

Протокол
заседания круглого стола
«Построение эффективного взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и педагогом-психологом в интересах ребенка»

Присутствовали: 20 ч. (Ларин И.В., заместитель директора по ВР, Шестерикова С.М., руководитель МО классных руководителей 5-8 классов, Ренева Ю.В., руководитель МО классных руководителей 9-11 классов, Шилова Е.Ю., педагог-психолог, Чивиксина Л.Ф., педагог-психолог, классные руководители 5-11 классов (Хорошева Г.М., Каменева Ю.И., Саенко Н.Г., Куцурова И.Г., Тодика Н.Д., Лищук О.В., Садыкова Э.Р., Устюгова С.М., Пахомова С.А., Ромашова Е.В., Хлопова И.В., Жиликова О.А., Северина Т.С., Чунихина Л.А., Маркова В.М.).

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Актуальность проблемы эффективного взаимодействия служб сопровождения и классных руководителей в свете реализации программы «Социализация» в рамках ФГОС ООО и СОО (Шестерикова С.М.).
2. О проблемах взаимодействия служб сопровождения с классными руководителями 5-11 классов (Ларин И.В.).
3. О деятельности педагогов-психологов (Шилова Е.Ю., Чивиксина Л.Ф.).
4. Актуальная информация из отчета социальных педагогов за 1 полугодие 2018-2019 учебного года (Ларин И.В.)
5. Выступления классных руководителей в порядке обсуждения.
6. Рекомендации круглого стола всем участникам образовательного процесса.

По **первому вопросу** слушали Шестерикову С.М., которая обозначила актуальность поднятой темы, обратив внимание на то, что в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО, деятельность по реализации программы социализации включает в себя не только работу классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями), но и взаимодействие с другими специалистами образовательной организации – педагогами-психологами и социальными педагогами. Круглый стол, таким образом, является прекрасной площадкой для обсуждения наиболее актуальных вопросов, обмена информацией и мнениями.

По **второму вопросу** слушали Ларина И.В., который также подчеркнул важность эффективного и оперативного сотрудничества всех участников образовательного процесса в интересах детей, отметив, что на сегодняшний день существует проблема некоторой изолированности в работе служб сопровождения и классных руководителей, чего быть не должно (модель воспитательной системы школы).

По **третьему вопросу** слушали Шилову Е.Ю., Чивиксину Л.Ф., которые напомнили присутствующим цели и задачи, основные направления деятельности психолого-педагогической службы школы. Также познакомили присутствующих со статистической информацией по результатам диагностики обучающихся школы по проблемам межнациональных отношений (ксенофобии), буллинга и др. Педагог-психологи отметили, что не всегда получается вести работу в системе с классными коллективами вследствие отсутствия времени в сетке расписаний, недостатка помещений и т.д. Но психологи выразили желание теснее сотрудничать с классными руководителями, в том числе проводить работу с классами по запросу классного руководителя. Достаточно остро на сегодняшний день стоит проблема профилактической работы по предупреждению профессионального выгорания с педагогическим корпусом школы. По данным диагностики 37 педагогов из 37 опрошенных указали на плохой социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Это, естественно, тревожный знак. Необходимо разобраться в причинах этого явления и найти пути для преодоления кризисного состояния.

По **четвертому вопросу** выступил Ларин И.В., который привел статистику по учащимся, состоящим на различных видах учета в МБОУ ТСОШ, а также другую актуальную информацию, подчеркнув, *что профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.*

Взаимодействие социальной и психологической служб и классного руководителя приносит положительные результаты, которые позволяют сохранить ребенка в статусе «благополучного».

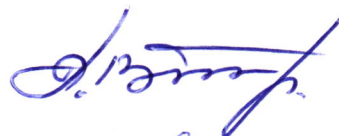
Далее состоялось обсуждение выступлений. С репликами, суждениями, замечаниями, предложениями выступили: Хлопова И.В., Жилиякова О.А., Чунихина Л.А., Саенко Н.Г., Куцурова И.Г., Лищук О.В., Северина Т.С.

После обсуждения участники круглого стола приняли за основу проект рекомендаций:

- 1. Активизировать взаимодействие служб сопровождения с классными руководителями как в вопросах профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, так и по проблемам преодоления возрастных кризисов в период взросления;
- 2. Осуществлять своевременный обмен информацией, полученной в ходе диагностики, между всеми участниками образовательного процесса;

- 3. Строить индивидуальные траектории взаимодействия специалистов службы сопровождения с каждым классным коллективом на ближайшую и отдаленную перспективы
- 4. Активизировать и разнообразить работу с родителями\законными представителями обучающихся через школьные родительские конференции, детско-родительские студии, АИС «СГО» и т.д.
- 5. В системе повышать уровень профессиональной квалификации всех участников образовательного процесса.
- 6. Разработать систему мер, улучшающих социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Председатель



И.В. Ларин

Секретарь



И.В. Хлопова