,

на прохождение ГИА в 9, 11 классах (журналы регистрации заявлений с подписями учащихся).

Организация психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов, контроль за подготовкой к ГИА подтверждается справками по итогам внутришкольного контроля.

Проведены родительские собрания по вопросам подготовки выпускников к ГИА в 9, 11 классах, что подтверждают представленные протоколы.

Разработаны и утверждены директором школы План работы педагога психолога по психологической подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в МКОУ АШИ в 2020-2021 учебном году (01.09.2020г.), Программа тренинговых занятий по психологической подготовке к ГИА «Уверенность» для 9-х классов, Программа тренинговых занятий по психологической подготовке к ГИА «Готовимся к ЕГЭ» для 11 класса.

Проведена психодиагностика (уровень готовности к ГИА, уровень тревожности, уровень самооценки) готовности выпускников МКОУ АШИ к государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году (отчет педагога-психолога, анкеты учащихся, таблицы по результатам диагностики); подготовлены памятки по психологической подготовке к ГИА для обучающихся и их родителей. Педагогом-психологом проведён семинар для классных руководителей и педагогов-предметников об особенностях восприятия экзаменационного стресса и способах психологической поддержки детей.

По итогам полугодия администрацией школы проведён анализ успеваемости: 89% - общая, 35% - качественная, 21 неуспевающий, 56 - на «4» и «5», 2 - на «5», 11- не аттестовано, 9- с одной «3» (справки заместителей директора по УР). На внутришкольный контроль поставлены все неуспевающие и неаттестованные. Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при заместителях директора. Учителя-предметники еженедельно сдают отчёт о результатах работы. Педагогами, имеющими неуспевающих или неаттестованных, составлены индивидуальные планы работы по устранению учебных дефицитов обучающихся, планы доведены до сведения родителей, с каждым родителем таких обучающихся проведены индивидуальные беседы. На контроле все обучающиеся, имеющие одну-две «3».

В план ВШК на 2020-2021 учебный год включены мероприятия по персональному контролю за уровнем преподавания химии, биологии, истории, математики, что подтверждают справки заместителя директора по УР по итогам посещения уроков, проведения административных контрольных работ.

Учитель математики Шмаков А.Ю., учитель биологии Логвинова С.А., учитель химии Постнова С.В. прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) на основании реестра затруднений по результатам исследования PISA.

Результаты были рассмотрены на совещании при заместителе директора по учебной работе, заседаниях ШМО, составлены реестры затруднений. Справки по итогам посещения уроков, занятий элективных курсов, консультаций показывают, что педагоги точно работают над устранением учебных дефицитов обучающихся.

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла рассмотрены: анализ результатов ГИА (протокол № 1), анализ результатов диагностического тестирования, подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе (протокол № 2). ШМО учителей физико-математического и естественнонаучного цикла рассмотрен анализ результатов ГИА (протокол №1).

Сформированы группы детей 9, 11 классов, претендующих на высокие баллы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. С ними проводятся индивидуальные консультации, на уроках даются задания повышенной сложности, что фиксируется в индивидуальных картах успешности обучающихся.

В каждом классе определены учащиеся с высокими образовательными потребностями, спланирована работа по подготовке к олимпиадам: индивидуальные занятия, олимпиадные задания включаются в содержание домашних заданий, олимпиадные задания даются на уроке для индивидуальной работы, составлен банк олимпиадных работ по всем предметам, которым пользуются педагоги школы при подготовке к олимпиадам.

10 класс представлен одним профилем - социально-экономическим. В 11 классе обучение ведётся на профильном уровне и на уровне универсального (непрофильного) обучения. Профильное обучение реализуется по следующим направлениям: социально-гуманитарный профиль, естественнонаучный профиль. Учебный план профильного обучения поддерживается курсами по выбору учащихся и построен с учетом выбора, зафиксированного с помощью анкетирования и заявления обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план включает в себя также индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в 10 классе 3 учащихся).

Учебным планом школы предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы на специальные курсы по выбору для 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования (13 курсов по выбору).

Разработан план методической работы школы на учебный год, который не содержит целевой раздел, не обозначена методическая тема. Включена межсекционная работа.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждены вопросы по сопровождению обучающихся в части разработки индивидуальных планов, карт по устранению учебных дефицитов обучающихся, но организация практической работы с обучающимися не отслеживается и не рассматривается.

Курсовая подготовка учителей на основе реестра затруднений не организована. На уровне общеобразовательной школы не систематизирована работа по сопровождению педагогов в части повышения предметных и методических компетенций.

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла рассмотрен вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся - специфика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.

В представленных протоколах заседаний школьных методических объединений отсутствует детальный (по классам и педагогам) анализ результатов ВПР, указаны общие данные по району. В указанных рекомендациях для педагогов отсутствуют сроки выполнения.

Рекомендовано:

1. организовать:

- сопровождение педагогов по повышению предметных знаний педагогов в формах методической работы: курсы повышения квалификации, открытые уроки, обмен опытом, формы наставничества;

- работу по преемственности начального и основного общего образования для повышения качества образовательных достижений обучающихся;

2. составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;

3. систематизировать работу по использованию результатов оценочных процедур;

4. обеспечить контроль за:

- использованием педагогами реестров затруднений, разработанных на основе результатов мониторинговых исследований;

- работой педагогов, обучающиеся которых стабильно имеют низкие образовательные результаты;

- проведением подробного анализа результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) обучающихся образовательной организации с определением конкретных сроков выполнения рекомендаций.

В ходе анализа представленных документов МКОУ Гыданская школа-интернат среднего общего образования имени Н.И. Яптунай выявлено, что администрацией школы и межшкольным методическим объединением учителей – предметников проведен анализ результатов ГИА выпускников 2019, 2020 года. Отмечено повышение среднего балла в 2020 году по семи предметам в среднем на 28,8 баллов. Высокие результаты показали по русскому языку - 6 выпускников (набрали выше 81 балла, средний результат – 80 баллов, максимальный-98 баллов, по литературе - 90 баллов). По обществознанию один выпускник набрал 81 балл, 2 не преодолели минимальный порог-25 % (2019 год - 75%). В 2021 году в ГИА-11 принимают участие 4 обучающихся, 100 % выбрали ГВЭ по математике и русскому языку. Для них обеспечено психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА: План подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ по русскому языку на 2020-2021 учебный год и проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

Результаты диагностического тестирования по русскому языку и математике для 9-х классов проанализированы, составлены реестры затруднений, рассмотрены на заседании межшкольного методического

объединения учителей – предметников (протокол от 12.01.2021 г. №3), проводятся консультации для обучающихся разного уровня подготовки.

Составлен комплексный план мероприятий по повышению качества образования в МКОУ ГШИ (приказ от 31 августа 2020 года № 131), план организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, разработан отдельный план подготовки к ЕГЭ по русскому языку на 2020-2021 учебный год.

В ноябре 2020 года проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. По итогам анализа результатов пробных экзаменов (ЕГЭ) даны рекомендации учителям по преодолению затруднений обучающихся (справка предоставлена).

Для выпускников 9-х, 11(12)-х классов, в том числе с ОВЗ обеспечено психологическое сопровождение в период подготовки к экзаменам: проведена диагностическая работа по выявлению уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. На основании результатов исследований разработаны коррекционно- развивающие программы по работе с 9 «А» классом (вариант 8.1) и с 9 «Е» классом (вариант 7.2). Программы направлены на развитие краткосрочной и долгосрочной памяти, устойчивости концентрации внимания, эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Для сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ педагогом-психологом разработана отдельная программа. Предоставлена информация о реализации данных программ, проведении профориентационной работы.

Предоставлен анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам полугодия. Отмечена 100 % успеваемость в 6а, 6б, 8в, 9б, 9в, 11 классе. Высокий уровень качества знаний: в 8в (8.1) классе - 62,5 % , 42,9 % – в 10 классе, 40% - в 9а (8.1) классе, 38,9% - в 5б классе, 38,5 - в 6а классе. 0% качества знаний в 2 классах - 9г, 9е классах. Низкие показатели качества знаний - в 8б - 6,3%, 8г - 5,6, 9в - 8,3, 9д - 5,6. Понижение качества знаний выявлено в 7 классе с 16,1% до 15,6%, 9а классе - с 60% до 40 %, 9в классе - с 12,5 до 8,3%. Среди причин низкой успеваемости и низкого качества знаний указаны: неявка на промежуточную аттестацию обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме, опоздание обучающихся к началу 2020-2021 учебного года.

Предоставлен анализ контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в рамках внутришкольного контроля. Успеваемость по математике в 5 классах составила 88 %, качество знаний - 22,6 %; по русскому языку - успеваемость - 80,5 %, качество знаний - 25 %. Учителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими.

На основе анализа результатов регионального диагностического тестирования по русскому языку и математике, школьных диагностических тестирований по обществознанию, химии, пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах составлены реестры затруднений, спланирована работа со слабоуспевающими, что подтверждается справками по итогам контроля и протоколом педагогического совета, на котором рассмотрены данные результаты.

Осуществляется сопровождение обучающихся 10-ого класса, получивших образовательный сертификат по математике: Суслаев Павел, Яптунай Диана (факультет довузовской подготовки НИУ ВШЭ). Об использовании интернет – ресурсов для качественной и эффективной подготовки обучающихся.

Информация по освоению общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана не предоставлена.

Информация об организации персонального контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА в предыдущие годы, составлении реестра затруднений, разработке индивидуального маршрута по устранению затруднений – не предоставлена.

Информация о контроле за организацией и проведением самоподготовки не представлена.

Предоставлены протоколы заседаний межшкольного методического объединения учителей – предметников. На заседаниях обсуждены вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся и усиления подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. План методической работы школы и планы ШМО на изучение не представлены. На официальном сайте общеобразовательной школы план методической работы не размещен.

Систематическая работа по использованию результатов оценочных процедур не ведется. В плане повышения качества образования отсутствуют мероприятия по использованию результатов мониторинговых исследований. Не отслеживается эффективность работы педагогов с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

Информация о формировании групп детей с высокими образовательными потребностями и сопровождении их педагогами, составление реестра успешности не предоставлена.

По вопросу организации профильного обучения с учетом потребности каждого обучающегося, обучение по индивидуальным учебным планам предоставлен только протокол заседания комиссии по индивидуальному отбору учащихся в 10 профильный класс.

Информация о подготовке обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников по математике по индивидуальным программам и образовательным маршрутам (с указанием форм работы с обучающимися) не предоставлена.

Рекомендовано:

1. организовать курсовую подготовку учителей на основе реестра затруднений;
2. активизировать работу руководителей ШМО по взаимопосещению уроков педагогами всех методических объединений.
3. спланировать мероприятия по использованию результатов мониторинговых исследований;
4. обеспечить контроль за:

- работой по использованию реестров затруднений учащихся и педагогов по результатам ВПР;
- использованием интернет – ресурсов для качественной и эффективной подготовки обучающихся;
- освоением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана;
- уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА в предыдущие годы, составлением реестра затруднений, разработкой индивидуального маршрута по устранению затруднений;
- организацией и проведением самоподготовки.

В ходе анализа представленных документов МКОУ Находкинская школа-интернат среднего общего образования отмечено, что педагогами школы разработаны планы (программы) работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми. Предоставлена информация о результативности работы с одаренными детьми во 2 классе в 2020-2021 учебном году.

По итогам 1 четверти предоставлены справки о прохождении программного материала, «О проделанной работе за 1 четверть и о результатах ЗУН обучающихся 1-4 классов 2020-2021 учебного года». Общая успеваемость по школе составила 100 %, качественная успеваемость – 35 %. Мониторинг итоговых контрольных работ свидетельствует о выполнении работ по русскому языку: 58,3 % (3 кл.), 62,5 % (4 кл.); по математике: 66,6 % (3 кл.), 50 % (4 кл.); по родному языку: 58,3 % (3 кл.), 40 % (4 кл.); по литературному чтению: 60 % (3 кл.), 75 % (4 кл.).

По итогам 2 четверти предоставлены справки о прохождении программного материала, «О проделанной работе за 2 четверть и о результатах ЗУН обучающихся 1-4 классов 2020-2021 учебного года». Общая успеваемость по школе составила 100 %, качественная успеваемость – 35 %. Мониторинг итоговых контрольных работ свидетельствует о выполнении работ по русскому языку: 58,3 % (3 кл., остается на том же уровне, что и по итогам 1 четверти), 71,4 % (4 кл., повышение на 8,9 %); по математике: 75 % (3 кл., повышение на 8,4 %). Сделать выводы об изменении качества обучения по остальным предметам по итогам второй четверти не представляется возможным в связи с расхождением данных по итогам первой четверти в 1 справке и 2 справке.

В школе проводятся мероприятия, направленные на развитие математического образования, что подтверждается справкой по итогам проведения тематической предметной недели математики. Однако в данной справке указано, что мероприятия проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля, а не планом работы школы.

План методической работы школы для изучения не предоставлен.

В 2020/2021 учебном году методическое сопровождение учителей на основе реестра затруднений организовано на базе МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования в форме методических дней.

В предоставленных образовательной организацией документах нет возможности отследить использование результатов оценочных процедур.

Отсутствует информация о контроле за уровнем преподавания учебных предметов, за организацией и проведением самоподготовки в школах-интернатах, использовании интернет – ресурсов для качественной и эффективной подготовки обучающихся.

Рекомендовано:

1. разработать план методической работы школы на 2021/2022 учебный год;
2. разработать план работы школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы;
3. организовать систему непрерывного повышения методического уровня педагогов через внедрение образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы;
4. спланировать мероприятия по использованию результатов оценочных процедур (ВПр, внешняя оценка готовности первоклассников к обучению в школе);
5. обеспечить контроль за:
 - работой педагогов по использованию реестров затруднений учащихся по результатам оценочных процедур;
 - уровнем преподавания учебных предметов;
 - организацией и проведением самоподготовки в школах-интернатах;
 - использованием интернет – ресурсов для качественной и эффективной подготовки обучающихся.

Начальник отдела общего,
дошкольного образования

Т.В. Шахтарина

Начальник управления развития и
организационно-методического обеспечения

Л.В. Свечникова

Специалист отдела мониторинга
качества образования

М.А. Пархоменко